


# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Compartimos nuestra descripción

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYO	AREA	Comunicación	GRADO:	3° A 6°
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	CINTHIA LIRA CASTILLO	FECHA:	17 DE ABRIL


## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS		EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		IV CICLO	V CICLO		
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ordena</b> sus ideas en torno a la descripción de una persona u objeto, usando conectores sencillos (además, también, primero).</li> <li>- <b>Incorpora</b> un vocabulario variado que incluye adjetivos sobre cualidades y rasgos de personalidad.</li> <li>- <b>Ajusta</b> su volumen de voz y entonación para que todos en el aula lo escuchen claramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrolla</b> su descripción de manera organizada, evitando repeticiones innecesarias (uso de pronombres y sinónimos).</li> <li>- <b>Utiliza</b> recursos expresivos (comparaciones o metáforas sencillas) para hacer más atractiva su descripción.</li> <li>- <b>Evalúa</b> si su descripción fue clara para la audiencia y responde preguntas de sus compañeros con seguridad.</li> </ul>	 El estudiante se describe frente a sus compañeros usando una foto o dibujo de sí mismo, mencionando al menos tres características físicas y un gusto personal.	Lista de cotejo.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>					
<b>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</b>	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>		Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
<b>ENFOQUE: ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>					
<b>Responsabilidad - Justicia Respeto</b>		Los docentes promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo, incentivando a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.			

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

### 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.</li><li>• Se les da la más cordial bienvenida.</li><li>• El docente recuerda la sesión anterior (sobre la descripción).</li><li>• Se plantean preguntas: ¿Qué es describir? ¿Qué elementos debe tener una buena descripción?</li><li>• El propósito a lograr el día de hoy es: <div data-bbox="268 465 1406 589" style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; text-align: center;"><b>"Hoy compartiremos oralmente nuestra descripción frente a nuestros compañeros, usando gestos y una voz clara".</b></div></li><li>• Se propone junto con los estudiantes los <b>acuerdos de convivencia</b>, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.</li><li>• Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.</li><li>• Respetamos las opiniones de los demás.</li><li>• Levantamos la mano para participar.</li></ul>	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO:
<p><b>ANTES DE LA ORALIDAD</b></p> <p>Es momento de prepararte para compartir tu descripción. Para ello, comunica con claridad tus ideas, evita salirte del tema y trata de no repetir información. Cuando estés en tu rol de oyente, escucha atentamente a tus compañeros y pregunta sobre algunos datos con amabilidad.</p> <div data-bbox="496 1099 1331 1256" style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; text-align: center;"><p>Los estudiantes de tercer grado están muy entusiasmados por compartir con sus compañeros los textos que han escrito.</p></div>  <p>Hablar frente a los demás puede causar un poco de temor o vergüenza. Por eso, es muy importante que ensayes la presentación de TU DESCRIPCIÓN.</p>	

**Realiza** las siguientes acciones:

Recuerda la descripción que escribiste.

Organiza qué y cómo lo vas a decir.

Ensayá tu descripción según lo planificado.

**Ten en cuenta** las siguientes recomendaciones para tu presentación oral:

**Cuando compartas tu descripción**

- Incluye aspectos esenciales de tu descripción.
- Evita repetir información o salirte del tema.
- Transmite tus ideas de forma clara y precisa.
- Utiliza una buena entonación y un volumen de voz adecuado (ni muy alto ni muy bajo).
- Al hablar utiliza conectores para enlazar tus ideas.
- Responde con amabilidad las preguntas que te hacen.

**Cuando escuches la presentación de tus compañeros**

- Toma apuntes. Por ejemplo, anota los nombres de tus compañeros que recién conoces.
- Preguntá amablemente sobre alguna información que no te quedó clara.



**Para saber más...**

Realizar una presentación oral es una forma de brindar información en voz alta sobre algo o alguien a un grupo de personas.

Las ideas que se comparten se deben presentar de manera ordenada.

**Ensayá** tu presentación oral. Para ello, **considerá** lo que está en los recuadros.

Practica lo que dirás frente a un espejo.

Solicita a un familiar que te escuche y ayude a identificar qué debes mejorar.

**DURANTE LA ORALIDAD**

- **Comparte** tu descripción en un ambiente de armonía y respeto mutuo.

**Recuerda:**

Saludar antes de iniciar tu presentación.

Pronunciar con claridad para que todos te entiendan.

Agradecer por su atención al terminar tu presentación.



- Cuando un compañero está presentando su descripción, es importante escucharlo activamente, es decir, prestarle atención, mostrar interés en lo que dice, hacer preguntas y evitar interrumpir o juzgar lo que dice.

### DESPUÉS DE LA ORALIDAD

- Al terminar de compartir las descripciones, conversa con un compañero y evalúa cómo hiciste tu presentación.
  - a. ¿Transmití mis ideas de manera ordenada?
  - b. ¿Me expresé con claridad?
  - c. ¿Utilicé una buena entonación?
  - d. ¿Seguí un orden al realizar mi descripción?
  - e. ¿Evité repetir información?
- Luego la docente comenta que es importante identificar nuestros logros y dificultades en nuestros aprendizajes para mejorar.
- Pregunta: **¿Qué debemos hacer para mejorar nuestros aprendizajes?** Los estudiantes expresan acciones que nos ayudarán a mejorar nuestros aprendizajes.

### CIERRE




### TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estas permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

### Metacognición:

MIS APRENDIZAJES	LO LOGRE	LO ESTOY INTENTANDO	¿QUÉ NECESITO MEJORAR?
¿Me expresé con claridad?			
¿Organicé bien mis ideas?			
¿Para qué nos sirve describir oralmente?			

### Reflexiono sobre mis aprendizajes:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

### Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

