

“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO LA SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS.”


I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“JORGE BASADRE”	Grado y Sección:	2° “Unica”	Tiempo:	2 horas
Área:	Matemáticas	Fecha:	27-03-2026	Docente:	Lic. Juan Carlos Chura Q

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Comprender la definición de sustracción de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la sustracción de número enteros.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVAL.
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Comunica su comprensión sobre la definición de sustracción de números enteros.	Comunica su comprensión sobre la definición de sustracción de números enteros. Halla la diferencia de números enteros de igual signo. Halla la diferencia de números enteros con diferentes signos.	Ficha de Actividades Lista de Cotejo.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, utilizando la sustracción de números enteros.	Utiliza la sustracción de números enteros para resolver diversas situaciones problemáticas.	
CAMPO TEMÁTICO	Sustracción de Números enteros.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUE TRANSVERSAL	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			Enfoque de orientación al bien común	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS																
INICIO	<p>Motivación</p> <p>El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy.</p>		20 m															
	<p>Problematicación</p> <p>Pronóstico de lluvias intensas: La población de Huancavelica, está muy preocupada ya que durante los últimos días muchas casas y calles se han inundado, producto de las intensas lluvias que se han registrado en nuestra región. Sin embargo, según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú (SENAMHI) las lluvias intensas continuaran en la región hasta fin de mes. La siguiente tabla muestra las temperaturas máximas y mínimas diarias, registradas en la ciudad de Huancavelica durante esta semana:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>°C Máxima</td> <td>-2°C</td> <td>6°C</td> <td>0°C</td> <td>-1°C</td> <td>9°C</td> </tr> <tr> <td>°C Mínima</td> <td>-9°C</td> <td>-4°C</td> <td>-3°C</td> <td>-5°C</td> <td>3°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué día de la semana la temperatura mínima fue más baja? ¿Qué día muestra la mayor diferencia de temperatura? ¿Cuánto suman las temperaturas máximas registradas en la tabla?</p>			Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	°C Máxima	-2°C	6°C	0°C	-1°C	9°C	°C Mínima	-9°C	-4°C
Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes													
°C Máxima	-2°C	6°C	0°C	-1°C	9°C													
°C Mínima	-9°C	-4°C	-3°C	-5°C	3°C													
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO</p> <p>Comprender la definición de sustracción de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas”</p> <p>Descubrimiento guiado: - Los estudiantes completaran la tabla con la finalidad de descubrir y comprender la definición de sustracción de números enteros. -El docente formaliza las heurísticas para restar números enteros de igual signo y números enteros de diferente signo. A través de ejemplos que el docente desarrollo y ejercicios que los estudiantes desarrollan.</p> <p>Familiarización con el problema: - Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “Pronóstico de lluvias intensas”. y seguidamente contestan las preguntas de comprensión lectora. El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.</p> <p>Búsqueda y Ejecución de Estrategias: - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa. El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.</p> <p>Socialización de Representaciones: Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra.</p> <p>Reflexión y Formalización: - El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos. - El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.</p>	Cuaderno de trabajo Diapositivas Whatsapp Proyector Reglas para pizarra	60 m															
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación. Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades</p>		10 m															
	<p>Metacognición y extensión</p> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? Finalmente, el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.</p>																	