

**“RESOLVEMOS SITUACIONES SOBRE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES.”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I. E.:</b>	“JORGE BASADRE”	<b>Grado y Sección:</b>	3° única	<b>Tiempo:</b>	2 horas
<b>Área:</b>	Matemáticas	<b>Fecha:</b>	27/03/2026	<b>Docente:</b>	Lic. Juan Carlos Chura Q

**II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades.</li> <li>➤ Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.</li> <li>➤ Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina la suma y diferencia de fracciones.</li> <li>➤ Determina la suma y diferencia de números decimales</li> </ul>	Lista de cotejos.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Adición y sustracción con fracciones y números decimales			
<b>ENF. TRANS.</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES OBSERVABLES</b>		
<b>Enfoque de orientación al bien común.</b>	libertad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		
	responsabilidad			

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

PROCESOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	➤ El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego se proyecta las diapositivas.	Cuaderno de trabajo  Diapositivas  Whatsapp  Proyector  Reglas para pizarra	10 m
	<b>Saberes previos</b>	➤ Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes matemáticos se necesitan para resolver la situación significativa? ¿Qué estrategias o recursos puedo utilizar para resolver la situación significativa?		
	<b>Problematización</b>	➤ Se genera duda con la siguiente pregunta: “¿un numero entero también es una fracción?”		
	<b>PROPÓSITO</b>	➤ Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las propiedades de la adición y sustracción de fracciones y números decimales.		
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente empieza con una breve explicación con las diapositivas.</li> <li>➤ Se explica los diferentes conceptos de numero natural, números enteros y números racionales.</li> <li>➤ Se da una breve demostración de las situaciones planteadas en la diapositiva.</li> <li>➤ Se aplica la lluvia de ideas para dar solución a las diferentes situaciones.</li> </ul>		60 m
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	los estudiantes participan en cada actividad mencionada		10 m
	<b>Retroalimentación</b>	¿Qué son los números enteros? ¿Qué son números racionales? ¿Qué uso tiene en las situaciones planteadas?		
<b>TAREA O TRABAJO EN CASA</b>				
Los estudiantes resuelven cada situación en clase				