

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## Rasgos fisonómicos.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS	AREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	GRADOS:	1ER Y 2DO
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	Delbis Arelys Gallardo Vera	FECHA:	7 de mayo

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE III CICLO (NIVEL 3)**

Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODU CTO	INST. DE EVAL.
- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1er grado</b></li> <li>- Analiza datos de los rasgos fisonómicos de los seres humanos.</li> <li>- Explica el porqué de los rasgos fisonómicos.</li> <li>- <b>2do grado</b></li> <li>- Plantea hipótesis referente de los rasgos fisonómicos</li> <li>- Analiza datos de los rasgos fisonómicos de los seres humanos.</li> <li>- Explica el porqué de los rasgos fisonómicos.</li> <li>- Presenta conclusiones referentes a la pregunta de indagación</li> </ul>	Explicación de los rasgos fisonómicos a partir de fuentes de información	Escala de valoración

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Preparar imagen para motivar
- Tener listo papelotes y plumones.

- Imagen para motivar
- Papelotes y plumones.

## INICIO

### En grupo clase

Observan una foto de una familia y se les plantea preguntas para rescatar sus saberes previos ¿Qué características comparten los miembros de esta familia? ¿La hija a cuál de los padres se parece?



Se anota la respuesta de los niños.



Nuevamente responden a preguntas:

¿Por qué se parecen los rasgos fisonómicos entre padres e hijos? ¿En qué se parece?

El propósito a lograr el día de hoy es:

**Reconocer nuestros rasgos fisonómicos para encontrar semejanzas y diferencias entre las características fisonómicas de los miembros de mi familia**



Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

- ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
- ☺ Escuchamos a la maestra y compañeros
- ☺ mantener el espacio de trabajo limpio

## DESARROLLO

### Planteamiento del problema.

Se les presenta la siguiente imagen y se les pide que observen y lean.



Se les realiza las siguientes preguntas:

## ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿Qué son rasgos fisonómicos?	¿Qué rasgos fisonómicos nos asemeja y diferencia de nuestra familia?

### Planteamiento de la hipótesis.

Mediante preguntas se les apoya a plantear sus hipótesis.

**¿En qué parte de nuestro cuerpo encontramos los rasgos fisonómicos?  
¿Qué características de los rasgos nos hacen parecidos o semejantes?**

Todas las respuestas se anotan en la pizarra. Ejemplo:

Mis rasgos fisonómicos están en todo mi cuerpo  
Todo mi rostro se parece a mi papá y mamá

### Elaboración del plan de acción

Se pregunta **¿Qué actividades podríamos realizar para responder la pregunta de investigación?**

Se registra las acciones a realizar

- ✓ Mirándose y describiendo sus rasgos en parejas
- ✓ Observándose en el espejo para describirme
- ✓ Dibujando la forma de mi cara, mi cabello, mi nariz...
- ✓ Buscando información en textos de ciencia
- ✓ Observando una fotografía

### Recojo de datos y análisis de resultados

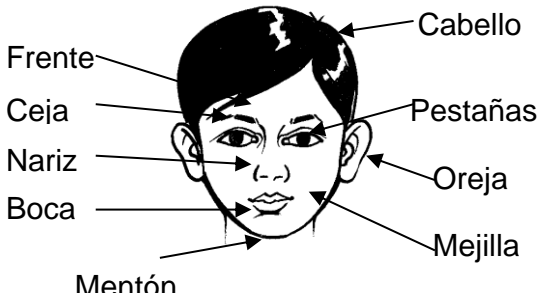
En forma individual, usa su espejo se observa y determinar según las preguntas:

#### ATENCIÓN DIFERENCIADA

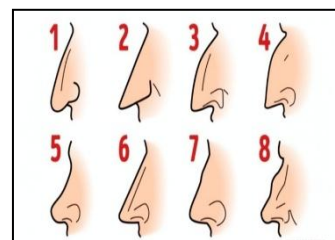
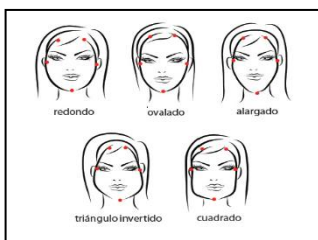
PRIMER GRADOS	SEGUNDO GRADO
¿Cómo es tu cabello?, ¿cómo son tus ojos?, ¿de qué color es tu piel?, ¿cómo es tu nariz?, ¿cómo es tu boca?, ¿cómo es la forma de tu cara?, ¿cómo es tu frente?	¿Cómo son tus rasgos fisonómicos?

