



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“San Juan Bautista de Salamanca”



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°0

“NOS REENCONTRAMOS Y DIAGNOSTICAMOS NUESTRAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	BIMESTRE	I Bimestre
CICLO	VII ciclo	DURACION	Del 16 al 20 de marzo (1 semana)
GRADO	Tercer grado	DIRECTOR	Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes
SECCION	UNICA	DOCENTE	Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista de Salamanca” luego de terminar el nivel primario asumen nuevos retos al pasar al VI ciclo de la educación y tienen nuevas expectativas para cursar esta nueva área en su formación académico. Muchos de ellos la pasaron ayudando en casa, otros lo hicieron trabajando, y en sus momentos libres escucharon música, jugaron con los amigos, leyeron y escribieron algunos textos, están ansiosos de desarrollar las competencias del área. En este nuevo año que empieza, es necesario conocer el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las competencias del área para que puedan asumir compromisos en la mejora de sus aprendizajes.

Frente a ello planteamos las siguientes interrogantes **¿Cuáles son los logros y dificultades que tiene cada estudiante en las competencias del área? ¿Cuáles son las razones de esos resultados? A partir de estos ¿Qué compromisos pueden asumir en el presente año y qué metas de aprendizaje podemos determinar?**

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en relación con las competencias del área, con el objetivo de identificar sus logros y dificultades. Esto permitirá analizar las razones de esos resultados y, en base a ello, establecer compromisos y metas de aprendizaje para mejorar su desempeño académico durante el nuevo año escolar.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida y presentación del área y sus competencias. ▪ Aplicación de la evaluación diagnóstica donde se obtendrá el nivel de competencias que poseen las estudiantes en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumen compromisos para desarrollar las competencias del área por parte de los estudiantes. ▪ Las preguntas resueltas en la evaluación diagnóstica permitirán programar las siguientes unidades de aprendizaje para mejorar el manejo de las competencias de los estudiantes.

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS VII CICLO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>
Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<p>Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</p>
Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. 	Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias del área.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones 	Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
Bienvenida y Evaluación Diagnóstica	Formula indicadores que le permitan evaluar los conocimientos en relación al área y procesos a tomar, decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Resolución de la evaluación diagnóstica de forma responsable.	Rúbrica de evaluación.	2h.

VIII. BIBLIOGRAFIA

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Libros del verbo tobe - Fichas de trabajo - Aplicaciones de Ingles - Libro educativos sobre Ingles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para usar las Apps

IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Plataformas virtuales. • Libros del área • Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma del MINEDU. • Texto del área • Presentación de diapositivas/ Videos. • Páginas Web. • Cuestionario escrito • Post-it de compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula funcional. • Institución Educativa.

X. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

AVANCES DE MIS ESTUDIANTES	DIFICULTADES DE MIS ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDIZAJES DEBO REFORZAR EN LA SIGUIENTE UNIDAD?	¿QUÉ ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS FUNCIONARON Y CUÁLES NO?

Salamanca, marzo del 2026



Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes
DIRECTOR DE LA IE.