



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2026 - 4º GRADO "A"

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE	Arequipa
UGEL	Condesuyos
Institución Educativa	Nº 41511 "Libertadores de América"
Lugar	San Juan de Chorunga
Distrito / Provincia	Río Grande / Condesuyos
Nivel	Primaria
Ciclo	IV Ciclo
Grado y Sección	Cuarto "A"
Director	Ángel Mamani Cuevas
Docente Responsable	Marisol Díaz Vera
Periodo Lectivo	Del 16 de marzo al 18 de diciembre de 2026

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES (IV CICLO)

Los estudiantes de cuarto grado "A" de la I.E. 41511 se encuentran en una etapa de consolidación de operaciones lógicas concretas. En el contexto de **San Juan de Chorunga**, son niños y niñas vinculados a una dinámica mixta: la agricultura del valle, comercio y la actividad minera de la compañía **OREX**.

• **Características:** Muestran mayor interés por hechos reales y problemáticas sociales. Son capaces de trabajar en equipo, aunque requieren mediación para la resolución de conflictos.

• **Atención a la Diversidad (TDAH):** Se identifica un estudiante con TDAH que requiere apoyos específicos del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** para mantener la atención, organizar sus materiales y autorregular su conducta mediante pautas claras y visuales.

III. PERFIL DE EGRESO AL FINALIZAR LA PRIMARIA (CNEB)

Según el Currículo Nacional, el estudiante al terminar la Educación Primaria debe mostrar:

1. **Identidad:** Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. **Vida Democrática:** Practica la vida democrática a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, respetando la ley y el bien común.
3. **Vida Saludable:** Practica un estilo de vida activo y saludable, valorando el autocuidado y el bienestar colectivo.
4. **Apreciación Artística:** Aprecia y crea manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la sociedad.
5. **Comunicación:** Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva.
6. **Indagación:** Indaga y comprende el mundo físico basándose en conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
7. **Pensamiento Matemático:** Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos.
8. **Uso de TIC:** Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y comunicación.
9. **Autonomía:** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma para la mejora continua.
10. **Emprendimiento:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética.
11. **Religiosidad:** Comprende la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas.

IV.-DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO

¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?	¿Qué nuevos intereses y habilidades van surgiendo?
<p>En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea. Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.</p>	<p>Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos(Lectura y escritura); también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad. Se promoverán la construcción de su identidad personal social, así como la preservación de su salud y conservación de nuestro medio ambiente.</p>

V.-CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS: (Actualizando información)

ESTUDIANTES	FAMILIAS
<p>El rango de edad en la cual se encuentran nuestros(as) estudiantes es entre los 9 y 10 años. Previo diagnóstico aplicado en el aula se identificó, que la mayoría de los estudiantes viven con ambos padres y un porcentaje menor solo con mamá o abuelos maternos.</p> <p>Los(as) estudiantes en este ciclo poseen diferentes rasgos propios de la niñez y pubertad y del contexto son poco extrovertidos, activos, dinámicos y participativos. Empatía y reflexión frente a las situaciones que se presentan.</p> <p>Pocos estudiantes practican diferentes disciplinas deportivas después de sus actividades escolares como, vóley y fútbol Algunos son procedentes de la Sierra.</p> <p>Hay un estudiante con TDHA</p>	<p>En un porcentaje de mayor es el padre el que asume la carga familiar, la mayoría son padres que se dedican al sector minero. Mientras que otro porcentaje considerable son las madres las que desempeñan diversas ocupaciones para cubrir los gastos escolares y de primera necesidad de sus menores hijos e hijas</p>

VI. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ÁREA	COMPETENCIA	ANÁLISIS SEGÚN ACTAS 2025	Evaluación Diagnóstica	NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORITARIAS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos.	<p>El 13% inició el ciclo con dificultades base. Según el acta, un grupo considerable se mantiene en "Proceso", logrando identificar solo datos explícitos.</p> <p>El análisis grupal indica que, si bien identifican datos explícitos, existe una brecha en la capacidad inferencial. Los resultados se vieron afectados por estudiantes con desafíos de lenguaje y diagnósticos de TEA no diagnosticados oportunamente.</p>		<p>Aprender a deducir el tema central, la enseñanza y el propósito en textos narrativos e instructivos de estructura compleja.</p> <p>Desarrollar estrategias para deducir causas, efectos y propósitos implícitos. Utilizar textos con soportes visuales y lenguaje claro para nivelar al 45% que se encuentra en proceso</p>
	Escribe diversos tipos de textos.	<p>El 45% de los estudiantes muestra dificultades en la cohesión. Sus escritos presentan ideas aisladas y errores en el uso de grafías y puntuación básica.</p> <p>Cuadro recurrente en estudiantes con TEA y TDAH</p>		<p>Organizar ideas con coherencia utilizando conectores temporales y lógicos, y aplicar correctamente la tildación y puntuación.</p> <p>Aprender a planificar textos usando esquemas. Fortalecer el uso de signos de puntuación, la cohesión textual y la revisión autónoma de</p>

