



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYO
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
1.4	ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	SECUNDARIA
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	PRIMER GRADO SECCIÓN ÚNICA
1.8	DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN
1.9	DIRECTOR(A):	CANDELARIA CHARCA HUANCA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El Proyecto Educativo Nacional, apuesta por la centralidad de las personas, sus posibilidades de contribuir individual y colectivamente, desde sus proyectos de vida, al desarrollo y prosperidad de su comunidad, país y al mundo, respetando y valorando la diversidad y el ambiente. La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor por ello Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta.

En este contexto Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el **Primer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencia y Tecnología**, se ha planteado el logro de los aprendizajes en sus tres competencias:

- Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN C. y T
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

III. CALENDARIZACIÓN:

- III.1. Año académico : 2025
- III.2. Inicio : 17 de marzo
- III.3. Término : 19 de diciembre
- III.4. Semanas : 36 semanas
- III.5. Bimestre : 4 bimestres
- III.6. Horas semanales : 5 horas semanales



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		IV SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		V SEMANA DE GESTIÓN
	-----	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1	UNIDAD 2	-----	UNIDAD 3	UNIDAD 4	-----	UNIDAD 5	UNIDAD 6	-----	UNIDAD 7	UNIDAD 8	-----
DURACIÓN	03/03 – 14/03	17/03 – 21/03	24/03 – 18/04	21/04 – 16/05	19/05 – 23/05	26/05 – 27/06	30/06 – 25/07	28/07 – 08/08	11/08 – 12/09	15/09 – 10/10	13/10 – 17/10	20/10 – 21/11	24/11 – 19/12	22/12 – 31/12
SEMANAS	2 semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semanas
HORAS PEDAGÓGICAS	Vacaciones estudiantes	5 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	25 horas pedagógicas	20 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes

IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>EI 17,8 % = AD EI 18,9 = A EI 34,4 = B EI 28,9 = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES	UNIDAD 0	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestras competencias	“La importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad”	Conocemos y explicamos cómo están organizados los seres vivos.	Conocemos la importancia de las plantas y promovemos su conservación.	Explicamos la organización y clasificación de los animales	Conocemos la dinámica y organización de los ecosistemas.	La importancia de conocer y proteger nuestro planeta.	De que esta echo el mundo que nos rodea. “la materia”	“Explicamos los tipos, formas y fuentes de energía”
Campo temático:	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las Ciencias Diferencia entre conocimiento científico y empírico La ciencia y tecnología en la vida diaria El método científico Características del conocimiento científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Las características de los seres vivos La célula La célula animal y la célula vegetal ¿Qué diferencias encontramos en un ser vivo de un ser no vivo?” Aprendemos que los seres vivos están organizados en niveles” Comprendemos que la célula es la unidad de la vida Conocemos los organelos celulares y su función Conozcamos la estructura de una célula de nuestro cuerpo” 	<ul style="list-style-type: none"> Las características de las plantas Las plantas sin flores Las plantas con flores La nutrición en las plantas La relación en las plantas La reproducción asexual La reproducción sexual El fruto Actividad de indagación Estudiamos las funciones del tallo “Indagamos sobre los factores que influyen en el crecimiento de una planta” 	<ul style="list-style-type: none"> Las características de los animales Los poríferos y los cnidarios Los gusanos Los moluscos Los equinodermos Los artrópodos Tipos de artrópodos Los peces Los anfibios Los reptiles Las aves Los mamíferos Estudiamos al chanchito de la humedad 	<ul style="list-style-type: none"> El ecosistema La organización del ecosistema Las relaciones bióticas Las relaciones tróficas Los ciclos de la materia Los ecosistemas terrestres Los ecosistemas acuáticos Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Establecemos relaciones en un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> Las capas de la Tierra La litósfera Los sismos y las erupciones volcánicas “¿Cómo influye el efecto invernadero en el calentamiento global?” “Indagamos científicamente para conocer por qué se incrementa la temperatura” Indagamos científicamente para conocer por qué se incrementa la temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> La materia y las magnitudes físicas La longitud La superficie El volumen La masa La densidad Los estados de la materia Los cambios de estado Las clases de materia 	<ul style="list-style-type: none"> La energía Formas de energía La transformación de la energía Las fuentes de energía “Indagamos científicamente sobre algunas forma de generación de energía eléctrica”



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos el uso de los instrumentos de laboratorio para observar células animal y vegetal 						
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Semanas	1 semanas	4 semanas		4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas

VI. SITUACIONES PARA EL 2025

Nº	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	Evaluando nuestras competencias	Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje.	01 Semana 17/03/25 AL 21/03/25	x			



