

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

Identificamos los objetos según su posición (arriba-abajo)

I. DATOS GENERALES			
Institución Educativa	40443 "DIVINO NIÑO DE CASCONZA"		
Nivel Educativo	Primaria de menores	Grado y Sección	III CICLO
Docente	JORGE ALBERTO SERRANO RIVAS		
Área Curricular	MATEMÁTICA		
Fecha y Tiempo	Martes 17 de marzo		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:			
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
Capacidades	Desempeños 1º grado	Desempeños 2º grado	Criterio de evaluación
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la posición de los objetos utilizando las expresiones "arriba" y "abajo" en situaciones cotidianas.
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde". 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la posición de los objetos usando las expresiones como "arriba", "abajo". Emplea correctamente las palabras "arriba" y "abajo" al describir la ubicación de los objetos en el aula.
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja o realiza bosquejos sencillos en los que representa la posición de los objetos en distintos lugares del aula.
Evidencia de aprendizaje: Ubica y describe correctamente la posición de los objetos en el aula, empleando las expresiones "arriba" y "abajo" en actividades prácticas y dibujos.			

III. ENFOQUE TRANSVERSAL	
Enfoque	Actitudes
Búsqueda de la excelencia	Se esfuerza por comprender la información científica y mejorar la claridad de sus explicaciones
Orientación al bien común	Respeto las opiniones de sus compañeros. Reconoce que las personas viven realidades distintas respecto al cuidado de su salud.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO
<p>1. Bienvenida La docente saluda cordialmente a las y los estudiantes y los recibe con una sonrisa y amabilidad generando un clima de confianza. Se toma la asistencia y juntos agradecemos a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.</p> <p>2. Actividad motivadora La docente presenta la siguiente dinámica: "Exploradores del entorno" para ello salimos al patio de la escuela y parque cercano, pedimos que miren hacia arriba y en su regreso a su salón miren hacia abajo. Luego entregamos una hoja y pedimos que dibujen lo que observaron.</p> <p>3. Recuperación de saberes previos La docente orienta el diálogo con preguntas como: ¿Qué observaron cuando miraron hacia arriba?</p>

¿Qué miraron cuando vieron hacia abajo?

4. Conflicto cognitivo La docente plantea las siguientes preguntas:

¿Puede un objeto estar 'arriba' y 'abajo' al mismo tiempo?

Escuchamos sus opiniones y anotamos sus respuestas en la pizarra.

5. Propósito de la sesión La docente comunica claramente:

“Identificar la posición de los objetos del aula utilizando las expresiones “arriba” “abajo”.

6. Socialización de criterios de evaluación La docente explica los criterios formulados, en un lenguaje comprensible para los estudiantes

1. Acuerdos de convivencia Se recuerdan y acuerdan algunas normas a tener en cuenta en la clase:

- Escuchar sin interrumpir.
- Respetar las opiniones.
- Dar comentarios con respeto y apoyo.

DESARROLLO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Iniciamos la sesión planteando la siguiente situación problemática: (ANEXO 1)

Gael y sus compañeros tienen que ordenar las cosas que ha traído su maestra para organizar mejor su aula. ¿Dónde deben colocar el reloj? y, ¿Dónde deben colocar el tacho de basura?



FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:

- Les pedimos a los estudiantes que den lectura de manera silenciosa e individual.
- Luego pedimos que de manera voluntaria un estudiante de lectura al problema.
- Verificamos que todos los estudiantes hayan comprendido y familiarizado con el problema.
- Para ello, después de la lectura pido a algunos estudiantes que nos expliquen con sus propias palabras el problema.
- Dialogamos a través de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿De quién nos habla el problema?
 - ✓ ¿Qué hacen Adriano y sus compañeros?
 - ✓ ¿Qué debemos averiguar?
 - ✓ ¿Qué palabras podemos usar para decir la ubicación de los objetos?
 - ✓ ¿Cuándo se dirá que un objeto está “abajo” o “arriba”?
 - ✓ ¿Qué nos pide el problema?
- Anotamos en la pizarra las respuestas que van dando los estudiantes.