				sus escritos.
	Se comunica oralmente.	La mayoría (68%) tiene un nivel esperado, pero el acta y las evidencias indican dificultades para expresar sentimientos y mantener el registro formal.		Desarrollar la fluidez al exponer, interactuar colaborativamente y adaptar su registro según el interlocutor (audiencia escolar). Fomentar la expresión de ideas y sentimientos en situaciones cotidianas. Trabajar la escucha activa y el respeto de turnos de habla mediante guiones sociales.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	El 16% de los estudiantes se ubica en el nivel "Inicio". Presentan bloqueos ante problemas de dos o más etapas que no son de cálculo directo. El ausentismo registrado y la falta de concentración (TEA y TDAH) han generado vacíos en la noción de operaciones combinadas y razonamiento lógico.		Consolidar la comprensión de la multiplicación y división, y aplicarlas en situaciones de la vida real Resolver problemas de la vida diaria, utilizando material multibase.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Un 42% está en "Proceso". Logran completar secuencias, pero les cuesta encontrar la regla de formación o igualdades. Los resultados muestran dificultades para describir desplazamientos y ubicar objetos en el espacio, vinculados a conductas de evasión y permanencia fuera del aula en el ciclo anterior.		Representar relaciones de equivalencia mediante el uso de esquemas y ecuaciones simples con balanzas. Desarrollar la orientación espacial mediante croquis del colegio y la comunidad de San Juan de Chorunga. Identificar propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Desempeño regular. Se observa dificultad para describir desplazamientos y para diferenciar perímetros de áreas.		Describir posiciones usando puntos cardinales y calcular perímetros y áreas en cuadrículas y situaciones del entorno.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Leen tablas de doble entrada, pero fallan al interpretar qué datos son los más relevantes o qué tendencia muestran. El 42% en Proceso indica dificultades para encontrar reglas de formación y para interpretar la información de tablas, limitándose a la lectura simple de datos.		Interpretar pictogramas y gráficos de barras verticales para formular conclusiones y tomar decisiones. Potenciar la interpretación de gráficos de barras y la resolución de equivalencias sencillas mediante el uso de balanzas y material concreto.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente.	El 94% es solidario, pero el análisis de convivencia indica que el 79% tiene un riesgo moderado en el desarrollo de habilidades sociales.		Aprender a resolver conflictos mediante el diálogo asertivo y participar en la elaboración de normas del aula 4to "A".
	Construye su identidad.	Se evidencia una alta valoración personal, pero bajo control de impulsos en situaciones de estrés o competencia.		Desarrollar estrategias de autorregulación emocional y reconocer la importancia de la diversidad en su grupo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.	El 18% tiene dificultades para proponer una secuencia de pasos para comprobar una idea o		Aprender a formular preguntas investigables, diseñar planes de indagación sencillos y registrar datos con

		hipótesis.		precisión.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos.	Identifican seres vivos, pero no logran establecer relaciones profundas entre ellos y su medio ambiente.		Relacionar las funciones de los sistemas del cuerpo humano y comprender la interdependencia en los ecosistemas locales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Los estudiantes dependen mucho de la instrucción directa. Solo un grupo pequeño muestra autocrítica sobre su trabajo.		Establecer metas de aprendizaje diarias y utilizar el portafolio para identificar qué aprendieron y qué les falta mejorar.

	Resultado Relevante	Observación Pedagógica
VII.- Habilidades Sociales	94% reconoce necesidades de otros.	Grupo con alta disposición para el trabajo cooperativo y la ayuda mutua.
Riesgo de Concentración	13% en Riesgo Alto.	Requieren estrategias de atención focalizada y pausas activas constantes.
Desarrollo Social	79% en Riesgo Moderado.	Es necesario priorizar actividades de integración y habilidades de comunicación asertiva.
Entorno Familiar	43% vive con un solo progenitor/abuelos.	Se debe considerar la flexibilidad en las tareas que requieren apoyo directo en casa.