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

		<p>Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicar tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>					
1	<p>“La importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad”</p>	<p>En la ciudad de _____, un grupo de estudiantes de secundaria se ha dado cuenta de que muchos de sus compañeros no comprenden la importancia del estudio de la ciencia y la tecnología, ni el valor del método científico. A pesar de vivir en una era digital, muchos de ellos ven estos temas como algo lejano y desconectado de su vida cotidiana.</p> <p>A partir de esta situación se ha propuesto el siguiente reto diseñar y ejecutar una actividad de cómo la ciencia, la tecnología y el método científico son relevantes en su vida diaria. Esta evidencia puede tomar la forma de una exposición, una serie de experimentos, una aplicación móvil, un sitio web, o cualquier otro formato que consideren apropiado.</p>	<p>04 SEMANAS 24/03/25 AL 18/04/25</p>	x			
2	<p>Conocemos y explicamos cómo están organizados los seres vivos.</p>	<p>El Perú es hogar de miles de especies de fauna y de flora silvestre, por lo que es considerado país “megadiverso” y, además, una de las cinco naciones con mayor biodiversidad del planeta. Tal condición obliga al Estado a desplegar las acciones necesarias que contribuyan a proteger a ese patrimonio de las amenazas que lo acechan, especialmente del tráfico ilegal.</p> <p>Carlos un estudiante de primero de secundaria comenta que, preservar esta riqueza es una tarea ineludible, no solo porque la ley interna y los compromisos internacionales sobre la materia que hemos suscrito así lo dispongan, sino porque también de ese modo aportamos a proteger la biodiversidad mundial, a las propias especies, así como a miles de importantes ecosistemas sin los cuales la vida en nuestro planeta sería severamente afectada. Frente a esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podríamos promover el cuidado y protección de la biodiversidad de nuestra comunidad?</p>	<p>04 SEMANAS 21/04/25 AL 16/05/25</p>	x			
3	<p>Conocemos la importancia de las plantas y promovemos su conservación.</p>	<p>Las plantas son los pulmones de nuestro planeta, suministrando oxígeno vital a la atmósfera y sirviendo como fuente de alimento para una gran variedad de especies, incluyendo a los humanos. Desde sus semillas hasta sus raíces, cada parte de una planta tiene un propósito y un valor.</p>	<p>05 SEMANAS 26/05/25 AL 27/06/25</p>		X		



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

		<p>La botánica, la ciencia que se dedica al estudio de las plantas, nos ayuda a entender estas maravillas de la naturaleza en todas sus facetas y aspectos. Nos enseña cómo se clasifican las plantas, cómo se reproducen, y cómo interactúan con su entorno.</p> <p>Sin embargo, en nuestra institución educativa, hemos observado que los estudiantes de primer grado de secundaria carecen de conocimientos fundamentales sobre las plantas. A pesar de su importancia, muchos estudiantes no comprenden completamente cómo cuidar, proteger y nutrir a las plantas, ni cómo se clasifican y reproducen.</p> <p>Este vacío en su comprensión nos plantea un desafío significativo: ¿Cómo podemos promover el estudio de las plantas de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Qué técnicas y estrategias podemos emplear para ayudar a nuestros estudiantes a reconocer y apreciar las características, la clasificación y las funciones vitales de las plantas?</p>					
4	<p>Explicamos la organización y clasificación de los animales</p>	<p>Carlos un estudiante de primer grado de Secundaria de una localidad del departamento San Martín, ha notado en los diferentes espacios de su comunidad una diversidad de animales como: serpientes, murciélagos, sancudos, golondrinas, peces, caracoles, etc. También ha visto en la televisión animales de diferentes partes del mundo. Él puede identificar fácilmente a las aves y algunos mamíferos, pero presenta series dificultades para identificar a los murciélagos caracoles, pingüinos, lombrices y saber a qué grupo de este reino pertenecen. Frente a esta situación Carlos se ha cuestionado y ha preguntado a sus padres y algunos familiares los cuales no le han dado una respuesta clara y se encuentra confundido.</p> <p>¿Crees que podemos ayudar a Carlos a dar solución a sus dificultades?</p> <p>Frente a esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué características debemos conocer de los animales que nos sean útiles para identificar a qué grupo pertenecen?</p>	<p>04 SEMANAS 30/06/25 AL 25/07/25</p>		X		
5	<p>Conocemos la dinámica y organización de los ecosistemas.</p>	<p>El 15 de enero de 2022, un derrame de petróleo en la costa del Perú causó una grave contaminación oceánica, afectando el equilibrio del ecosistema marino. La contaminación resultante ha llevado a una disminución en la población de peces y otros organismos marinos, afectando a los depredadores superiores en la cadena alimentaria. Además, el exceso de nutrientes ha causado la desaparición de algas y la formación de mareas rojas tóxicas. La calidad del agua también se ha deteriorado, afectando a organismos como los corales y las algas marinas.</p> <p>En respuesta a esta crisis, se han unido esfuerzos para mitigar y restaurar el ecosistema. Se están implementando programas de limpieza, se están estableciendo reservas marinas y se está fomentando la educación ambiental. El reto planteado es: ¿Qué acciones podemos realizar para proteger los ecosistemas de nuestra comunidad?</p>	<p>05 SEMANAS 11/08/25 AL 12/09/25</p>			X	