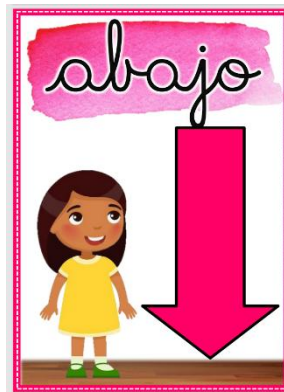
BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

- Se propicia que elaboren sus propias estrategias mediante las siguientes preguntas: **¿Cómo vamos a resolver la situación?; ¿Podríamos realizar una simulación?; ¿De qué manera?; ¿Qué materiales debemos usar?**
- Se utiliza los mismos materiales de Adriano y realiza la simulación de colocar cada uno de los materiales y verbalicen, por ejemplo: “arriba debo colocar el reloj en la pared”, “abajo en el suelo debo colocar el tacho de basura”.
- Luego entrega un papelote para que representen la situación.
- Puedes entregar un dibujo de tu aula vacía y pedir que dibujen donde van a colocar los objetos.
- Guía cada una de las intervenciones de los niños y las niñas.
- Se verifica que apliquen sus estrategias y observa si lo están haciendo correctamente. De presentar dificultades, aclara sus dudas o proporciona información complementaria.

SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:

- Se pide que de manera voluntaria expliquen cómo realizó y resolvió la situación, valorando sus participaciones.

- Se pregunta con el fin de reforzar: **¿Dónde colocaron el reloj?, ¿Dónde colocaron el tacho de basura?, ¿Será adecuado?**
- Para reforzar juega al **“Rey manda”** por ejemplo: **“el rey manda que tengas las manos hacia arriba”**, etc.
- Sigue reforzando para que logren diferenciar las nociones “arriba” y “abajo”, siempre tomando en cuenta un referente para establecer la diferencia.



REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:

- Se **reflexiona** con los estudiantes sobre los procesos desarrollados, se pregunta: **¿Qué materiales utilizaron para representar la situación?, ¿Les fue fácil saber la diferencia entre “arriba” y “abajo” ?, ¿Qué les pareció más difícil?, ¿Por qué?**
- Se **formaliza** que para indicar la posición de un objeto “arriba” o “abajo” es necesario tener un referente o una guía a fin de orientarnos.
- **Arriba** se refiere a algo que está en una posición más alta en relación a otro objeto o al punto de referencia.
- **Abajo** indica una posición más baja en relación a algo, como el suelo.
- Luego cantamos la siguiente canción arriba y abajo para divertirnos <https://www.youtube.com/watch?v= PVbDErQkGg>

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:

- Se plantea otros problemas invitándolos a trabajar sus fichas de trabajo.
- Se les felicita por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto.

SALIDA

1. Metacognición El docente orienta la reflexión final formulando preguntas como:

- ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo te sentiste al realizarlo?
- ¿Qué nuevas palabras o términos aprendieron hoy?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en otras situaciones?
- ¿Qué fue lo más divertido o interesante que descubrí al trabajar con mis compañeros?
- ¿De qué manera este ejercicio me ayudará a entender mejor la posición de otros objetos en mi entorno?



2. Aprendizaje para la vida: Se plantea la siguiente pregunta:




¿En qué situaciones podemos utilizar los términos “arriba”, “abajo”, “adelante” y “atrás”?
Se rescatan ejemplos cotidianos (familia, escuela, comunidad).

3. Cierre: (Ideas fuerza) La docente cierra la sesión destacando con los estudiantes ideas clave:

- Decimos **“arriba”** cuando está en lo alto o en un plano superior; y **“abajo”** cuando está en un plano inferior.

