

PLANIFICACIÓN ANUAL DEL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACION FISICA 2026

1. DATOS GENERALES

1.1. GRE:	Arequipa	1.2. UGEL:	CONDESUYOS
1.3. INSITUCION EDUCATIVA:	"El Mirador AQP"	1.4. ÁREA:	EDUCACION FISICA
1.5. DIRECTOR (A):	HUMBERTO ACUÑA VAZQUES	1.6. PROFESOR:	NATALY ULLOA SURI
1.7. CICLO Y NIVEL:	VI – Secundaria	1.8. GRADO Y SECCIÓN:	2 do
1.9. HORAS SEMANALES:	3 horas	1.10. TURNO:	Mañana

2. DESCRIPCION GENERAL

2.1. SOBRE LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE:

Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentando muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa del estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.

2.2. SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

En el presente nivel, los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo de las competencias del área de Educación Física, acorde a su etapa de crecimiento y maduración. Se observa que han fortalecido sus habilidades motrices básicas y específicas, así como su capacidad para interactuar de manera adecuada en actividades físicas individuales y grupales.

2.3. SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL ÁREA:

En el presente grupo de estudiantes, se evidencia un desarrollo personal en proceso, reflejado en su participación en las actividades del área de Educación Física y en la forma en que interactúan con sus compañeros.

En general, los estudiantes muestran **interés y disposición** para participar en las clases, especialmente en actividades lúdicas y deportivas. Asimismo, se observa que valoran la importancia de la actividad física como medio para el bienestar y la salud; sin embargo, algunos aún requieren mayor motivación para involucrarse activamente de manera constante.

3. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO (PEI)

3.1. CARACTERIZACIÓN DE LA I.E. Y DEL CONTEXTO

Somos la IE "Andrés Avelino Cáceres" cuyo tipo de gestión es pública directa. Brindamos educación a estudiantes de Ispacas una de las más grandes comunidades que pertenece al distrito de [Yanaquihua](#) y anexos aledaños. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana ; sin embargo, aún queda el legado de su lengua originaria como es el quechua y provienen de familias dedicadas a la agricultura en pequeña escala (siembra de maíz, papa, trigo, cebada, etc.) y en su mayor parte la población económicamente activa, está relacionada con la actividad minera, siendo muchos de ellos mineros artesanales (formales e informales que explotan el oro) que minimizan los efectos nocivos de contaminación por emisiones gaseosas de Mercurio y también la actividad comercial debido a demanda de población que fluctúa entre los 6000 a 7000 pobladores quienes son liderados por sus autoridades Alcalde de la [Municipalidad del Centro Poblado de Ispacas](#): Sr. Florencio Uscamayta y el Presidente de la Comunidad Campesina de Ispacas: Sr. Lolo Sivincha Torres.

Ispacas se ubica en 15°44'48" latitud sur, 72°57'00" longitud oeste en el distrito de Yanaquihua, provincia Condesuyos, Región Arequipa; a una altitud de 2500 m.s.n.m. y está enclavado al pie del majestuoso cerro "Cuyo - Cuyo", rodeado de los grandes cerros de "Qalawayto", "Peqoy", "Tikimbro, siendo reconocida como comunidad campesina el 24 de agosto del año 1945. La Comunidad Campesina de Ispacas está formado por tres barrios como son: Pachaysa, Chaupi y Lucmani pero también hay otros sectores más pequeños como Chaupicerca, Ayacacha, Aynani, Huaquillo, Churquita, Huancallpa, Huaycha, Tarapata, La Calera que está más cerca de Alpacay y Secserniyoc (donde se encuentra la planta minera de la comunidad), su plaza de Ispacas está ubicado en el barrio de Chaupi (centro) al pie del cerro Cuyo Cuyo, está adornado por dos grandes olivos testigos de la historia de los ispaqueños, es muy reconocido por sus tradiciones y costumbres de tendencia precolombina y fiestas costumbristas, Huayllacha, Wifala, Pasho (febrero o marzo) carnavales con una duración de 5 días, fiesta en honor a la patrona "Virgen de las Nieves" (5 de agosto) tiene una duración de 08 días, San Isidro Labrador (9 - 10 de agosto) fiesta religiosa y costumbrista, Aniversario de Ispacas (24 de agosto).