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

6	La importancia de conocer y proteger nuestro planeta.	<p>En una comunidad un grupo de estudiantes de primer año de secundaria, comentan sobre los eventos climáticos que se han vivido en los últimos años, como olas de calor más intensas, sequías prolongadas, inundaciones y ciclones poco típicos de la zona. Además, los glaciares emblemáticos de la región se están derritiendo a ritmos alarmantes, ya no se observa el paisaje de antes se lamentan.</p> <p>Esta comunidad se caracteriza por poseer muchas fábricas que emiten humo en grandes cantidades, además los vehículos que más se utilizan funcionan a gasolina o petróleo lo que genera también grandes emisiones de humo tóxico.</p> <p>Esta situación les hace cuestionar: ¿a dónde van el humo que se genera? ¿qué pasa con nuestra atmósfera cuando se acumulan gases contaminantes? ¿qué relación tiene esta situación con los cambios de climas en los últimos años?</p> <p>En esta experiencia tenemos el reto de explicar cuáles son los factores que influyen en la variación de temperatura en nuestro planeta y tomar conciencia de nuestros hábitos para mantener en equilibrio los gases que conforman la atmósfera.</p>	04 SEMANAS 15/09/25 AL 10/10/25			x	
7	De que esta echo el mundo que nos rodea. “la materia”	<p>Magdiel es una estudiante de primer grado de Secundaria, en una clase del área de ciencia y tecnología sobre la materia, manifiesta que las propiedades de la materia son 3, Eduardo su compañero le manifiesta que las propiedades de la materia son cuatro, lo cual demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades para reconocer las propiedades de la materia y sus magnitudes físicas, para lo cual el docente les muestra algunos ejemplos de los diferentes estados de la materia, y pide a los estudiantes identificar a qué estado pertenece cada sustancia, donde los estudiantes emiten opiniones erradas y no reconocen los estados de la materia además, no saben diferenciar las magnitudes físicas fundamentales y derivadas</p> <p>Frente a esta situación se plantea el siguiente reto: ¿Qué actividades debemos proponernos para reconocer y diferenciar los distintos tipos de materia que existen en nuestro entorno, tomando en cuenta sus características o propiedades?; ¿Qué herramientas o instrumentos podemos utilizar para Reconocer las magnitudes fundamentales y derivadas de la materia?</p>	05 SEMANAS 20/10/25 AL 21/11/25				x
8	“Explicamos los tipos, formas y fuentes de energía”	<p>En el distrito de Yanachagua, los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Jorge Basadre enfrentan algunas dificultades para realizar sus deberes durante la noche, ya que en su comunidad el servicio de energía eléctrica no siempre es constante y, en algunas zonas, solo se distribuye hasta las seis de la tarde.</p> <p>Manuel, uno de los estudiantes, debe realizar sus tareas escolares durante la tarde y con mucha prisa, pues si llega la noche le resulta difícil continuar estudiando. Su mamá siempre le recuerda que tengan cuidado si utilizan velas, porque podrían provocar un accidente; por eso, Manuel prefiere hacer sus tareas apenas llega a casa.</p>	05 SEMANAS 24/11/25 AL 19/12/25				x



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

		<p>Esta misma situación viven muchos de sus compañeros. Un día, mientras conversaban con su profesor de Ciencia y Tecnología, le preguntaron si existía alguna manera de obtener energía eléctrica por otros medios para mejorar la calidad de vida de su comunidad.</p> <p>El profesor les explicó que sí es posible aprovechar otras fuentes de energía, por ejemplo, la energía solar, ya que en Yanachagua el Sol brilla intensamente durante casi todo el año, o la energía hidráulica, aprovechando el caudal del río que atraviesa el valle de la comunidad.</p> <p>De esta manera, los estudiantes comenzaron a interesarse por buscar soluciones sostenibles que permitan generar energía limpia y mejorar las condiciones de vida en su localidad.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

VII. PARTICIPACIÓN DE LOS CONCURSOS Y ACTIVIDADES MINEDU 2025:

BIMESTRE	I BIMESTRE Del 17 de marzo al 16 de mayo			II BIMESTRE Del 26 de mayo al 25 de julio	
P. ANUAL	Unidad 00	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04
Duración	<i>Del 17 de marzo al 21 de marzo</i>	<i>Del 24 de marzo al 18 de abril</i>	<i>Del 21 de abril al 16 de mayo</i>	<i>Del 26 de mayo al 27 de junio</i>	<i>Del 30 de junio al 25 de julio</i>
Concursos escolares					Presentación de nuestros productos en el Día del logro