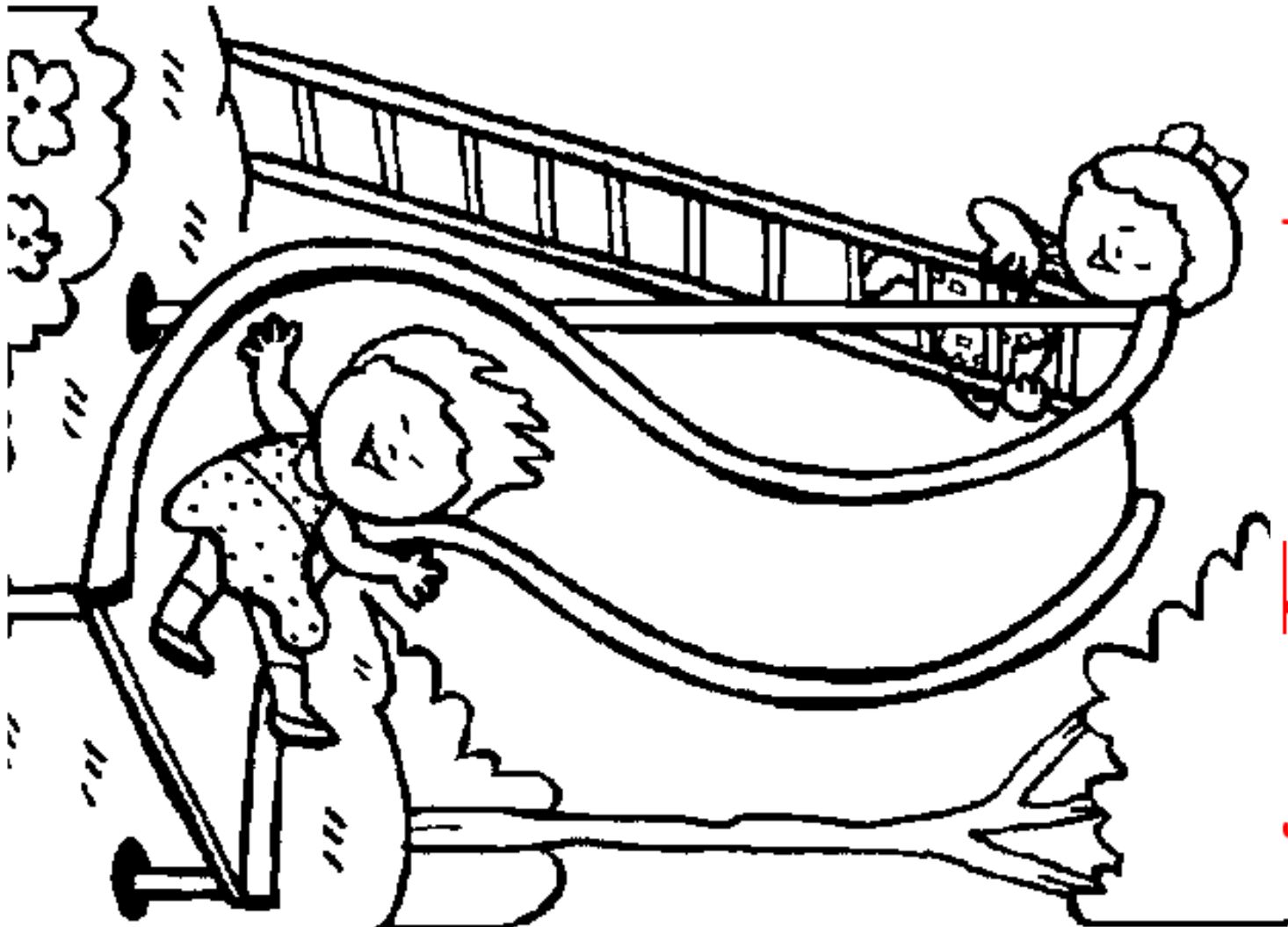
V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Autoevaluación

Criterios para evaluar mis aprendizajes (Expresados en primera persona)	Autoevaluación		
	 LO LOGRÉ	 ESTOY INTENTANDO	 NECESITO APOYO
Identifiqué la posición de los objetos utilizando las expresiones "arriba" y "abajo" en situaciones cotidianas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresé la posición de los objetos usando las expresiones como “arriba”, “abajo”..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empleé correctamente las palabras “arriba” y “abajo” al describir la ubicación de los objetos en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibujé o realicé bosquejos sencillos en los que representé la posición de los objetos en distintos lugares del aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