Se les asigna trabajo por equipo:

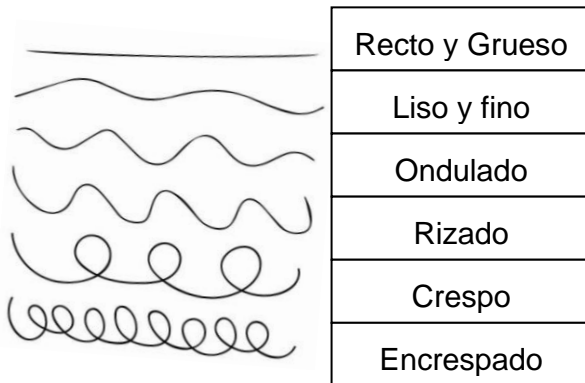
Diferencia entre partes de la cabeza y rasgos fisonómicos

<p><b>Nos informamos y Descubrimos</b></p> <p>Los rasgos fisonómicos son las características de la cara de una persona. Por ejemplo, el color y la forma de los ojos, la forma de la nariz, etc.</p>	<p>Estos rasgos nos hacen únicos y diferentes</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observan ejemplos de rasgos fisonómicos.



**DIFERENTES ESTRUCTURAS DEL CABELLO HUMANO**



Observan su rostro en el espejo y el rostro de sus padres en la foto que trajeron.

Completan el cuadro, formulamos algunas preguntas: **¿cuáles son los rasgos fisonómicos que observas en tu rostro y el de tus padres?**

		Rasgo Fisonómico			
		Forma	Mis rasgos	Rasgos de mi mamá	Rasgos de mi mamá
Cara	- Cuadrada				
	- Ovalada				
	- Triangular				
	- Alargada				
	- Redonda				
Lóbulo de la oreja	- Pegado				
	- Separado				
	- Con pliegues				
Ojos	- Redondos				
	- Asiáticos				
	- Caidos				
	- Saltones				

	- Almendrados			
<b>Labios</b>	- Gruesos			
	- Delgados			
<b>Cejas</b>	- Delgadas			
	- Gruesas			
	- Arqueadas			
<b>Nariz</b>	- Alargada			
	- Respingada			
	- Aguiluña			
<b>Cabello</b>	- Liso			
	- Crespo			
	- ondulado			
	- encrespado			

Se indica que en el cuadro pinten de amarillo los rasgos que los asemejan y de celeste los rasgos que los diferencian.

### Estructuración del saber construido.

Comparan las respuestas que propusieron a las preguntas iniciales y los datos o la información obtenida en su observación.

Elaboran una conclusión como grupo, luego se invita representante de cada grupo para que explique si su hipótesis es coherente con los resultados.

Plantea las siguientes preguntas: según los rasgos fisonómicos estudiados:

#### ATENCIÓN DIFERENCIADA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
¿ A cuál de tus padres te pareces? ¿Qué rasgos semejantes encontraste?	¿Qué rasgos diferentes encontraste?

Pegan en sus cuadernos los rasgos fisonómicos.

Se dibujan tomando en cuenta sus rasgos fisonómicos

Realiza el cuadro de semejanza y diferencia de rasgos fisonómicos de el/lla y el de sus padres para determinar con quien se parece.




Observando la fotografía familiar indica a quien te pareces.

### Evaluación y comunicación

Tomando en cuenta la ficha de los rasgos fisonómicos ¿Quiénes tienen los ojos rasgados? ¿Quiénes tienen el cabello lacio?, párense los que tienen la cara redonda, aplaudan los que tienen el cabello negro Sonrían los que se parecen a su papá; den tres palmas los que se parecen a mamá. ¿Por qué nos parecemos a papá o a mamá?

#### CIERRE

### Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobres mis aprendizajes:**

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Plantea hipótesis referente de los rasgos fisonómicos			
Analiza datos de lo rasgos fisonómicos de los seres humanos.			
Explica el porqué de los rasgos fisonómicos			
Presenta conclusiones referentes a la pregunta de indagación			

**Instrumento de evaluación:**

Se evalúa mediante una escala de valoración

**Actividades para la casa:**

Desarrolla la ficha de aplicación