



PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa : I.E. "PIUCA"
- I.2. Área Curricular : Educación Física
- I.3. Grado y Sección : segundo
- I.4. Ciclo : Sexto
- I.5. Docente : Prof. Estefany Pino Zanabria
- I.6. Director : Prof. Edgar Alberto Morriberón Nova

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO Y ENFOQUE DEL ÁREA

El área se sustenta en el enfoque de la **corporeidad**, valorando al estudiante desde su realidad biológica y socioemocional. Se busca que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud, la mejora de su calidad de vida y la interacción social a través del movimiento en un entorno geográfico accidentado como el de Río Grande

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DE SU CONTEXTO

Los alumnos de la I.E. Piuca provienen de diferentes zonas del distrito. Muchos de ellos se encuentran en situación de vulnerabilidad frente a la inseguridad del entorno y pasan tiempo solos en casa, sin la presencia de sus padres, lo que puede afectar sus emociones y su salud mental. En este contexto, el área de Educación Física cumple una función muy importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.4 COMPETENCIAS Y ESTANDARES DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA
Se desenvuelve	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve de manera autónoma cuando relaciona su imagen corporal y la aceptación de los otros. Realiza habilidades motrices específicas regulando su tono,



<p>de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● se expresa corporalmente 	<p>postura y equilibrio, tomando como referencia la trayectoria de objetos y los otros. Produce secuencias de movimientos y gestos para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música</p>
<p>Asume una vida saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene ● incorpora prácticas de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Adopta posturas adecuadas y realiza prácticas de higiene personal y ambiental
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona utilizando sus habilidades ● crea/aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume una actitud de liderazgo. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica</p>

COMPETENCIA TRANSVERSAL (CNEB)	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual. 3. Interactúa en entornos virtuales 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. <p>Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

III.- ENFOQUES TRANSVERSALES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES
1	Enfoque Intercultural
2	Enfoque de Atención a la diversidad
3	Enfoque de Igualdad de género
4	Enfoque Ambiental
5	Enfoque de Derechos
6	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
7	Enfoque de Orientación al Bien Común



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



IV.- CALENDARIZACIÓN

PERÍODO	INICIO	TÉRMINO	N° DE SEMANAS
Primer bloque de gestión	Dos semanas	—	
Primer Bimestre	16 de marzo de 2026	15 de mayo de 2026	9
Segundo bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	18 al 22 de mayo	
Segundo Bimestre	25 de mayo de 2026	24 de julio de 2026	9
Tercer bloque de gestión Carpeta de recuperación	Dos semanas	27 de julio al 07 de agosto	
Tercer Bimestre	10 de agosto de 2026	08 de octubre de 2026	9
Cuarto bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	12 al 16 de octubre	
Cuarto Bimestre	19 de octubre de 2026	18 de diciembre de 2026	9
Número total de semanas de trabajo pedagógico			36



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

**V.- PLANIFICACIÓN**

EXPERIENCIA /UNIDAD	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	
		Periodo	Semanas
0	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. (Semana de evaluación diagnostica) (16/03 al 27/03)	I BIMESTRE	2
1	(30/03 al 17/04) Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.		3
2	(20/04 al 15/05) Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores.		4
3	25/05 al 19 /06 Juntos por un ambiente limpio y saludable.	II BIMESTRE	4
4	22/06 al 24/07 Conociendo la historia y costumbres de mi Perú		5
5	10/08 al 04/09 Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	III BIMESTRE	4
6	07/09 al 08/ 10 Primavera tiempo de aprender y crecer.		5
7	19/10 al 13/11 Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	IV BIMESTRE	4
8	16/11al 18/12 Consumo responsable: "Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad"		5
TOTAL DE SEMANAS LECTIVAS			36



VI- EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.



VII- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Currículo Nacional de Educación Básica Programa curricular de secundaria Textos MINEDU Textos Santillana	<ul style="list-style-type: none">· Fichas de actividad· Fichas de reforzamiento· Organizadores visuales· Libros Santillana· Libros Minedu· Proyector· Celular, Tableta· Laptop, PC

Piuca

FIRMA