



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Regresamos a la escuela con entusiasmo y alegría”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E	N° 41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
DIRECTOR	ANGEL MAMANI CUEVAS
PROFESORA	LIZBETH ORDOÑO MORI
GRADO Y SECCIÓN	1° GRADO
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 16 de marzo al 27 de marzo del 2026
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte, Religión y educación física.

II SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del 1° grado de la I.E Libertadores de América. Ubicada en la provincia de Condesuyos, en el Anexo de San Juan de Chorunga, retornan a las aulas de la Institución Educativa después de las vacaciones escolares. Este reencuentro genera una mezcla de emociones: alegría por ver a sus amigos, curiosidad por el nuevo grado y, en algunos casos, ansiedad o timidez frente a los nuevos retos o cambios de docentes.

Sin embargo, para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que el aula sea un espacio seguro y acogedor. Se observa la necesidad de que los estudiantes expresen cómo se sienten (soporte emocional), demuestren lo que aprendieron en inicial (evaluación diagnóstica) y participen activamente en la organización de su espacio y el establecimiento de acuerdos que garanticen una convivencia armoniosa.

- ¿Cómo nos sentimos al volver a encontrarnos con nuestros compañeros y profesores?
- ¿Qué necesitamos hacer para que nuestra aula sea un lugar donde todos nos respetemos y aprendamos felices?
- ¿Cómo podemos organizar nuestro tiempo y espacio de manera que todos participemos?

PRODUCTOS DE LA UNIDAD

- Normas de convivencia
- Árbol de emociones
- Resultados de la evaluación diagnóstica

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad 	<p>-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</p> <p>-Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p>-Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Confianza en la persona 	<p>-Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>-Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
COMUNICACION	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores¹⁸. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. - Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal. 	<p>Te cuento cómo era mi jardincito, nos conocemos</p>	<p>Describe oralmente cómo era su jardincito usando palabras sencillas.</p> <p>Acompaña sus ideas con gestos y movimientos del cuerpo al expresarse.</p>	Relata su experiencia en la escuela inicial.	escala de valoración

	<p>Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>paraverbales de forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. - Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 				
COMUNICACION	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le 	<p>Leemos el primer día de clases de Ana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información importante que aparece en el cuento leído. - Explica de qué trata principalmente el texto - Identifica y señala palabras que contienen el sonido inicial o intermedio de la vocal "a" dentro del texto leído. - Escribe o encierra la vocal "a" (mayúscula y minúscula) reconociendo su forma en las 	<p>trazos y grafías</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMUNUCACION

			<p>leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>	<p>Leemos un cuento Emma la niña nueva.</p> <p>Ana trabaja en equipo con alegría</p> <p>Eduardo descubre como como convivir con alegría</p>	<p>palabras del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce su nombre en los carteles presentados, identificando las letras iniciales y finales. •Identifica su nombre en útiles escolares •Relaciona la letra inicial de su nombre con otros nombres que comienzan igual. -Predice de que tratará el cuento. -Identifica información que se encuentra en el cuento. -Reconocer la vocal "e" en diferentes palabras del cuento. -Opina sobre el accionar de los personajes a partir de su experiencia 	<p>Cartel presentado</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Responden preguntas de comprensión de un texto</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> -lee un texto -Obtiene información literal e inferencial del texto. - Identifica para que fue escrito el texto. - Opina de la información presente en el texto. 		
	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, 	<p>Realizamos trazos y grafías</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Reproduce diversos tipos de trazos siguiendo el modelo, manteniendo la concentración. - Identifica los trazos necesarios para escribir su nombre. 	<p>Realizan trazos y grafías.</p>	<p>Escala de valoración</p>

MATEMATICAS

	situación y su proceso de resolución.						
<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde <p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.</p>	<p>los objetos están arriba, abajo</p> <p>Ubicamos objetos del aula (encima de... debajo de...)</p>	<p>-Utiliza material concreto para representar la posición de diferentes objetos que están "arriba", "abajo".</p> <p>-Expresa la posición de los objetos usando las expresiones como "arriba", "abajo". Señala la posición de objetos o personas haciendo uso de la expresión "encima de ... ", "debajo de ...".</p> <p>Representa con material concreto la posición de objetos o personas según el punto de referencia usando la expresión "encima de ... ", "debajo de ...".</p>	<p>Ficha de aplicación con la identificación y dibujo de objetos en posiciones "arriba" y "abajo".</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>Escala de valoración</p>	
	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>-Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza,</p>	<p>¿Cómo expresas tus emociones?</p>	<p>- Reconoce y nombra la emoción que</p>	<p>la ficha de aplicación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<p>miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. 	<p>Nuestro árbol de emociones</p>	<p>siente frente a una situación determinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones mediante palabras, gestos y movimientos corporales de manera adecuada. - Identifica al menos una emoción básica que ha experimentado en el aula y la coloca en el árbol de emociones. - Propone una acción concreta para regular una emoción (ejemplo: respirar profundo, dialogar, pedir ayuda). - Escucha con atención cuando sus compañeros expresan sus emociones 	<p>árbol de emociones</p>	<p>Escala de valoración</p>
--	---	--	--	--	---------------------------	-----------------------------

PERSONAL SOCIAL

- Reconoce y nombra la emoción que siente frente a una situación determinada.
- Expresa sus emociones mediante palabras, gestos y movimientos corporales de manera adecuada.