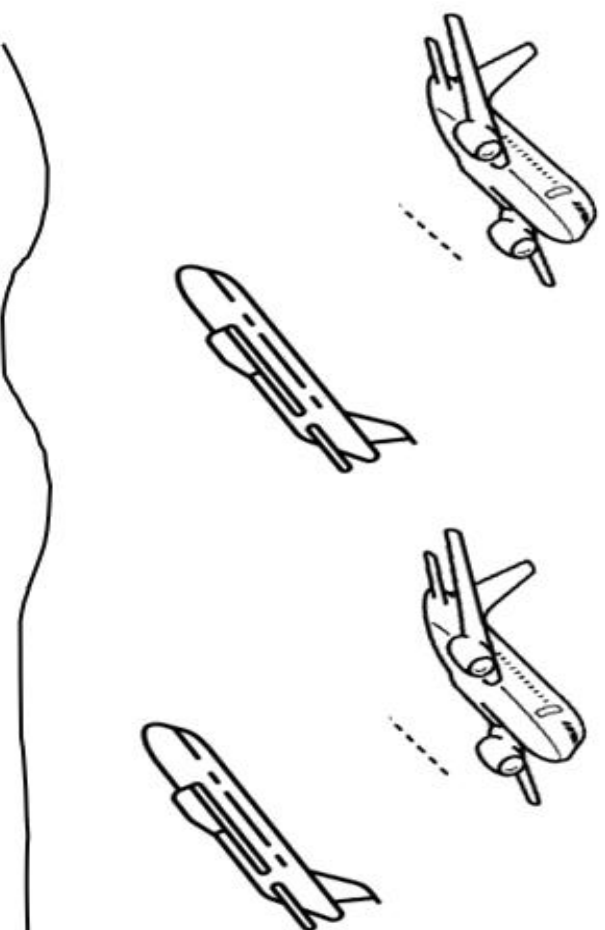
Adriano y sus compañeros tienen que ordenar las cosas que ha traído su maestra para organizar mejor su aula.

¿Dónde deben colocar el reloj? y, ¿Dónde deben colocar el tacho de basura?

