




SESIÓN DE APRENDIZAJE

Descomponemos y ubicamos números en el TVP

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYO	AREA	Matemática	GRADO:	3° A 6°
I.E.	40467 LA CAPILLA	DOCENTE	CINTHIA LIRA CASTILLO	FECHA:	26 DE MARZO



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA A	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Expresa su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades y su ubicación en el TVP. 	<p>Representa cantidades de hasta dos cifras usando material concreto (Base Diez) y las traduce a números.</p> <p>Expresa su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades y su ubicación en el TVP.</p> <p>Emplea estrategias para descomponer números de dos cifras en sumas de unidades y decenas.</p>	<p>Explica el valor posicional de las centenas y unidades de millar en números de hasta 4 cifras.</p> <p>Usa estrategias para descomponer números de cuatro cifras en notación desarrollada y valor posicional.</p> <p>Justifica los cambios que ocurren en el valor de un dígito según su posición en el TVP.</p>	<p>Explica la relación entre los órdenes del sistema decimal (decenas de millar, unidades de millar).</p> <p>Aplica estrategias de descomposición hasta la decena de millar.</p> <p>Justifica sus procesos de descomposición y la equivalencia entre diferentes órdenes de unidades.</p>	<p> El uso del Material Base Diez o el Ábaco en la mesa de cada grupo.</p> <p> Ubica en el Tablero números hasta UM</p> <p> Resolución de problemas hasta la DM.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. <p>Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</p>			<p>Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.</p>	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.	<p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>					

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:						
<ul style="list-style-type: none"> • Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula. • Se presenta la siguiente situación: <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Paul fue muy feliz a cosechar rabanitos al campo, el echo todas a una canasta que su mamá le encargo. El regreso rápidamente a su casa después de ardua jornada.</p> </div> <p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Cómo podríamos contar esto rápido sin equivocarnos?". • Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas: <p>ATENCION DIFERENCIADA</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>NIVEL 3</th> <th>NIVEL 4</th> <th>NIVEL 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué es el Tablero de Valor Posicional (TVP)?</td> <td>¿Qué pasa si tengo 10 unidades, en qué se convierten?</td> <td>Si cambio de posición los dígitos del número 25, ¿sigue valiendo lo mismo? ¿Por qué el 5 vale más o menos según dónde esté?</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El propósito a lograr el día de hoy es: <div style="border: 2px dashed blue; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>"Hoy aprenderemos a representar números de tres cifras utilizando material concreto (Base Diez), el tablero de valor posicional y de forma simbólica, comprendiendo la importancia de las centenas."</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none"> ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla. ☺ Respetamos las opiniones de los demás. ☺ Levantamos la mano para participar. 	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	¿Qué es el Tablero de Valor Posicional (TVP)?	¿Qué pasa si tengo 10 unidades, en qué se convierten?	Si cambio de posición los dígitos del número 25 , ¿sigue valiendo lo mismo? ¿Por qué el 5 vale más o menos según dónde esté?	
NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5					
¿Qué es el Tablero de Valor Posicional (TVP)?	¿Qué pasa si tengo 10 unidades, en qué se convierten?	Si cambio de posición los dígitos del número 25 , ¿sigue valiendo lo mismo? ¿Por qué el 5 vale más o menos según dónde esté?					
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO:						
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</div> </div> <p>Presento a los estudiantes la siguiente situación problemática.</p>							

"La municipalidad ha donado materiales para nuestra escuela: **48** cuadernos para los pequeños, **1 250** hojas para los medianos y **125 400** lápices para toda la red educativa. ¿Cómo ubicaríamos estas cantidades en el tablero para no confundirnos y cómo explicaríamos cuánto vale cada cifra?"



Guío a los niños y a las niñas en la comprensión de la situación.

ATENCIÓN SIMULTANEA

Para ello, vuelvo a leerla en voz alta y plantear algunas preguntas, por ejemplo:

¿De qué trata el problema?, ¿Qué entrego la municipalidad? ¿Cuántas cifras tienen estos números? ¿de qué otra manera se puede representar esta cantidad? ¿Qué materiales usaremos?

Asegura que comprendan los datos.

Los de III Ciclo se enfocan en los **48**, IV Ciclo en **1 250** y V Ciclo en **125 400**.



BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

Oriento a los estudiantes para que puedan proponer cómo resolver la situación a través de esta pregunta: **¿Cómo podrían resolver esta situación?, ¿Qué podemos hacer primero?, ¿y después? ¿qué podemos hacer para saber cuántos rabanitos hay? ¿Qué materiales podríamos usar para representarlos?**

Escucho sus respuestas pido que verbalicen como descubrirán el número y oriento hacia la **representación vivencial de la situación**.