También cuenta con un Puesto de Salud implementado con personal, como médico serumista, obstetrix, odontólogo, enfermeras y técnicos insuficiente para el número de habitantes, pero se necesita con urgencia un médico de base y personal permanente de limpieza para este centro. La cobertura de atención es alta, hay bastante población por la zona minera, que son personas propias del lugar y foráneos que emigran en busca de desempeñarse en estas actividades laborales mineras. Además, posee una ambulancia para trasladar las emergencias hacia Chuquibamba o Aplao que demandan entre 4 a 5 horas teniendo en cuenta que las vías de comunicación es trocha carrozable y de acceso accidentado lo que dificulta el recorrido en menor tiempo y Limitados recursos o materiales de bioseguridad también hace falta un concentrador de oxígeno.

Hay tres instituciones educativas en la comunidad como son: Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" (secundaria) ubicado en Pachaysa, la I. E. N° 40439 "San Juan Bautista de la Salle" (primaria) en Chaupi y la I. E. "Divino Niño Jesús" (inicial) en Cuyo Cuyo; además cuenta con los PRONOEs de Pachaysa y Chaupi. Cuenta con una población aproximada de estudiantes 130 en secundaria, 180 en primaria, 50 en inicial, pero la población estudiantil varía de acuerdo al movimiento migratorio y emigratorio de la población no

establecida de acuerdo con las condiciones laborales que persiguen algunas familias u otras que ven a la capital del departamento como una oportunidad

4. ENFOQUE DEL ÁREA

Los(as) estudiantes de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida.

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

5. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia

6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales.• Gestiona información del entorno virtual.• Interactúa en entornos virtuales.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

7. CALENDARIACIÓN Y METAS DE APRENDIZAJE

PERIODO	FECHAS		BLOQUES DE SEMANAS LECTIVAS	BLOQUES DE SEMANAS DE GESTIÓN
	INICIO	TÉRMINO		
	02/03/2026	13/03/2026		1 semana de gestión
I BIMESTRE	16/03/2026	15/05/2026	10 Semanas lectivas	
	18/05/2026	22/05/2026		1 semana de gestión
II BIMESTRE	25/05/2026	24/07/2026	9 Semanas lectivas	
<i>Vacaciones de los estudiantes</i>	27/07/2026	07/08/2026		2 semanas de gestión
III BIMESTRE	10/08/2026	9/10/2026	10 Semanas lectivas	
	12/10/2026	16/10/2026		1 semana de gestión
IV BIMESTRE	19/10/2026	18/12/2026	8 Semanas lectivas	
	21/12/2026	30/12/2026		2 semanas de gestión
TOTAL			37 semanas lectivas	7 semanas de gestión

8. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS						
Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a	DURACIÓN Número de	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABL	INTERACTUA ATRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Secuencia de actividades/ Ejes temáticos	Producciones/ actuaciones

<p>nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: <i>¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlas? ¿Qué formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?</i></p>		<p>COMPRENDE SU CUERPO</p>	<p>SE EXPRESA CORPORALMENTE</p>		<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>			<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:</p>		
<p>Unidad I: RECUPERAMOS NUESTRO MOVIMIENTO Y FORTALECEMOS NUESTRA CONVIVENCIA ORGANIZANDO EL FESTIVAL DEPORTICO JEDPA Conociendo mis capacidades: Desafíos en la medición y evaluación de mi cuerpo" Laura, una estudiante de 1ero de secundaria, acaba de comenzar un proyecto en clase de educación física en el que tiene que medir su peso, estatura y evaluar sus capacidades físicas. Al principio, no entendía bien la importancia de conocer estos aspectos, pero pronto se dio cuenta de que la medición de su cuerpo y su</p>	<p>4 semana</p>	<p>X</p>			<p>X</p>				<p>X</p>		<ul style="list-style-type: none"> "Conociendo mi cuerpo: Procedimientos e instrumentos para medir el peso y la estatura" "Midiendo mi velocidad: Reconociendo mi capacidad física" "Poniendo a prueba mi resistencia: Evaluando mi capacidad física". 	<p>plan de salud y rendimiento físico</p>