CALENDARIZACIÓN 2026

BLOQUE	INICIO	TÉRMINO	DURACIÓN
Semana de Gestión 1	02 de marzo	13 de marzo	2 semanas
I Bloque Lectivo (Unidades 0, 1 y 2)	16 de marzo	15 de mayo	9 semanas
Semana de Gestión 2	18 de mayo	22 de mayo	1 semana
II Bloque Lectivo (Unidades 3, 4 y 5)	25 de mayo	24 de julio	9 semanas
Semana de Gestión 3	27 de julio	07 de agosto	2 semanas
III Bloque Lectivo (Unidades 6 y 7)	10 de agosto	09 de octubre	9 semanas
IV Bloque Lectivo (Unidad 8)	12 de octubre	16 de octubre	1 semana
Semana de Gestión 4	19 de octubre	23 de octubre	1 semana
IV Bloque Lectivo (Unidad 8)	26 de octubre	18 de diciembre	8 semanas
Semana de Gestión 5	21 de diciembre	31 de diciembre	2 semanas

VIII. CALENDARIZACIÓN DE CONCURSOS, ACTIVIDADES Y FECHAS CONMEMORATIVAS 2026

Nº	BLOQUE / UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHAS	CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHAS CLAVE
--	PRIMER BLOQUE DE GESTIÓN	2 semanas	02/03 al 13/03	Planificación académica y administrativa.
00	UNIDAD 0: "Regresamos con alegría para convivir mejor"	2 semanas	16/03 al 27/03	16/03: Inicio del año escolar. 22/03: Día del Agua. 26/03: Clima y Adaptación climática.
01	UNIDAD 1: Ejercemos nuestra ciudadanía en las elecciones 2026".	3 semanas	30/03 al 17/04	01/04: Día de la Educación. 02/04 y 03/04: SEMANA SANTA. 06/04: Actividad Física. 07/04: Día de la Salud. 09/04 al 11/04: JNDE Etapa Interna. Brigadas. 16/04
02	UNIDAD 2: Celebramos el aniversario de nuestra comunidad de San Juan".	4 semanas	21/04 al 16/05	22/04: Día de la Tierra. 23/04: Idioma y Libro. 01/05: Día del Trabajo /: Combate 2 de Mayo. 09/05: Día de la Madre.
--	SEGUNDO BLOQUE DE GESTIÓN	1 semana	19/05 al 23/05	Evaluación de metas del primer bimestre.
03	UNIDAD 3: Mantenemos nuestro ambiente saludable cuidando nuestra salud y el agua en zona minera"	5 semanas	26/05 al 27/06	30/05: I Simulacro (10 am). 05/06: Medio Ambiente. 07/06: Día de la Bandera. 07/06 al 24/06: Día de la Comunidad. 3er dom: Día del Padre.
04	UNIDAD 4: Conocemos la historia y nuestro legado	4 semanas	30/06 al 25/07	06/07: Día del Maestro. 09/07 al 11/07: 24/07: Desfile y actividades por Fiestas Patrias.
--	TERCER BLOQUE DE GESTIÓN	2 semanas	28/07 al 08/08	Vacunación y actualización de planificaciones.
05	UNIDAD 5: Usamos la ciencia y tecnología para prevenir desastres naturales.	5 semanas	11/08 al 12/09	15/08: II Simulacro 28/08: Concurso "Perú que Lee". 31/08: Eureka / Arguedas / Juegos Florales. 30/08: Santa Rosa de Lima.
06	UNIDAD 6: Aprovechamos responsablemente nuestros recursos naturales.	4 semanas	15/09 al 10/10	2do dom: Día de la Familia. 23/09: Juventud y Primavera. 1ra sem Oct: Elección Municipio Escolar.

				08/10: Ed. Física. 13/10: III Simulacro.
--	CUARTO BLOQUE DE GESTIÓN	1 semana	13/10 al 17/10	Ajuste de resultados III bimestre.
07	UNIDAD 7: Uso responsable de los recursos de nuestra tierra"	5 semanas	20/10 al 21/11	16/10: Aniversario del colegio Ed. Inclusiva / Alimentación. 21/10: Ahorro de Energía. 24/10: Ed. Ambiental. 10/11: Biblioteca Escolar. 12/11: Ed. Primaria.
08	UNIDAD 8: Compartimos logros con alegría y esperanza"	4 semanas	24/11 al 19/12	27/11: Aniv. creación política. 08/12: Inmaculada Concepción. 15/12 al 19/12: Festival Navideño.
--	QUINTO BLOQUE DE GESTIÓN	2 semanas	22/12 al 31/12	Clausura y documentos de fin de año.

