



I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	2° “U”	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	26-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Comprender la definición de adición de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición de número enteros.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVAL.
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Comunica su comprensión sobre la definición de adición de números enteros.	Comunica su comprensión sobre la definición de adición de números enteros. Halla la suma de números enteros de igual signo.	Ficha de Actividades Lista de Cotejo.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, utilizando la adición de números enteros.	Halla la suma de números enteros con diferentes signos. Utiliza la adición de números enteros para resolver diversas situaciones problemáticas.	
CAMPO TEMÁTICO	Adición de Números enteros.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUE TRANSVERSAL	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Enfoque de orientación al bien común	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES		
INICIO	Motivación		20 m	
	Problematización			<p>El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy.</p> <p>Ganamos o perdemos en la tómbola: Alex y Mario, están contentos porque a su localidad ha llegado una Feria con muchos juegos divertidos. El día sábado ambos fueron a la feria y participando en la tómbola, obtuvieron los siguientes resultados: Alex: Al inicio, perdió S/ 5, luego gana S/ 2, luego perdió S/ 3, luego perdió S/ 1 y finalmente gana S/ 6. Mario: Al inicio, perdió S/ 2, luego perdió S/ 3, luego ganó S/ 5, luego perdió S/ 4 y finalmente gana S/ 1.</p>
	Saberes previos			Conceptos de números enteros de adición
	PROPÓSITO			Comprender la definición de adición de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas”.
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Descubrimiento guiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completarán la tabla con la finalidad de descubrir y comprender la definición de adición de números enteros. El docente formaliza las heurísticas para sumar números enteros de igual signo y números enteros de diferente signo. A través de ejemplos que el docente desarrollo y ejercicios que los estudiantes desarrollan. <p>Familiarización con el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “Ganamos o perdemos en la tómbola”. y seguidamente contestan las preguntas de comprensión lectora. El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. <p>Búsqueda y Ejecución de Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa. El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. (Se sugiere hallar los factores o divisores del número de estudiantes que hay en cada aula) <p>Socialización de Representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra. <p>Reflexión y Formalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos. El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos. 	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	60 m
	CIERRE	Evaluación y Retroalimentación	Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación. Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades.	10 m
Metacognición y extensión		El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? Finalmente, el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.		