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

BIMESTRE	III BIMESTRE Del 11 de agosto al 10 de octubre		IV BIMESTRE Del 20 de octubre al 19 de diciembre	
P. ANUAL	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Duración	<i>Del 11 de agosto al 12 de setiembre</i>	<i>Del 15 de setiembre al 10 de octubre</i>	<i>Del 20 de octubre al 21 de noviembre</i>	<i>Del 24 de noviembre al 19 de diciembre</i>
Concursos escolares	Feria nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA		Presentación de nuestros productos en el Día del logro	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024

VIII. ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

BIMESTRE	I BIMESTRE Del 17 de marzo al 16 de mayo			II BIMESTRE Del 26 de mayo al 25 de julio	
P. ANUAL	Unidad 00	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04
Duración	<i>Del 17 de marzo al 21 de marzo</i>	<i>Del 24 de marzo al 18 de abril</i>	<i>Del 21 de abril al 16 de mayo</i>	<i>Del 26 de mayo al 27 de junio</i>	<i>Del 30 de junio al 25 de julio</i>
Acciones para el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

BIMESTRE	III BIMESTRE Del 11 de agosto al 10 de octubre		IV BIMESTRE Del 14 de octubre al 20 de diciembre	
P. ANUAL	Unidad 06	Unidad 08	Unidad 09	Unidad 11
Duración	Del 11 de agosto al 12 de setiembre	Del 15 de setiembre al 10 de octubre	Del 20 de octubre al 21 de noviembre	Del 20 de noviembre al 19 de diciembre
Acciones para el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la competencia de lectura. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Promoción de una vida activa y saludable. Incorporación de tecnologías digitales para la innovación

IX. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES) (CICLO VI – PRIMER AÑO)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 1° AÑO	UNIDADES DE APRENDIZAJE								
			I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
			0	UND 1	UND 2	UND 3	UND 4	UND 5	UND 6	UND 7	UND 8
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. ✓ Propone procedimientos para observar manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación. ✓ Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan 		X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad. ✓ Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basado en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones. ✓ Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico 									
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las células transforman la energía que adquieren del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural ✓ y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el rol de la carga eléctrica en la estructura de los átomos e iones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica el funcionamiento de los condensadores en un circuito eléctrico. ✓ Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo y aplica estos 		X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

		<p>conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe a través de un modelo las fuerzas aplicadas al empujar una puerta o la atracción de un imán sobre un objeto metálico.</p> <p>✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la distribución de la energía del Sol y la estructura y movimiento de la Tierra determinan el comportamiento de la atmósfera y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica cómo la intensidad de la radiación solar sobre la Tierra, cambia a lo largo del año generando diferentes climas..</p>									
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina una alternativa de solución tecnológica. ▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ▪ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>✓ Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</p> <p>✓ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo.</p> <p>✓ Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.</p>			X		X		X		X



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente. 									
COMPETENCIAS TRANSVERSALES											
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. ✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. 		X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. 		X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES	<i>Enfoque Intercultural</i>			X		X			X		
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>							X			
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>					X					
	<i>Enfoque Ambiental</i>				X		X				
	<i>Enfoque de Derechos</i>			X	X						
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>					X	X		X		
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>						X				X



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

X. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Fichas de actividad➤ Fichas de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ PPT Multimedia➤ Organizadores visuales➤ Libros Santillana➤ CD➤ DVD	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyector➤ Tableta➤ Laptop➤ Pc➤ Celular

XI. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2025

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el alumno:

- Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.º grado de Educación Secundaria. 2012. Lima. Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación. Guía para el estudiante del Módulo de Ciencia Tecnología y Ambiente-Investiguemos 1. 2012. Lima. El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 10: Factores ambientales. 2007. San Borja. El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 11: Fuentes de energía. 2007. San Borja. El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investiguemos 1. 2012. Guía para el estudiante. Primer grado de Educación Secundaria. El comercio S.A. Primera edición, Lima – Perú.
- Kit de material tecnológico de control de mecanismos
- Balanza
- Kit de microscopio
- Materiales de laboratorio
- Direcciones electrónicas: simulaciones y videos.

Para el docente:

- Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje. Fascículo general 4. Ciencia y Tecnología. 2013. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje .VI ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 2015. Lima. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investiguemos 1. 2012. Guía para el docente. Primer grado de Educación Secundaria. El comercio S.A. Primera edición, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. Perú país maravilloso. Guía de Educación Ambiental. 2010. Tercera edición. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Guía de Ecoeficiencia Educacional. 2012. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Ciudadanía ambiental. Guía de Educación en Ecoeficiencia. 2012. Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C. Lima – Perú.

..... Marzo del 2025

DIRECTOR:

COORDINADOR:

DOCENTE: