



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa : I.E. "PIUCA"
- I.2. Área Curricular : DPCC
- I.3. Grado y Sección : Segundo
- I.4. Ciclo :VI
- I.5. Docente :Prof. Marina A. Zúñiga Concha
- I.6. Director :Prof. Edgar Alberto Morriberón Nova

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO Y ENFOQUE DEL ÁREA

El área de DPCC Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas. fundamental el acompañamiento y la formación integral de los estudiantes, más allá de los conocimientos. Se enfoca en la construcción de habilidades emocionales, sociales, cívicas y éticas que les permitan desarrollarse como personas responsables, respetuosas y participativas tanto dentro como fuera del entorno escolar. Este enfoque integral es crucial para el desarrollo de competencias que los preparen para enfrentar los retos de la vida cotidiana, construir relaciones saludables y contribuir de manera positiva a la comunidad. La atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En este sentido, se incide en la deliberación sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc.) y los derechos de grupos vulnerables o históricamente excluidos. Por ejemplo, cuando los estudiantes analizan críticamente los fundamentos de la ley que promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, así como las ordenanzas municipales para la no discriminación. El área busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla. Promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica.

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DE SU CONTEXTO

2.3 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS			RESULTADOS CUALITATIVOS
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	14%	57%	29%	Esta interpretación cualitativa indica que, si bien los estudiantes están en proceso de desarrollo en la competencia de construir su identidad, aún tienen áreas de mejora y necesitan seguir trabajando para alcanzar un nivel más avanzado de competencia en esta área.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	14%	57 %	29%	Esta interpretación cualitativa indica que si bien los estudiantes están en proceso de desarrollo en la competencia de convive y participa democráticamente, aún tienen áreas de mejora y necesitan seguir trabajando para alcanzar un nivel más avanzado de competencia en esta área.

2.4 COMPETENCIAS Y ESTANDARES DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
1. CONS TRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valora así mismo. ● Autorregula sus emociones. ● Reflexiona y argumenta éticamente. ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la



		reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Convive e interactúa con todas las personas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Participa en acciones que promueven el bien común. ● Construye normas y asume acuerdos y leyes. ● Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

COMPETENCIA TRANSVERSAL (CNEB)	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual. 3. Interactúa en entornos virtuales 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual Personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios



III.- ENFOQUES TRANSVERSALES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES
1	Enfoque de Derechos
2	Enfoque de Inclusión y/o Atención a la diversidad
3	Enfoque Intercultural
4	Enfoque de Igualdad de Genero
5	Enfoque Ambiental
6	Enfoque de Orientación al Bien Común
7	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia

IV.- CALENDARIZACIÓN

PERÍODO	INICIO	TÉRMINO	N° DE SEMANAS
Primer bloque de gestión	Dos semanas	—	
Primer Bimestre	16 de marzo de 2026	15 de mayo de 2026	9
Segundo bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	18 al 22 de mayo	
Segundo Bimestre	25 de mayo de 2026	24 de julio de 2026	9
Tercer bloque de gestión Carpeta de recuperación	Dos semanas	27 de julio al 07 de agosto	
Tercer Bimestre	10 de agosto de 2026	08 de octubre de 2026	9
Cuarto bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	12 al 16 de octubre	
Cuarto Bimestre	19 de octubre de 2026	18 de diciembre de 2026	9



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



Número total de semanas de trabajo pedagógico

36



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

**V.- PLANIFICACIÓN**

EXPERIENCIA / UNIDAD	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	
		Periodo	Semanas
0	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. (Semana de evaluación diagnóstica) (16/03 al 27/03)	I BIMESTRE	2
1	(30/03 al 17/04) Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.		3
2	(20/04 al 15/05) Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores.		4
3	25/05 al 19 /06 Juntos por un ambiente limpio y saludable.	II BIMESTRE	4
4	22/06 al 24/07 Conociendo la historia y costumbres de mi Perú		5
5	10/08 al 04/09 Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	III BIMESTRE	4
6	07/09 al 08/ 10 Primavera tiempo de aprender y crecer.		5
7	19/10 al 13/11 Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	IV BIMESTRE	4
8	16/11al 18/12 Consumo responsable: "Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad"		5
TOTAL DE SEMANAS LECTIVAS			36



VI-CAMPO TEMATICO

UNIDAD	TEMA	SEMANA
1. Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.	• Sentido social y cultural de la Semana Santa	1
	• Valores de la Semana Santa en la vida ciudadana	2
	• Diversidad cultural y religiosa	3
2. Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores	• Identidad personal e institucional e Historia y legado de la institución educativa	1
	• Convivencia democrática en la escuela, Valores institucionales en acción	2
	• Organización y planificación del aniversario institucional	3
	• Diversidad e inclusión en la escuela y Resolución de conflictos	4
3. Juntos por un ambiente limpio y saludable.	• La importancia de un ambiente saludable y Problemas ambientales en la comunidad	1
	• Consumo responsable y uso de recursos y Responsabilidad ciudadana y cuidado ambiental	2
	• Participación democrática en proyectos ambientales	3
	• Cultura ambiental y sostenibilidad y Resolución de problemas ambientales	4
4. Conociendo la historia y costumbres de mi Perú	• Identidad nacional, regional, historia del Perú	1
	• Culturas originarias del Perú	2
	• Costumbres, tradiciones y Diversidad cultural y lingüística	3
	• Pensamiento crítico sobre la historia: Valores y Ciudadanía	4
	• Comunicación y expresión cultural	5
5. Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	• Identidad y cultura arequipeña, historia y patrimonio cultural	1
	• Costumbres y tradiciones arequipeñas	2
	• Vida y legado de Santa Rosa, Valores y fe en la vida cotidiana	3
	• Convivencia y respeto en la diversidad	4
6. Primavera tiempo de aprender y crecer.	• La primavera como símbolo de crecimiento, Desarrollo personal y autoestima	1
	• Proyecto de vida y metas personales	2
	• Convivencia y relaciones saludables	3
	• Hábitos de salud integral, Participación y responsabilidad	4
		5



	<ul style="list-style-type: none"> • Valores para crecer como persona y la Relación con su entorno 	
7. Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía: derechos y deberes • El Estado y sus instituciones • Participación democrática en la escuela • El voto ciudadano y Toma de decisiones informadas 	1 2 3 4
8. Consumo responsable: "Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad"	<ul style="list-style-type: none"> • Ssignificado de la Navidad y su dimensión social y los Valores navideños: solidaridad, generosidad y compartir • Consecuencias del consumo desmedido Y Prácticas de compra consciente • Importancia de celebrar el aniversario y Aporte de cada estudiante a la identidad institucional • Diversidad cultural en la comunidad educativa • El diálogo y la mediación 	1 2 3 4 5

VII- EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.



VIII- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
Currículo Nacional de Educación Básica Programa curricular de secundaria Textos MINEDU Textos Santillana	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de actividad• Fichas de reforzamiento• Organizadores visuales• Libros Santillana• Libros Minedu• Proyector• Celular, Tableta• Laptop, PC

Piuca, 16 de marzo del 2026.

Marina A. Zúñiga Concha
FIRMA