Convive y participa democráticamente

-Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos
Construye y asume normas y leyes
Maneja conflictos de manera constructiva
Delibera sobre asuntos públicos
Participa en acciones que promueven el bienestar común

- Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas
- . Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos.
- Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación

Elaboramos nuestras normas

Reconoce situaciones que generan o no un ambiente de armonía en el aula.

Elabora acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.

Lista de normas de convivencia

Escala valorativa

<p style="text-align: center;">CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos - Describe las características y necesidades de los seres vivos. - Propone una clasificación de los objetos según sus características. 	<p>¿Cómo nos protegemos del calor intenso?</p> <p>¿Qué partes tiene mi cuerpo?</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con sus propias palabras que acciones debe realizar para protegerse del calor intenso, - Describe la importancia de protegerse del sol. - Identifica cuál es la estructura del cuerpo humano. - Explica la función que cumplen las partes externas del cuerpo. 	<p>Resuelve ficha de aplicación</p> <p>Silueta del cuerpo humano con la identificación de sus partes principales.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p style="text-align: center;">RELIGIÓN</p>	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>- Conoce a Dios y asume su</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. - Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. <p>Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús</p>	<p>Domingo de Ramos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que hecho sucedió en el Domingo de Ramos. • Realiza una frase para recibir a Jesús 	<p>ficha de aplicación</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

<p>espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>	<p>identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 					
<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>	<p>asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. - Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. - Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. - Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos. 	<p>Dios nos llama por nuestro nombre</p>	<p>Explica la importancia de tener un nombre y lo importante que es para Dios</p> <p>Elabora un compromiso personal en el que expresa, de forma oral o mediante un dibujo, su decisión de llamar a sus compañeros por su nombre y no usar apodos, demostrando respeto y buen trato.</p>	<p>dibujo con su nombre</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.						
---	--	--	--	--	--	--

TUTORÍA		
Competencia	Dimensión	Actividades
-Construye su identidad	Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.	Compartir es divertido (juegos dinámicas de integración) Como manejamos nuestras emociones

V. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

El DUA es un marco de trabajo, basado en las neurociencias que busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, activando las redes de aprendizaje, potencializando redes neuronales (Afectivas, Estratégicas, de reconocimiento): Sub zonas cerebrales, existentes en las partes posterior, anterior y media que están relacionadas con el proceso de aprendizaje.

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA PLANIFICACIÓN:

- ✓ Caracterización de los estudiantes (identificación de Fortalezas y Barreras)
- ✓ Identificación de apoyos
- ✓ Realizar los ajustes razonables en la Unidad de Aprendizaje teniendo en cuenta los principios del DUA