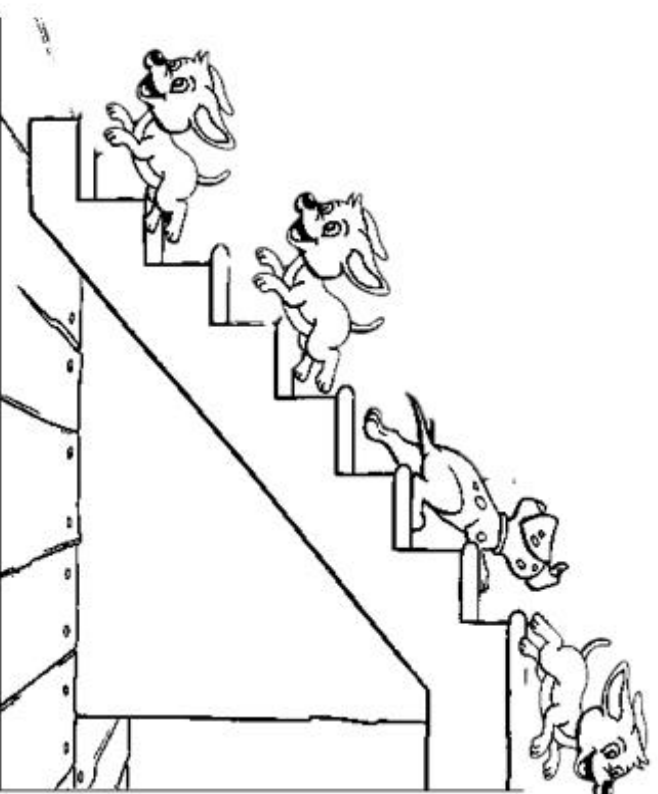


1. Pinta a quien se encuentra abajo en el tobogán.

2. Encierra los aviones que se dirigen hacia arriba.



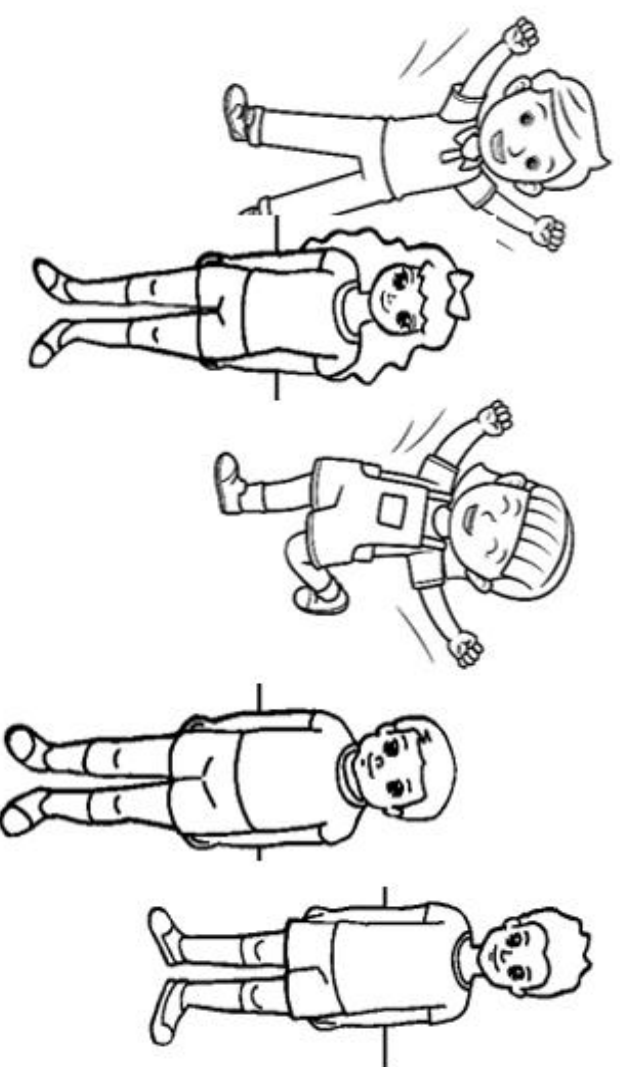
4. Pinta los perros que van hacia arriba. Y marca con una (x) a los que se dirigen hacia abajo.



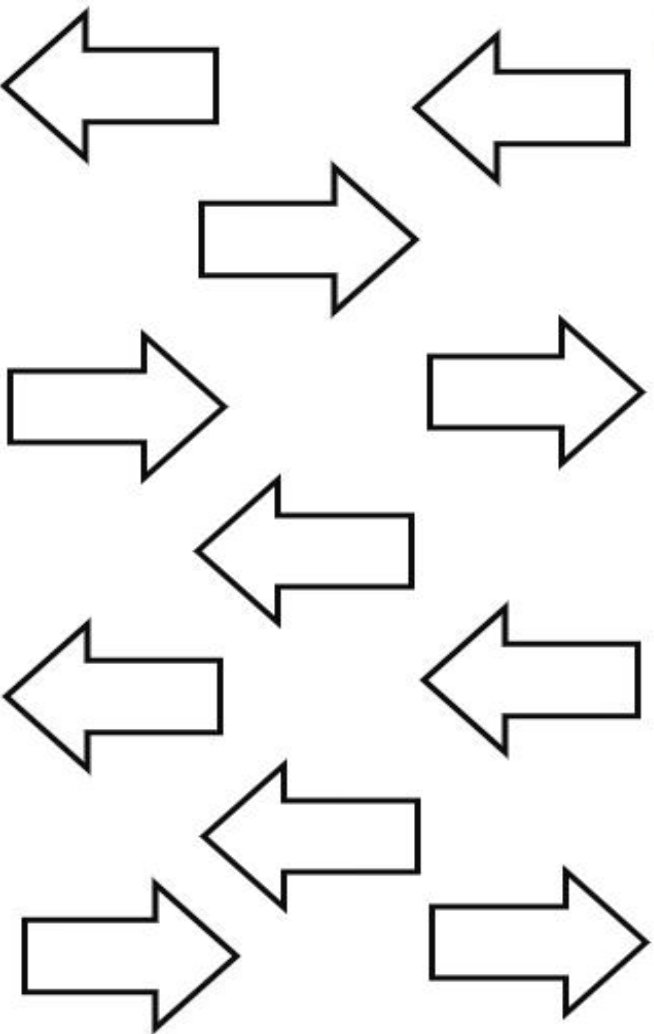
3. Encierra a quién está arriba del sube y baja y marca con una (x) al que está abajo



5. Pinta los niños que están con los brazos hacia arriba y encierra a los niños que tienen los brazos hacia abajo.



6. Pinta de rojo las flecha que van hacia arriba y de Amarillo las flechas que van hacia abajo.



7. Encierra las hormigas que se dirigen hacia arriba del árbol y pinta las hormigas que se dirigen hacia abajo.



8. Sal al patio de tu casa y mira hacia arriba y abajo, dibuja lo que observas.



1. Lee la siguiente situación y luego completa.

Alan ayudó a su maestra a ordenar los materiales en el estante. Algunos materiales colocaron en la parte de arriba y otros en la parte de abajo.

¿Qué materiales colocaron arriba? ¿Qué materiales colocaron abajo?



COMPLETA según corresponda.