Luego pido que de manera voluntaria representen los números con diferentes materiales. Cuando lo realicen pido verbalizar la acción.

De ser necesario, vuelvo a leer la situación problemática parte por parte para orientar la ubicación del material concreto.

ATENCIÓN DIFERENCIADA:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
<i>Usan Base Diez para agrupar de 10 en 10.</i>	<i>: Usan ábacos y billetes de 10, 100 y 1000.</i>	<i>Usan tarjetas numéricas y esquemas DE DESCOMPOSICIÓN</i>

Pido a los estudiantes que elaboren sus representaciones usando materiales que representen a los estudiantes y la maestra (pueden trabajar en grupos haciendo la simulación)

Enseguida solicito que verbalicen como representaron los números, por ejemplo:

"el número 10 lo represente con material base 10 y use, 4 decenas y 6 unidades"

"el número 342 lo represente con 2 centenas, 14 decenas y 2 unidades"

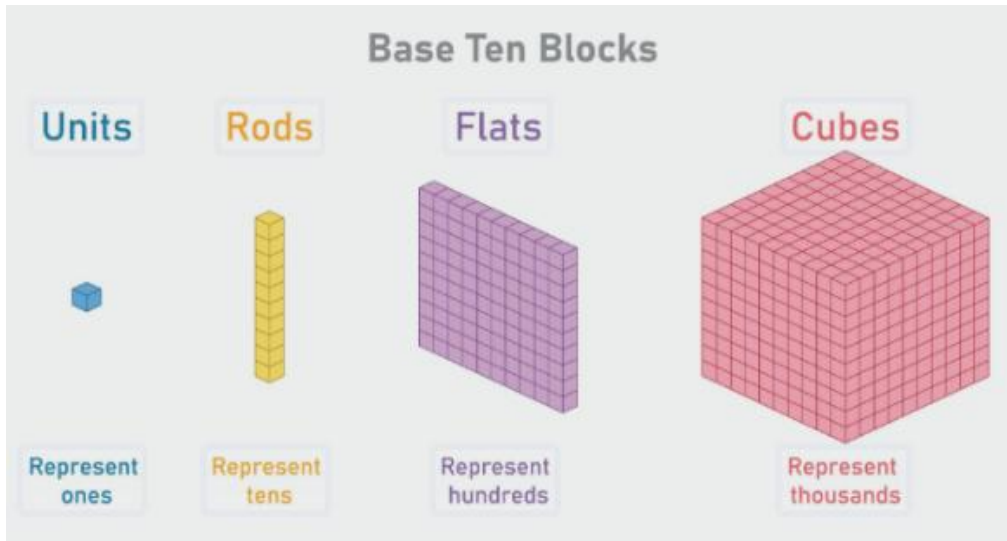
Cuando lograron verbalizar se les invita a representar mediante dibujos la solución de la situación.

Invito a compartir su trabajo y explicar cómo resolvieron el problema. (Indico o sale un voluntario)



REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

Propicio la reflexión con los estudiantes. Pregunto: ¿qué experimentaron frente al problema?, ¿al principio les pareció fácil o difícil?, ¿y después?, ¿los materiales los ayudaron a desarrollar el problema?, ¿por qué?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿la han superado?, ¿cómo? Luego les ayudo a **formalizar**, formulo las siguientes preguntas:

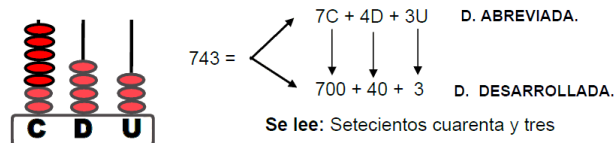


Descomposición de números

Observa:

El número 743 se puede descomponer así:

Utilizamos el ábaco abierto:

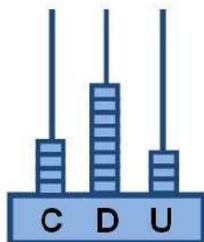


PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

Practico lo aprendido



1. Escribe el número que está representado en el ábaco abierto.



$$\boxed{4} C + \boxed{8} D + \boxed{3} U = \boxed{483}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Se lee:




CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.

- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	¿QUÉ NECESITO MEJORAR?
Reconocí números de tres cifras.			
Representé con material concreto números de tres cifras.			
Empleé estrategias para representar de diferentes formas.			
Expliqué el procedimiento que uso para resolver el problema.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación