

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 40428 "VIRGEN DE FÁTIMA"
PROFESOR	REYNA PIZARRO HUAYHUA
GRADO Y SECCIÓN	5° UNICA
PERIODO DE EJECUCIÓN	02 semanas
FECHA	Del 16 al 27 de marzo 2026

II. TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Retornamos a nuestra escuela y nos organizamos para reconocer nuestros logros mediante la evaluación diagnostica

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del primer grado de la I.E. 40428 "Virgen de Fátima" del distrito de Chuquibamba, en el mes de marzo en todas las IIEE de la provincia de Condesuyos retornamos a clases presenciales, en donde participan los estudiantes, docentes, directores, padres de familia, autoridades y comunidad en general. Las diferentes situaciones climáticas perjudican a este buen inicio del año escolar.

Ante esta situación es necesario realizar actividades para reconocer en que logros de aprendizajes han desarrollado los estudiantes mediante una evaluación de entrada y/o diagnostica de tal manera así poder programar las capacidades que les ayuden a mejorar sus logros de aprendizaje.

Ante esta situación planteamos los siguientes retos:

- ¿Qué debemos tener en cuenta para la evaluación de entrada?
- ¿Qué criterios se desarrollarán para dicha evaluación?
- ¿Qué responsabilidades deben asumir los estudiantes para la evaluación?

PRODUCTOS:

- Cartel o mural de acuerdo de convivencia
- Árbol de valores
- Cuadro de responsabilidades o roles del aula (brigadas, encargados, comités)
- Implementación y practica de hábitos de higiene
- Cartel de palabras mágicas.
- Nociones espaciales (ubicaciones)
- Desarrollo de motricidad fina
- Aprestamiento
- Dibujo digital sobre normas de convivencia.

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:

Que los estudiantes de 5.º grado fortalezcan su identidad personal y social al reconocerse como personas valiosas con emociones, fortalezas y responsabilidades, participando activamente en actividades de diagnóstico, diálogo y reflexión; para construir acuerdos de convivencia, asumir compromisos individuales y grupales, y generar un ambiente armonioso que favorezca el aprendizaje durante el año escolar.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles

