



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0 PARA LA
EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 – SECUNDARIA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable.		
FECHA:	16 al 27 de marzo		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	2 semanas		
CICLO Y GRADO:	4to	SECCION	ÚNICA
ÁREA:	Educación Física		
DOCENTE:	Estefany Lizeth Pino Zanabria		

SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADA

Los estudiantes de cuarto grado de la **I.E. Piuca**, en el distrito de **Río Grande**, inician el año escolar en una etapa de consolidación de su identidad. En el contexto de **Condesuyos**, donde el relieve accidentado y la intensa radiación solar son parte de la vida diaria, es necesario que los estudiantes evalúen cómo su condición física les permite desenvolverse de forma segura. Asimismo, ante problemáticas de inseguridad o riesgos de violencia reportados en la zona, se requiere fortalecer la confianza y el trabajo en equipo. El docente propone actividades de valoración física avanzada y retos tácticos para diagnosticar el nivel de sus competencias. Frente a ello surge el reto: **¿De qué manera el análisis de nuestras habilidades motrices y la organización en equipo nos permiten construir un entorno de aprendizaje seguro, saludable y respetuoso?**

PRODUCTO: Resultados de la prueba diagnóstica y Plan Personal de Metas de Salud.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la comunidad
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultura	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes de Río Grande

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
Educación Física	Asume una vida saludable: <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta el gasto calórico diario. Participa regularmente en actividades físicas de diferente intensidad.
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	Se desenvuelve de manera autónoma cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a su identidad. Coordina con agilidad y eficacia sus habilidades motrices específicas.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Interactúa integrando a todas las personas. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas, adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.</p>
--	---	--

RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRODUCTO:		RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.					
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA			
				SEM 1	SEM 2		
ED. FISICA	Asume una vida saludable	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	Sesión 1: "Análisis de mi condición física y bienestar en el contexto de Río Grande".	X			
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Comprende su cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa corporalmente 	Sesión 2: "Liderazgo y precisión motriz: Retos colectivos para una convivencia segura".		X		
		COMPETENCIA TRANSVERSAL					
		GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.					



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

	<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
--	---	--	---	-----------------	-----------------	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
	Asume una vida saludable	1	Ficha Antropométrica y registro de gasto calórico	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con fundamento la importancia de mantener su bienestar físico y nutricional según su gasto calórico diario.
• Adopta hábitos de higiene y protección UV considerando las condiciones climáticas del valle. 	Lista de cotejo
	Se desenvuelve autónoma a través de su motricidad	2	Ejecución de juego táctico en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina su cuerpo con precisión en acciones objetivo determinado.
• Distribuye roles y sus fortalezas para resolver problemas de juego 	Lista de cotejo



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> DIRECCIÓN	DOCENTE	FIRMA
	Prof.	