<p>rendimiento físico es esencial para su bienestar y progreso.</p> <p>"¿Por qué es importante medir mi peso y estatura? ¿Cómo pueden estos números ayudarme a entender mejor mi cuerpo?"</p> <p>En su primera actividad, Laura utiliza instrumentos como la báscula y la cinta métrica. A medida que se familiariza con ellos, empieza a reflexionar sobre lo que esos datos significan y cómo pueden influir en sus hábitos. Pero al hacer las mediciones, surgen dudas: ¿Estoy en un peso saludable para mi edad y altura? ¿Qué cambios debo hacer en mi estilo de vida si los resultados no son los esperados?</p>												
<p>Unidad II:</p> <p>"Superando mis propios límites: Desafíos en el <u>atletismo</u>"</p> <p>Mariana, una estudiante de 1ero de secundaria, acaba de participar en su primera competencia interna de atletismo. Desde el inicio de las prácticas, su entusiasmo creció al descubrir las diferentes disciplinas del atletismo, pero también enfrentó varios retos.</p> <p>"Hoy, cuando corrí mi primer relevo, sentí una mezcla de emoción y nervios. ¿Seré capaz de pasar el testigo sin cometer un error? ¿Cómo puedo mejorar mi tiempo en los 100 metros? ¿Qué necesito para correr más rápido que ayer?"</p> <p>A través de los juegos y entrenamientos en clase, Mariana fue practicando varias de las habilidades necesarias para el atletismo, pero también se encontró con preguntas que le desafiaron a mejorar</p>	<p>4 semana</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>					<ul style="list-style-type: none"> • "Desarrollando mis habilidades en el atletismo: Ejecución de lo aprendido" • "Divertido entrenamiento: Practicando la carrera de relevos mediante juegos" • "Superando obstáculos: Jugando y practicando la carrera de vallas" <p style="text-align: center;">"A toda velocidad: Disfrutando de las carreras y mejorando mi rendimiento"</p>	<p>Competencia amistosa de Atletismo</p>

<p>continuamente. En su primer juego de carrera de vallas, ella se tropezó, pero rápidamente comprendió que no se trataba solo de correr rápido, sino de coordinar cada movimiento con precisión.</p> <p>"¿Cómo puedo mantener el ritmo en las carreras de velocidad? ¿Qué me hace falta para no perder el enfoque al saltar las vallas?"</p> <p>Al interactuar con sus compañeros en los entrenamientos, Mariana se dio cuenta de que el trabajo en equipo en los relevos era esencial para el éxito, pero también comprendió que los retos individuales son igualmente importantes para mejorar en cada disciplina</p>																								
	1 semana	BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN																						
<p>Unidad III: "Jugando y aprendiendo: Desafíos y habilidades en el <u>voleibol</u>"</p> <p>Carlos es un estudiante de 1ero de secundaria que, junto con sus compañeros, descubrió el voleibol como una forma divertida y desafiante de mejorar sus habilidades físicas y técnicas. Al principio, el deporte le parecía complicado, pero pronto se dio cuenta de que, jugando, podía aprender mucho.</p> <p>"Cuando comencé a jugar voleibol, me costaba mucho hacer un buen saque. ¿Cómo puedo asegurarme de que el balón vaya donde quiero? ¿Qué técnicas debo usar para hacerlo mejor?"</p> <p>Al principio, las partidas eran más una diversión que una práctica seria. Sin embargo, poco a poco,</p>	4 semana	X					X						X	X										<p>Desafío de Habilidades en Voleibol: Estación de retos</p>

- "Divirtiéndonos y aprendiendo: Jugando voleibol con mis compañeros"
- "Fortaleciendo mis habilidades: Desarrollando fuerza, rapidez y resistencia en el voleibol"
- "Dominando el saque: Aprendemos a sacar jugando"
"Recibiendo el reto: Practicamos recepciones a través de juegos"

<p>Carlos fue entendiendo que desarrollar sus capacidades de fuerza, rapidez y resistencia era clave para mejorar en el deporte.</p> <p>"¿Cómo puedo fortalecer mi cuerpo para saltar más alto y golpear el balón con más fuerza? ¿Cómo puedo mantener mi energía para jugar todo el partido sin fatigarse?"</p> <p>Los juegos fueron la clave para entender conceptos como la colocación correcta de las manos, el timing perfecto para el saque, y la precisión en las recepciones. Cada desafío le permitió aprender no solo sobre el deporte, sino también sobre la importancia de la constancia, la cooperación y la superación personal.</p>													
<p>Unidad IV: Desafíos para una vida activa: Descubriendo la fuerza, la flexibilidad y el equilibrio en la actividad física"</p> <p>Lucía, una estudiante de 1ero de secundaria, se embarca en un nuevo reto al unirse a su clase de educación física, donde no solo aprende a realizar ejercicios, sino también a comprender cómo afectan a su salud y bienestar. En su primer día, el instructor les presenta las actividades aeróbicas y de coordinación, y Lucía comienza a reconocer los diferentes tipos de actividad física que puede realizar.</p> <p>"Al principio me costaba un poco entender por qué es importante variar la intensidad de los ejercicios. ¿Cómo puedo saber si estoy trabajando lo suficiente en mis actividades aeróbicas? ¿Y cómo puedo controlar la</p>	<p style="text-align: center;">4 semana</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>				<p style="text-align: center;">X</p>		<ul style="list-style-type: none"> • "Explorando el movimiento: Reconociendo y practicando actividades aeróbicas y de coordinación" • "Fortaleciendo mi cuerpo: Practicamos actividades de fuerza y flexibilidad a diferentes intensidades" • "Controlando mi esfuerzo: Aprendemos a regular la intensidad en nuestras actividades físicas" <p>"Diseñando salud: Organizamos una propuesta de actividad física para mejorar nuestro bienestar"</p>	<p>Desafío de Actividad Física: Mi Plan Integral de Bienestar</p>		