VI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve. - Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos: “¿Cómo me siento al iniciar quinto grado?” - Recordamos Normas de conversación: escuchar y respetar turnos Afiche - Exposición oral de compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones e ideas con claridad. - Respeto turnos de participación. - Escucha atentamente a sus compañeros. - Usa gestos y tono adecuado al comunicarse. - Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros. - Respeto el turno de palabra durante la conversación. - Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa. - Participa activamente en el diálogo siguiendo las normas de conversación. - Expone sus compromisos personales con claridad y orden. - Mantiene un tono de voz adecuado y utiliza gestos o recursos no verbales durante la exposición. - Respeto el turno de participación de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en diálogo grupal y ficha personal “Así me siento al iniciar quinto grado” - Participación en conversaciones y diálogos en el aula. - Exposición oral de los compromisos personales frente al grupo. 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			<p>ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento. - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 				
	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con 	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos para entretenernos con textos breves sobre el inicio del año escolar <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información importante del texto leído. - Explica con sus propias palabras de qué trata el texto. - Deducer el propósito o 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de comprensión lectora desarrollada 	<p>Lista de cotejo</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>información del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto. - Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<p>diagnostica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leemos textos sobre la convivencia y el respeto - Leemos textos instructivos (normas, responsabilidades) 	<p>mensaje del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce información relevante del texto leído. - Explica las ideas principales relacionadas con la convivencia y el respeto. - Interpreta el mensaje del texto estableciendo relaciones con su experiencia. - Identifica las normas y responsabilidades presentes en el texto. - Reconoce la estructura y organización del texto instructivo. - Explica la finalidad del texto y su utilidad en la convivencia escolar. - Opina sobre la importancia de cumplir las normas y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de comprensión lectora desarrollada - Ficha de comprensión lectora sobre textos instructivos. 	
	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de un texto corto: Nos presentamos a nuestros compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe un texto breve coherente sobre su presentación personal. - Organiza sus ideas en uno o dos párrafos. - Utiliza adecuadamente mayúsculas y punto final. - Revisa y mejora su 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto corto para su presentación ante sus compañeros. 	<p>Lista de cotejo</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. - Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y 	<ul style="list-style-type: none"> - Producimos afiches con normas del aula - Escribimos compromisos personales para el año 	<p>producción escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información de manera ordenada y comprensible. - Utiliza frases breves y vocabulario adecuado para el propósito del afiche. - Aplica correctamente mayúsculas y signos de puntuación. - Formula compromisos personales relacionados con su aprendizaje y convivencia escolar. - Organiza las ideas con claridad y coherencia en oraciones completas. - Presenta el texto con orden, legibilidad y adecuada organización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afiche elaborado por el estudiante con normas del aula. - Producción escrita de compromisos personales para el año escolar 	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.				
Matemática	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como	Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales. - Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicamos la numeración y operaciones básicas Evaluación diagnóstica - Repasamos los números naturales y resolvemos problemas sencillos - Resolvemos problemas relacionados con la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe correctamente números naturales. - Descompone números según valor posicional. - Resuelve operaciones básicas correctamente. - Explica cómo obtuvo sus respuestas. - Lee y escribe correctamente números naturales. - Resuelve problemas aplicando operaciones básicas. - Explica cómo obtuvo la respuesta. - Participa activamente en las actividades. - Representa la situación problemática con números u operaciones. - Utiliza correctamente las operaciones matemáticas para resolver el problema. - Comprueba y justifica el 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo desarrollada con ejercicios de numeración y operaciones básicas - Resolución de ficha práctica de problemas con números naturales. - Desarrollo de ejercicios o problemas contextualizados. 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva). • La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. • Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones. <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división. <p>- Mide, estima y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (décadas y siglos) usando unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales); y usa multiplicaciones o divisiones por múltiplos de 10, así como equivalencias, para hacer conversiones de unidades de masa y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representamos números naturales de seis cifras - Leemos y escribimos números naturales de seis cifras - Ordenamos y comparamos números naturales de seis cifras 	<p>resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el valor posicional de cada cifra en un número. - Descompone números de seis cifras en unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar y centenas de millar. - Lee y escribe correctamente números naturales de seis cifras a partir de información dada - Utiliza el valor posicional para escribir números correctamente. - Explica la formación de números de seis cifras - Explica el procedimiento utilizado para ordenar y comparar números. - Utiliza correctamente los signos de comparación al ordenar números. - Justifica el orden de los números según su valor posicional. - Representa correctamente horarios y tiempos en situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de ejercicios donde representa números de seis cifras. - Ficha de ejercicios donde escribe números de seis cifras en cifras y palabras. - Ejercicios de comparación y ordenamiento de números. 	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			<p>tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. - Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizamos el tiempo y nuestras responsabilidades (horarios) - Usamos calendarios y secuencias 	<p>cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo distribuye su tiempo en diferentes actividades. - Utiliza adecuadamente horas y minutos al organizar un horario. - Identifica correctamente los días, semanas y meses en el calendario. - Ordena secuencias de fechas o eventos en el tiempo. - Resuelve problemas relacionados con el paso del tiempo utilizando el calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un horario personal o escolar. - Resolución de problemas utilizando el calendario. 	
	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. 	Organizamos datos simples (edad, gustos) en tablas	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila datos mediante encuestas sencillas a sus compañeros. - Organiza datos en tablas de doble entrada considerando categorías definidas. - Interpreta información presentada en tablas y responde preguntas a partir de ella. - Explica conclusiones sencillas basadas en la información recolectada. 	Tablas de doble entrada	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	obtenida.					