IX. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	NIVEL IV
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales ⁴⁴ . Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte — todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así
		también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos
	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

X.-ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS 2026

N°	Nombre de la Unidad	Propósito / Enfoque	Duración	Evidencias (DUA)	Situación Significativa
0	"Regresamos con alegría para convivir mejor"	Diagnóstico y organización del aula inclusiva.	2 sem.	Carteles visuales de normas.	¿Cómo organizamos nuestra aula en Chorunga para respetarnos todos?
1	"Ejercemos nuestra ciudadanía en las elecciones 2026"	Comprender el sistema electoral: Presidente, Senadores y Diputados.	3 sem.	Simulacro de votación, infografías de candidatos.	Ante las elecciones nacionales 2026, los niños deben entender cómo se elige a las autoridades del país.
2	"Celebramos el aniversario de nuestra comunidad de San Juan"	Identidad local y valoración de la historia de la comunidad.	4 sem.	Mural histórico, textos narrativos.	San Juan de Chorunga celebra su aniversario. ¿Cuáles son nuestras tradiciones y cómo han cambiado con la minería?
3	" Mantenemos nuestro ambiente saludable cuidando nuestra salud y el agua en zona minera"	Prevención y cuidado ambiental (Contexto OREX).	4 sem.	Experimentos de filtración de agua, afiches.	¿Cómo garantizamos agua limpia para San Juan conviviendo con la actividad minera?
4	"Conocemos la historia y nuestro legado"	Patrimonio histórico y Fiestas Patrias.	4 sem.	Álbum de sitios arqueológicos	Investigamos nuestro pasado para valorar el presente de nuestro país
5	: Usamos la ciencia y tecnología para prevenir desastres naturales.				
6	"Celebramos el aniversario de nuestra I.E. 41511"	Identidad institucional y orgullo "Liberteño".	5 sem.	Poemas, danzas y festival de talentos.	En octubre celebramos el aniversario del colegio. ¿Cómo demostramos nuestros logros de aprendizaje a la comunidad?
7	"Uso responsable de los recursos de nuestra tierra"	Ahorro, economía y valoración del trabajo (Oro/Agricultura).	5 sem.	Plan de ahorro familiar y presupuesto.	Valoramos el esfuerzo del trabajo en la mina y el campo para gestionar nuestros recursos.
8	"Compartimos logros con alegría y esperanza"	Evaluación final y mensaje navideño de unión.	6 sem.	Portafolio final de éxitos.	¿Qué metas alcanzamos este 2026 en Chorunga y cómo nos preparamos para el futuro?

Ed. Fis	7	Asume una vida Saludable		X	X	X	X	X	X	X	X
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		X			X	X		X	X
ARTEYCULTUR A	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		X	X		X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X	X	X	X		X	X	X
COMUNICACIÓN	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA	17	Resuelve problemas de cantidad		X	X	X		X		X	X
	18	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					X		X		
	19	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			X			X		X	
	20	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X	X	X				X	X	X
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	21	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				X	X		X	X	
	22	Explica el mundo físico basándose en biodiversidad, Tierra y universo.		X	X	X			X	X	X
	23	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		X				X	X		X

XII.- ADAPTACIONES DUA PARA EL ESTUDIANTE CON TDAH

- **Formas de representación:** Uso de videos, diagramas de flujo para procesos electorales y objetos reales (muestras de minerales de OREX).
- **Formas de acción:** Evaluación flexible (el estudiante puede explicar el proceso electoral oralmente o mediante un dibujo en lugar de solo escribir).
- **Formas de compromiso:** Tareas cortas con metas inmediatas. Uso de una "agenda de bolsillo" para que el estudiante marque las actividades terminadas.

XIII.-EVALUACIÓN

TECNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES QUE PUEDEN EVALUARSE			
		CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD	EVIDENCIAS
Observación	Guía de observación	X	X	X	Producciones Actuaciones
Desempeños de los estudiantes	Cuestionarios	X	X		
	Preguntas de reflexión				
	Organizadores gráficos	X	X		
Análisis de desempeño	Portafolio físico o digital	X	X		
	Rúbrica	X	X	X	
	Lista de cotejo	X	X	X	
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X		
	Tipos orales y escritos: prueba escrita, intervenciones orales	X	X		

XIV.-MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Laptop, pc Cuadernos Textos de consulta Cuadernos de autoaprendizaje Cuadernos de trabajo	PPTs Fichas contextualizadas Vídeos Audios Recursos interactivos (cuestionarios, formularios)	Aula de clase Espacios abiertos Laboratorio

XV.-REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA EL DOCENTE:

Currículo Nacional y Regional
Rutas de aprendizaje
Guía metodológica de las áreas.
Páginas web

PARA EL ESTUDIANTE:

- Cuadernillos de comunicación y matemática
- Textos de consulta
- Páginas web

San Juan de Chorunga, marzo del 2026



(Handwritten signature)
.....
Prof. Marisol Díaz Vera