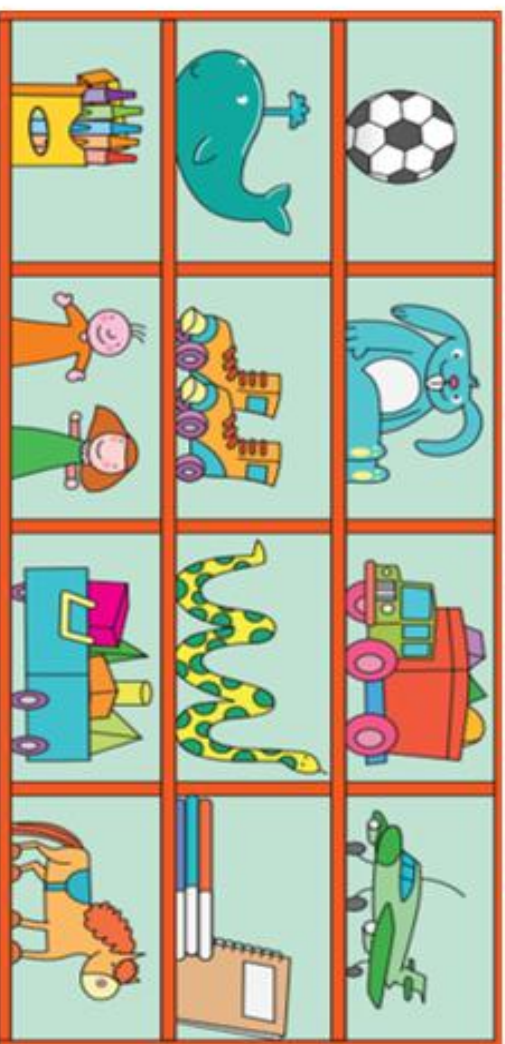
• La **está**

• Los  **están**

• La  **está**

• Los  **están**

2. Ubica la posición de los siguientes objetos. (ARRIBA-ABAJO)



- Los patines están del conejo.
- Los títeres están de los patines.
- Los libros están del caballito.

3. Observa y responde.



a)  **está**










b)  **está**

c) ¿Cuántas manzanas hay arriba del árbol?

d) ¿Cuántas manzanas hay abajo del árbol?

4. **Observa** la situación y **encierra** la respuesta correcta.



- a. El se dirige hacia  .
- b. El va hacia  .
- c. El está   del árbol.
- d. La  está mirando hacia  .

5. **Realiza las actividades indicadas a continuación.**
- a. **Encierra** a las personas que se encuentran en el piso de arriba.
 - b. **Marca** con una **X** a las personas que se encuentran en el piso de abajo.

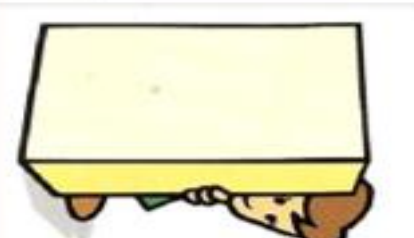
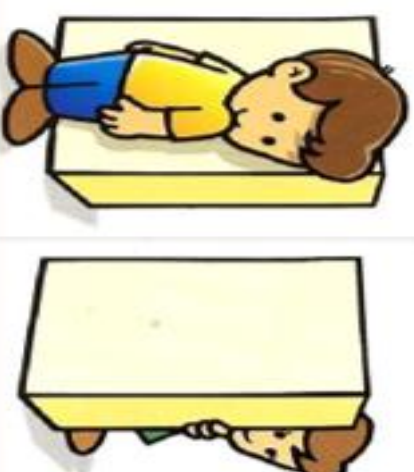
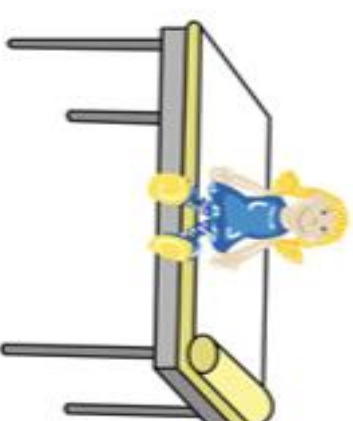


6. **Pinta o marca** la posición de cada objeto.



- ARRIBA
- ABAJO
- ATRÁS

- ARRIBA
- ABAJO
- ATRÁS



- ARRIBA
- ABAJO
- ATRÁS