PRINCIPIOS DEL DUA		
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO

Responde a las redes de reconocimiento de ¿Qué se aprende? Proporcionar opciones para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La percepción ✓ El lenguaje y los símbolos ✓ La comprensión 	Responde a las redes estratégicas de ¿Cómo se aprende? Proporcionar opciones para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La acción física ✓ La expresión y la comunicación ✓ Las funciones ejecutivas 	Responde a las redes afectivas del ¿Por qué se aprende? Proporcionar múltiples formas para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Captar el interés ✓ Mantener el esfuerzo y la persistencia ✓ La autorregulación
EVIDENCIA		
REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN	COMPROMISO - PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas de integración ✓ Uso de imágenes de orientación arriba abajo ✓ Uso de los materiales de los sectores del aula. ✓ -Lectura en voz alta, coral y silenciosa. ✓ -Explicaciones orales con apoyo de imágenes y palabras clave. ✓ Lenguaje claro y ejemplos cercanos a su realidad escolar y familiar. ✓ Textos informativos breves con imágenes. ✓ Videos cortos explicativos. ✓ Esquemas, íconos y organizadores visuales. ✓ Narraciones ✓ Video corto o láminas explicativas ✓ Lectura bíblica adaptada y dramatizada ✓ Imágenes de las partes de la Biblia ✓ Relato bíblico narrado ✓ Opciones para la percepción: Visual: Muestra fotografías o dibujos de las actividades que hicieron durante la semana. ✓ -Instrucciones orales y visuales.(imágenes de acciones) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respuestas orales, escritas, dibujos o afiches. ✓ Trabajo individual, en parejas y en equipos. ✓ Acuerdos en papelotes ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas. ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas. ✓ Variedad de materiales para expresar ✓ -Graduación de la dificultad ✓ -Uso de pausas activas Trabajo individual y colaborativo. ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas ✓ Manipulación física: Entrega bloques, peluches o cajas para que los coloquen físicamente según tus instrucciones. ✓ - Expresión gráfica adaptable: Algunos pueden dibujar la escena, ✓ Metacognición y autorregulación: Incluir un momento de reflexión donde el niño identifique qué norma le resulta más fácil cumplir y en cuál necesita ayuda, promoviendo el compromiso personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas participativas y reflexivas. ✓ Problemas reales que afectan su entorno. ✓ Clima afectivo, respeto y escucha activa. ✓ Dinámicas iniciales motivadoras. ✓ Relación del tema con su vida diaria. ✓ - Optimizar la relevancia y el valor: Permite que el niño elija qué momento fue el más significativo para él. ✓ Vincular con la realidad inmediata: Presentar situaciones de conflicto o armonía que ocurran realmente en su aula o recreo para que el aprendizaje sea significativo.} ✓ Juego, música, participación libre y clima afectivo para motivar a todos. ✓ -Soporte Emocional ✓ Autonomía y Elección: El dibujo es "libre e imaginativo" ✓ Opciones de colaboración: Permite que los estudiantes elijan si prefieren realizar la lectura de forma individual, en parejas o mediante una lectura guiada por ti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Instrucciones orales y visuales. Acompaña con ilustraciones de las escenas clave o léela en voz alta con entonación marcada ✓ Presentación de imágenes sobre el calor intenso y formas de protegerse del sol. ✓ Uso de palabras clave (sol, sombra, agua, gorra) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar oralmente qué acciones realizan para protegerse del calor. ✓ -Realizar dibujos o esquemas sobre cómo cuidarse del sol. 	<p>(especialmente para quienes necesitan más soporte emocional o lector).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Conversar sobre qué sienten cuando hace mucho calor.
---	--	--

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales 	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CDROM. - Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. • Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual 	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.	
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. • Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó a la meta.
<p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</p>	<p>Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	
<p>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.</p>	

VII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

UNIDAD 0: Regresamos a la escuela con entusiasmo y alegría				
SEMANA 1: Nos presentamos				
16 DE MARZO	17 DE MARZO	18 DE MARZO	19 DE MARZO	20 DE MARZO
<p>CEREMONIA DE BIENVENIDA A PRIMER GRADO</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Te cuento cómo era mi jardincito, nos conocemos</p>	<p>COMUNICACION</p> <p>Realizamos trazos y grafías</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Ubicamos objetos del aula (encima de... debajo de...)</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>¿Cómo nos protegemos del calor intenso?</p>
<p>TUTORIA</p> <p>Compartir es divertido (juegos)</p>	<p>RELIGION</p> <p>Dios nos llama por nuestro nombre</p> <p>COMUNICACION</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Elaboramos nuestras normas</p> <p>MATEMATICAS</p>	<p>PLAN LECTOR</p> <p>Ana trabaja en equipo con alegría</p>	<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>Dibujo mi primera semana de clases</p>

dinámicos de integración)	Leemos el primer día de clases de Ana	Los objetos están arriba, abajo	FECHA CIVICA Dia mundial del agua	EV. DIAGNOSTICA DE ESCRITURA
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------

SEMANA 2: ¿Qué emociones siento al volver a clases?

23 DE MARZO	24 DE MARZO	25 DE MARZO	26 DE MARZO	27 DE MARZO
COMUNICACIÓN Leemos nuestros nombres libro pág 7-12	MATEMÁTICA Cuantifica todos- algunos- ninguno	COMUNICACION Leemos un cuento Emma la niña nueva.	MATEMATICAS Distinguimos muchos - pocos	TUTORIA Como manejamos nuestras emociones
PERSONAL SOCIAL ¿Cómo expresa s tus emociones? EV. DIAGNOSTICA DE MATEMÁTICAS	RELIGION Domingo de Ramo EV. DIAGNOSTICA DE LECTURA	CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿Qué partes tiene mi cuerpo? EV. DIAGNOSTICA DE PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL Nuestro árbol de emociones PLAN LECTOR Eduardo descubre como convivir con alegría	ARTE Y CULTURA Decoramos nuestro nombre con la técnica del embollado

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU
Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2025
- Impresora
- Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

X. BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

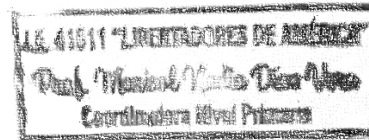
- MINEDU RM N°501 - 2025 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Estrategias pedagógicas basadas en el marco DUA para la atención de la diversidad
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9078>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2025
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>



DIRECTOR
ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS



COORDINADORA
MARISOL NADIA DIAZ VERA

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lizbeth Ordoño Mori".

DOCENTE
LIZBETH ORDOÑO MORI