<p>intensidad de los ejercicios de fuerza?" A medida que practicaban, Lucía empezó a experimentar con diferentes intensidades en actividades como correr, saltar y hacer ejercicios de fuerza. A veces, se sentía cansada</p>													
	2 seman	BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN											
<p>Unidad V: "Jugando y aprendiendo: Desafíos en el fútbol para desarrollar mis habilidades"</p> <p>José, un estudiante de 1ero de secundaria, acaba de comenzar a explorar el fútbol en su clase de educación física. Desde el primer día, le sorprendió lo divertido que podía ser desarrollar sus capacidades físicas mientras jugaba, pero también se dio cuenta de que detrás de ese juego había mucho por aprender.</p> <p>"Al principio solo corría tras el balón y trataba de patearlo lo más fuerte posible. ¿Cómo puedo mejorar mis pases y recepciones? ¿Qué debo saber sobre la conducción del balón para poder dominarlo mejor?"</p> <p>A medida que avanzaba la clase, José fue introducido a las características y reglas básicas del fútbol, algo que le ayudó a comprender mejor cómo jugar de manera efectiva. Aprendió sobre las diferentes superficies de golpeo, como la cabeza, y empezó a practicar estas técnicas en juegos pequeños.</p> <p>"¿Cómo debo usar la cabeza para golpear el balón de forma precisa? ¿Es realmente importante la</p>	4 semana	X			X	X			X	X	<ul style="list-style-type: none"> • "Jugando y aprendiendo: Desarrollando mis capacidades físicas a través de juegos" • "Primeros pasos en el fútbol: Conociendo sus características y reglas básicas" • "Pase y recepción: Evaluando mis habilidades iniciales con el balón" • "Controlando el balón: Técnicas de conducción y golpeo con la cabeza" <p>"Dominio del balón: Practicamos la conducción y mejoramos nuestra técnica"</p>	Juego de Habilidades en Fútbol: Circuito de Técnicas y Desafíos	

<p>técnica del pase o basta con patear fuerte?" José empezó a practicar la conducción del balón con diferentes partes del pie y, con el tiempo, fue mejorando su control y precisión. Sin embargo, no todo fue fácil. A veces, se sentía frustrado por no poder dominar el balón de inmediato.</p>												
<p>Unidad VI: Viviendo salud: Aprendiendo a cuidar mi cuerpo con alimentos y actividad física por el día de la educación física</p> <p>Sofía, una estudiante de secundaria, se encuentra aprendiendo sobre la importancia de una alimentación sana. A través de un proyecto en clase, comenzó a descubrir cómo lo que come influye en su energía y bienestar, y cómo la actividad física complementa su salud.</p> <p>"Al principio pensaba que solo debía comer lo que me gustaba, pero ahora entiendo que una alimentación saludable es fundamental. ¿Cómo puedo saber si lo que como me ayuda a sentirme bien? ¿Qué alimentos debo elegir para tener más energía durante el día?"</p> <p>A medida que el proyecto avanzaba, Sofía se dio cuenta de que una parte clave de una alimentación sana son las vitaminas, que ayudan a mantener su cuerpo fuerte y lleno de energía. A través de juegos y dinámicas, aprendió sobre los diferentes grupos de alimentos y las vitaminas que debe consumir para sentirse mejor.</p>	<p>4 semana</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>				<p>X</p>		<ul style="list-style-type: none"> • "Cambiando mi alimentación: Lanzados hacia una vida más sana" • "Vitaminas y diversión: Aprendiendo sobre su importancia para mi salud" • "En busca de una alimentación saludable: Descubriendo nuevos hábitos" <p>"Viviendo salud: Practicamos hábitos saludables con ejercicio y buena alimentación.</p>	<p>Mi Día Saludable: Celebrando la Educación Física con Alimentación y Ejercicio</p>

