



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02: “RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO FRACCIONES EQUIVALENTES”

<b>Área</b>	Matemática	<b>Grado y Sección</b>	5° “A”
<b>Fecha</b>	25 – 03 – 2025	<b>Duración</b>	90 min
<b>Docente</b>	HANS EVERT ANCO HUAMAN		

### I. APRENDIZAJE ESPERADO:

<b>Propósito</b>	Comprender la definición de fracciones equivalentes y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.			
<b>Evidencia</b>	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando fracciones equivalentes.			
<b>Competencia</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños precisados</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica su comprensión sobre la definición de fracciones equivalentes.</li> <li>- Usa diversas estrategias para comparar fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la definición de fracciones equivalentes.</li> <li>- Comprende la relación de orden entre fracciones heterogéneas.</li> <li>- Utiliza la definición de fracciones equivalentes en la solución de problemas cotidianos.</li> <li>- Utiliza la relación de orden entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de Actividades.</li> <li>- Lista de Cotejo.</li> </ul>

Competencias transversales	Enfoque transversal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> <li>- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de derechos.</li> <li>- Enfoque intercultural.</li> </ul>

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	
Inicio	<p>El docente saluda afectuosamente a todos los estudiantes y les recalca cumplir los acuerdos de convivencia del aula, para poder lograr los aprendizajes del día de hoy.</p> <p><b>Motivación, recojo de saberes previos y problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación significativa: (Parte I de la Ficha de Actividades)</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div> <p><b>Nos organizamos para comprar cámaras de video vigilancia:</b></p> <p>En una institución educativa de Arequipa, hace unas semanas, unos ladrones ingresaron, en horas de la noche e intentaron llevarse los equipos de cómputo, pero afortunadamente no pudieron. Frente a esta situación de inseguridad ciudadana, el equipo directivo y docente realizó un Festival de Danzas Folclóricas, con la finalidad de recaudar fondos y comprar cámaras de video vigilancia para el colegio. En dicha actividad se pudo observar que <math>\frac{1}{6}</math> de los participantes pertenecieron al primer grado, <math>\frac{1}{4}</math> a segundo grado, <math>\frac{3}{18}</math> a tercer grado, <math>\frac{1}{3}</math> a cuarto grado y <math>\frac{1}{12}</math> a quinto grado. Pedro, estudiante de quinto grado, se pregunta:</p> <p>a) ¿A qué grado pertenece, la mayor y menor parte de los estudiantes, que participaron del Festival de Danzas?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de dar lectura a la situación significativa, el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué conocimientos matemáticos utilizaremos para resolver la situación significativa?</li> <li>- El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué son fracciones homogéneas?, ¿Qué son fracciones heterogéneas? y ¿Qué son fracciones equivalentes?</li> <li>- El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes y además anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Propósito y Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea el propósito de la sesión de aprendizaje: “Comprender la definición de fracciones equivalentes y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumones.</li> <li>▪ Cartulinas o papelotes.</li> <li>▪ Ficha de Actividades.</li> <li>▪ Registro auxiliar.</li> <li>▪ Lista de cotejo.</li> <li>▪ Tiras de fracciones.</li> </ul>	20 min



	- Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los <b>criterios de evaluación</b> .		
Desarrollo	<p><b>Descubrimiento guiado:</b></p> <p>- Los estudiantes analizarán los ejemplos y completarán la <b>Parte II de la Ficha de Actividades</b> (Descubrimiento guiado) con la finalidad de comprender la definición de fracciones equivalentes.</p> <p>- El docente formaliza las heurísticas para determinar fracciones equivalentes y establecer relaciones de orden entre fracciones. A través de ejemplos que el docente desarrolla y ejercicios que los estudiantes desarrollan. (Parte III de la Ficha de Actividades)</p> <p><b>Familiarización con el problema:</b></p> <p>- Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “<b>Nos organizamos para comprar cámaras de video vigilancia</b>”. (Parte I de la Ficha de Actividades) y seguidamente contestan las preguntas de comprensión lectora (Parte IV de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.</p> <p><b>Búsqueda y Ejecución de Estrategias:</b></p> <p>- Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa (Parte V de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. (Se sugiere hallar los factores o divisores del número de estudiantes que hay en cada aula)</p> <p><b>Socialización de Representaciones:</b></p> <p>- Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra.</p> <p><b>Reflexión y Formalización:</b></p> <p>- El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos.</p> <p>- El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de Actividades.</li> <li>▪ Registro auxiliar.</li> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>	60 min
Cierre	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>- Los estudiantes de manera individual completan la autoevaluación (Parte VI de la Ficha de Actividades). Luego, el docente recoge las Fichas de Actividades.</p> <p><b>Metacognición y Extensión:</b></p> <p>- El docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades?</p> <p>¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?</p> <p>- Finalmente el docente entrega a cada estudiante una hoja de Tarea, para que los resuelvan de manera individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de Actividades.</li> <li>▪ Lista de cotejo.</li> <li>▪ Registro auxiliar.</li> <li>▪ Hoja de tareas.</li> </ul>	10 min

### III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

**LISTA DE COTEJO N°02:**  
**“RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO FRACCIONES EQUIVALENTES”**

### IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

<b>Competencia</b>	Resuelve problemas de cantidad.
<b>Propósito</b>	Comprender la definición de fracciones equivalentes y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.
<b>Evidencia</b>	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando fracciones equivalentes.



N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																OBSERVACIONES	
		C1: Comprende la definición de fracciones equivalentes.				C2: Comprende la relación de orden entre fracciones heterogéneas.				C3: Utiliza la definición de fracciones equivalentes en la solución de problemas cotidianos.				C4: Utiliza la relación de orden entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.					
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD		
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			

LEYENDA:

C: INICIO

B: PROCESO

A: LOGRADO

AD: LOGRO DESTACADO

-----

DIRECTOR

-----

DOCENTE



