



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa : I.E. "PIUCA"
- I.2. Área Curricular : Ciencias Sociales
- I.3. Grado y Sección : 1° A-B
- I.4. Ciclo :
- I.5. Docente : Prof. Amarildo Gabriel Cruces Justo
- I.6. Director : Prof. Edgar Alberto Morriberón Nova

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO Y ENFOQUE DEL ÁREA

El área busca que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de su rol como sujetos históricos, capaces de asumir compromisos y constituirse en agentes de cambio de su realidad social mediante la gestión responsable de recursos ambientales y económicos. El enfoque es territorial, asumiendo el territorio como una construcción social producto de la interacción entre los habitantes y su entorno. Se trabaja bajo un modelo constructivista donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje y las competencias le permiten enfrentar desafíos reales

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DE SU CONTEXTO

Los estudiantes de la **I.E. Piuca** (distrito de Río Grande, Condesuyos) retornan a clases con emociones diversas (entusiasmo, timidez o inseguridad) tras las vacaciones. El contexto regional de **Condesuyos** presenta retos específicos como la **pobreza** (que eleva el riesgo de deserción escolar por necesidades económicas familiares) y una brecha digital marcada. Geográficamente, la zona es propensa a **riesgos naturales** como huaycos e inundaciones por lluvias intensas, lo que puede afectar la asistencia escolar

2.3 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Se espera que al finalizar el Ciclo VI, los estudiantes alcancen el Nivel 6 de los estándares de aprendizaje. Esto implica que puedan construir interpretaciones históricas explicando causas y consecuencias, gestionar el espacio comparando diversas dimensiones de problemáticas ambientales y proponer el ahorro y consumo informado en el sistema económico



2.4 COMPETENCIAS Y ESTANDARES DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Construye interpretaciones sobre hechos del Perú y el mundo. Explica procesos históricos clasificando causas y consecuencias, reconociendo cambios y permanencias. Compara información de diversas fuentes estableciendo diferencias entre narraciones.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes para comprender el espacio. • Genera acciones para conservar el ambiente. 	Realiza actividades para el cuidado de su localidad y el planeta. Explica conflictos socio ambientales y territoriales reconociendo sus dimensiones. Utiliza herramientas cartográficas para ubicar y orientar elementos del espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	Promueve el ahorro y la inversión de recursos. Fomenta el consumo informado y asume una posición crítica ante la publicidad y la informalidad. Explica interrelaciones entre agentes económicos (familia, empresa, Estado) y el mercado

COMPETENCIA TRANSVERSAL (CNEB)	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora un organizador visual o presentación digital utilizando herramientas virtuales para comunicar saberes previos o información investigada.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables al identificar conocimientos que necesita reforzar, formulándose preguntas reflexivas para evaluar sus saberes
---------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III.- ENFOQUES TRANSVERSALES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES
1	Enfoque Intercultural
2	Enfoque de Atención a la diversidad
3	Enfoque de Igualdad de género
4	Enfoque Ambiental
5	Enfoque de Derechos
6	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
7	Enfoque de Orientación al Bien Común

IV.- CALENDARIZACIÓN

PERÍODO	INICIO	TÉRMINO	N° DE SEMANAS
Primer bloque de gestión	Dos semanas	—	
Primer Bimestre	16 de marzo de 2026	15 de mayo de 2026	9
Segundo bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	18 al 22 de mayo	
Segundo Bimestre	25 de mayo de 2026	24 de julio de 2026	9
Tercer bloque de gestión Carpeta de recuperación	Dos semanas	27 de julio al 07 de agosto	
Tercer Bimestre	10 de agosto de 2026	08 de octubre de 2026	9



Cuarto bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	12 al 16 de octubre	
Cuarto Bimestre	19 de octubre de 2026	18 de diciembre de 2026	9
Número total de semanas de trabajo pedagógico			36

V.- PLANIFICACIÓN

EXPERIENCIA /UNIDAD	Título de la experiencia de aprendizaje	Campo temático	Duración	
			Periodo	Semanas
0	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. (Semana de evaluación diagnóstica) (16/03 al 27/03)	Saberes previos de geografía, historia y economía del Perú.	I BIMESTRE	2
1	(30/03 al 17/04) Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.	El papel del historiador y el proceso de hominización.		3
2	(20/04 al 15/05) Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores.	Geografía: cartografía, relieve y mar peruano.		4
3	25/05 al 19 /06 Juntos por un ambiente limpio y saludable.	Necesidades económicas y circuitos económicos.	II BIMESTRE	4
4	22/06 al 24/07 Conociendo la historia y costumbres de mi Perú	Civilizaciones antiguas: Egipto y Mesopotamia.		5
5	10/08 al 04/09 Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	Fenómenos naturales y gestión de riesgos en Arequipa.	III BIMESTRE	4
6	07/09 al 08/ 10 Primavera tiempo de aprender y crecer.	Origen de la cultura americana y civilizaciones andinas.		5
7	19/10 al 13/11 Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	Geografía humana y estructura demográfica.	IV BIMESTRE	4
8	16/11al 18/12 Consumo responsable: "Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad"	Grecia, Roma y el sistema financiero.		5



TOTAL DE SEMANAS LECTIVAS	36
----------------------------------	-----------

VI- EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VII- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> . Currículo Nacional de Educación Básica (2016). • Currículo Regional Diversificado Arequipa 2025. • Manual para el Docente CC.SS. 1° (Santillana). • Directiva Regional No. 001-2026-GREA-DGP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto Escolar de Ciencias Sociales 1° (MINEDU). • Cuaderno de Trabajo CC.SS. 1° (Santillana). • Fichas de trabajo y útiles de escritorio.
Currículo Nacional de Educación Básica Programa curricular de secundaria Textos MINEDU Textos Santillana	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de actividad • Fichas de reforzamiento • Organizadores visuales • Libros Santillana

Piuca, 16 marzo 2026.

FIRMA