	1 semana	BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN											
<p>Unidad VII: "Desafíos en el <u>baloncesto</u>: Mejorando mi control, técnica y trabajo en equipo"</p> <p>David, un estudiante de 1ero de secundaria, se enfrenta a su primer acercamiento serio al baloncesto. Aunque siempre había jugado de manera casual, ahora tiene la oportunidad de aprender y perfeccionar sus habilidades de manera más técnica y estratégica. "Al principio, me costaba mucho controlar el balón. ¿Cómo puedo hacer que el bote sea más preciso? ¿Qué debo hacer para asegurarme de que el balón no se me escape cuando intento un tiro a canasta?" A medida que la clase avanzaba, David comenzó a familiarizarse con las diferentes técnicas, como el bote y el dribbling, que son esenciales para mantener el control del balón. Empezó a entender que la clave estaba en practicar constantemente y no rendirse, aunque al principio los movimientos no fueran perfectos</p>	4 semanas	X			X		X				X	<ul style="list-style-type: none"> • "Dominando el balón: Control, bote y tiro a canasta" • "Jugando al baloncesto: Bote, dribbling, tiro y defensa individual" • "Estrategias de contrataque: 2 contra 2, bloque directo y pase" • "Defensa y ataque: Pase, recepción y entrada a canasta" <p>"Movimientos clave: Practicamos los pasos de salida abierta y cerrada"</p>	Desafío Integral de Baloncesto: Domina el Juego
<p>Unidad VIII: "Jugando y creando: Descubriendo y adaptando <u>juegos tradicionales</u> y populares"</p> <p>Ana, una estudiante de 1ero de secundaria, se encuentra aprendiendo sobre los juegos tradicionales y populares en su clase de educación física. En un principio, le parecía que estos juegos solo eran parte del pasado, pero pronto se dio cuenta de que tienen mucho que ofrecer en</p>	4 semana	X	X				X				X	<ul style="list-style-type: none"> • "Explorando el pasado: Conociendo la diferencia entre juegos tradicionales y populares" • "Divirtiéndonos con historia: Practicamos juegos tradicionales y populares con una actitud positiva" • "Creatividad en juego: Adaptamos y creamos nuevas reglas para juegos tradicionales y populares" <p>"Jugando con responsabilidad: Presentamos un juego tradicional"</p>	Creación y Juego de Juegos Populares y Tradicionales

<p>términos de diversión, aprendizaje y desarrollo de habilidades.</p> <p>"Nunca había jugado a los juegos tradicionales de mi abuela, y pensaba que eran aburridos. ¿Qué tienen de especial? ¿Cómo pueden ser tan divertidos como los videojuegos o los deportes modernos?"</p> <p>Al comenzar a conocer la diferencia entre juegos tradicionales y populares, Ana entendió que estos juegos no solo se jugaban por diversión, sino que también estaban llenos de historia, cultura y valores que podían enseñar trabajo en equipo, respeto y creatividad. Decidió probar varios juegos en clase y se sorprendió de lo entretenidos que podían</p>											<p>adaptado cuidando la integridad de todos".</p>	
	<p>2 semanas</p>	<p>BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN</p>										

9. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Se e parte de los intereses, necesidades y características de los estudiantes.
- Se promueve su participación activa, autonomía y toma de decisiones
- Se respeta el ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales
- Uso de juegos, dinámicas grupales, circuitos, deportes y retos motrices.
- Aprendizaje basado en el juego y la exploración.
- Trabajo individual y cooperativo.

10. METODOLOGÍA

- Aprendizaje basado en el juego.
- Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.
- Resolución de problemas motrices.
- Circuitos de entrenamiento.
- Retos físicos progresivos.

11. MATERIALES EDUCATIVOS

<u>PARA EL ESTUDIANTE:</u>	<u>PARA EL DOCENTE:</u>
<ul style="list-style-type: none">-Fichas de trabajo-Cuadernos o diarios de actividad física-Cartillas informativas sobre salud y ejercicio	<ul style="list-style-type: none">-Videos educativos-Parlantes para música y dinámicas- Aplicaciones o plataformas educativas- Láminas o afiches sobre el cuerpo humano y ejercicios-Tarjetas con consignas de juego- Señalizadores y organizadores visuales

12. EVALUACIÓN

Orientaciones que permiten evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque formativo:

- Evaluación como proceso continuo y permanente
- Considerar las competencias, capacidades y desempeños del área
- Utilizar diversos instrumentos de evaluación
- Brindar retroalimentación oportuna
- Promover la participación del estudiante en su evaluación
- Adaptar la evaluación a la diversidad de estudiantes
- Registrar evidencias del aprendizaje

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Evaluación diagnóstica, se realiza antes de iniciar un determinado período (inicio de año /EdA /bimestre)

Evaluación Formativa, proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias para tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE, certificadora, al finalizar el período - SIAGIE



Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

VºBº DIRECCIÓN

..., marzo del 2026

DOCENTE