

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

Explicamos las características de los seres vivos

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	1º, 2º y 3º
I.E.	José Simeón Tejeda	DOCENTE	Fernandez Gamero Juan	FECHA:	17-03-2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS		EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO		
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	- Identifica las características de los seres vivos. - Realiza semejanzas y diferencias.	- Identifica las características externas de los seres vivos. - Establece semejanzas y diferencias entre plantas y animales.	-Clasifica y dibujan las características de los seres vivos. -Realiza un cuadro comparativo de los seres vivos. -Ficha de observación de campo y cuadro comparativo de seres vivos.	Lista de cotejos .
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.					
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.				

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar (proyectar) ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones. (Pantalla digital)

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:15				
<ul style="list-style-type: none"> • Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula. • Se invita a los estudiantes a salir al patio o jardín de la escuela. Pedimos a los niños que guarden silencio por un minuto y observen todo lo que tiene "vida" a su alrededor. <div data-bbox="566 483 1023 824" style="text-align: center;"> </div> <p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • De regreso al aula, preguntamos: ¿Qué seres vivos encontraron? ¿En qué se parecen un pájaro y una planta? ¿Cómo sabemos que un perro es diferente a una piedra? • Si todos los seres vivos respiran y se alimentan, ¿por qué tienen formas tan distintas? ¿Podría un pez vivir en el desierto con las características que tiene? • El propósito a lograr el día de hoy es: <div data-bbox="177 1196 1418 1361" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Que los estudiantes identifiquen y expliquen las características físicas de los seres vivos (animales y plantas) de su entorno, reconociendo que estas variedades les permiten vivir en sus hábitats.</p> </div> • Se propone junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad. • Escuchamos al compañero y profesora cuando habla. • Respetamos las opiniones de los demás. • Levantamos la mano para participar. 					
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO:60				
<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>Planteamos la pregunta de investigación para el grupo:</p> <p>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p> <table border="1" data-bbox="129 1809 1385 1921"> <tr> <td data-bbox="129 1809 778 1850">III CICLO</td> <td data-bbox="778 1809 1385 1850">IV CICLO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1850 778 1921">¿Qué características tienen los seres vivos?</td> <td data-bbox="778 1850 1385 1921">¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?</td> </tr> </table> <p>Planteamiento de Hipótesis</p> <p>Los estudiantes proponen sus respuestas.</p>		III CICLO	IV CICLO	¿Qué características tienen los seres vivos?	¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?
III CICLO	IV CICLO				
¿Qué características tienen los seres vivos?	¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?				

- *Grados menores:* "Tienen patas, hojas o colores".

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para investigar, utilizaremos la observación directa y una infografía sobre la clasificación de los seres vivos.

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES

Los **animales** son seres vivos. Se mueven o se desplazan de diferentes maneras. Los **animales** mamíferos tienen pelo, nacen del vientre de su madre y maman. Las aves tienen pico, alas y plumas.

Los **animales** cumplen importantes funciones **en** los ecosistemas, como la de ser descomponedores de residuos, polinizadores y controladores del equilibrio biológico, entre muchas otras funciones.

Los hongos y las bacterias se encargan **de** la descomposición **de** la materia para la fertilidad del suelo, función que también cumplen las lombrices **de** tierra.



LAS PLANTAS



En cualquier parque, podemos encontrar árboles, como las palmeras; arbustos, como los rosales y hierbas, como el trébol el diente de león y el pasto. Todos estos seres vivos son tipos de plantas.

Las plantas son seres vivos que no se desplazan, ellas fabrican su propio alimento y producen el oxígeno que respiramos todos los seres vivos.

ACTIVIDAD DIFERENCIADA

- **III Ciclo (1° y 2°):** Dibujan un animal y una planta de la zona, señalando sus partes (patas, alas, tallo, hojas).
- **IV Ciclo (3°):** Completan un cuadro comparativo sobre la cubierta corporal (pelos, plumas, escamas) y tipo de alimentación.

ARGUMENTACIÓN

Los estudiantes contrastan lo que dibujaron u observaron con la información científica. Por ejemplo, comprenden que las plantas no se mueven para buscar comida porque la fabrican ellas mismas, a diferencia de los animales.

COMUNICACIÓN

Cada grupo (o ciclo) presenta sus hallazgos.

- Los pequeños muestran sus dibujos.

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:15

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

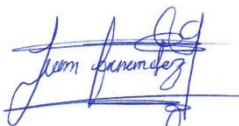
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Mencione las características físicas de los seres vivos.			
Clasifique a los seres vivos			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.



PROFESOR



DIRECTOR