

## “RESOLVEMOS SITUACIONES COMPARANDO NÚMEROS RACIONALES”

## I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	3° única	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	26-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

## II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE:

<b>Propósito</b>	Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las definiciones y propiedades de los múltiplos y divisores de números naturales.			
<b>Evidencia</b>	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades.</li> <li>➤ Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.</li> <li>➤ Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ concepto de números racionales</li> <li>➤ operaciones con fracciones</li> </ul>	Lista de cotejos.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Números racionales, fracciones equivalentes y relación de orden			
<b>ENF. TRANS.</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES OBSERVABLES</b>		
Enfoque orientación al bien común.	equidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		
	justicia			

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	➤ El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego se proyecta las diapositivas.	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	10 m
	<b>Saberes previos</b>	➤ Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes matemáticos se necesitan para resolver la situación significativa? ¿Qué estrategias o recursos puedo utilizar para resolver la situación significativa?		
	<b>Problematicación</b>	➤ Se genera duda con la siguiente pregunta: “¿un numero entero también es una fracción?”		
	<b>PROPÓSITO</b>	➤ Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las definiciones y propiedades de los múltiplos y divisores de números naturales.		
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente empieza con una breve explicación con las diapositivas con el proyector.</li> <li>➤ Se explica los diferentes conceptos de numero natural, números enteros y números racionales.</li> <li>➤ Se aplica la lluvia de ideas para dar solución a las diferentes situaciones.</li> </ul>		60 m
CIERRE	<b>Evaluación</b>	los estudiantes participan en la actividad		10 m
	<b>Retroalimentación</b>	¿Qué son los números enteros? ¿Qué son números racionales?		
<b>TAREA O TRABAJO EN CASA</b>				
Los estudiantes resuelven cada situación en clase				