Personal Social	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. - Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. - Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal: ¿quién soy y cómo soy? - Reconocemos nuestras emociones al iniciar el año escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce características personales y cualidades. - Expresa cómo es y qué le gusta. - Identifica emociones relacionadas con experiencias personales. - Identifica emociones propias al iniciar el año escolar. - Expresa sentimientos mediante el diálogo o dibujos. - Escucha con respeto a sus compañeros. - Propone acciones para convivir mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha personal "Mi retrato personal" donde describe quién es, cómo es, qué le gusta y cuáles son sus cualidades. - Cartel "Mis emociones al iniciar el año escolar". 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.			- Mi historia personal y familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos importantes de su historia personal. - Reconoce miembros y características de su familia. - Expresa experiencias personales con respeto. 	- Línea de tiempo o ficha "Mi historia personal y familiar".	
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la	Convive y participa democráticamente <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. - Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos las Normas de convivencia en la escuela - Elegimos a nuestro delegado a través de una asamblea 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de las normas de convivencia para una buena relación entre compañeros. - Participa con respeto al opinar y escuchar a sus compañeros. - Respeta el turno de palabra y escucha con atención las propuestas de sus compañeros. - Argumenta sus opiniones sobre la elección del 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en diálogo o lluvia de ideas sobre normas de convivencia. - Acta o registro de votación del delegado del aula. 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>		<p>originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. - Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecemos nuestros acuerdos de convivencia - Nuestros roles y responsabilidades en la familia y la escuela - Participación responsable en el aula 	<p>delegado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa responsablemente en la votación y respeta los resultados. - Respeta las opiniones y participa con actitud de diálogo durante la elaboración de acuerdos. - Propone acuerdos de convivencia claros y se compromete a cumplirlos. - Participa en la toma de decisiones para establecer acuerdos comunes. - Identifica roles y responsabilidades que debe cumplir como miembro de la familia y del aula. - Explica la importancia de asumir responsabilidades en la familia y la escuela. - Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros durante las actividades. - Respeta y cumple las normas y acuerdos del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel de acuerdos de convivencia elaborados por el aula. - Cuadro de roles y responsabilidades en la familia y la escuela. - Participación en diálogos y trabajos grupales en el aula. - Resolución de 	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
				- Tomamos de decisiones responsables	- Propone decisiones que favorecen el bienestar del grupo. - Argumenta sus decisiones considerando el bienestar común.	casos o situaciones problemáticas planteadas en clase.	
Ciencia y Tecnología	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	- Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. - Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. - Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. - Comunica sus conclusiones y lo	- Normas de seguridad y cuidado en el aula - La ciencia en la vida diaria del estudiante - Porque surgen los conflictos	- Identifica situaciones de riesgo en el aula o durante experimentos. - Propone normas de seguridad adecuadas. - Explica la importancia del cuidado personal y colectivo - Formula preguntas sobre situaciones cotidianas. - Identifica ejemplos de ciencia en su vida diaria. - Registra información mediante dibujos o esquemas. - Formula preguntas claras sobre las causas de los conflictos. - Propone formas de recoger información (diálogo, observación, encuestas simples). - Registra información de manera organizada. - Explica las posibles causas de los conflictos	- Cartel o ficha con normas de seguridad para el trabajo científico en el aula. - Ficha o organizador gráfico: "La ciencia en mi vida diaria". - Cuadro o lista de causas de conflictos identificadas.	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	- Hábitos saludables para una buena convivencia. Estrategias para convivir sin conflictos	<p>en la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone alternativas para mejorar la convivencia. - Formula preguntas claras sobre hábitos y convivencia. - Propone formas adecuadas para recoger información. - Registra la información de manera ordenada (cuadros, listas o esquemas). - Explica qué hábitos ayudan a convivir mejor. - Propone acciones concretas para mejorar la convivencia. 	- Cuadro o lista de hábitos que favorecen la convivencia.	
	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan. - Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas. - Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos los pasos del método científico - Uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y explica, con base en conocimientos científicos, los pasos del método científico utilizados para investigar fenómenos de su entorno. - Reconoce la importancia del método científico para obtener conocimientos confiables y resolver problemas de la vida cotidiana. - Explica para qué sirve el microscopio en el estudio 	<p>Reconoce y describe correctamente los pasos del método científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.	científico y tecnológico.		responsable de materiales y recursos: Usamos el microscopio	de los seres vivos. - Describe normas básicas para el uso responsable del microscopio. - Valora el cuidado y uso adecuado de los materiales del laboratorio.	la práctica de observación con microscopio y compromiso de uso responsable del microscopio.	
Educación Religiosa	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. - Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.	- Dios me conoce y me ama tal como soy - Ser responsables como hijos de Dios	- Reconoce que Dios lo ama y lo conoce personalmente. - Explica el mensaje del texto bíblico trabajado. - Valora sus cualidades como regalo de Dios. - Explica por qué es importante actuar responsablemente como hijo(a) de Dios. - Relaciona enseñanzas bíblicas con situaciones de su vida cotidiana. - Propone acciones concretas de responsabilidad y servicio.	- Ficha reflexiva o dibujo titulado "Dios me ama tal como soy" donde expresa cualidades, talentos y un compromiso personal. - Ficha de trabajo con análisis de una enseñanza de Jesús.	Lista de cotejo
	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa,	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. - Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar	- El amor al prójimo y el respeto mutuo -	- Explica con sus propias palabras qué significa amar al prójimo. - Relaciona una enseñanza bíblica con acciones concretas de	- Ficha de análisis de una lectura bíblica (por ejemplo, el mandamiento del amor).	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	con los demás.		<ul style="list-style-type: none"> - respeto mutuo. - Propone compromisos para mejorar la convivencia en el aula. 		
Arte y Cultura	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos. - Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo libre: "Así soy yo" Uso de líneas, colores y formas para expresar emociones - Elaboramos un mural con acciones de buen trato y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora líneas, formas y colores en su dibujo. - Expresa emociones o características personales. - Usa materiales artísticos adecuadamente. - Explica el significado de su creación. - Representa mediante imágenes y mensajes acciones concretas de buen trato y respeto. - Organiza adecuadamente los elementos visuales en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo libre "Así soy yo" acompañado de una breve explicación oral o escrita. - Mural grupal terminado con acciones de buen trato ilustradas. 	Lista de cotejo

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Títulos de la sesión	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.		trabajos que comunican ideas a una audiencia específica. - Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.	- Elaboramos un mural: Nuestros compromisos	mural. - Participa de manera activa y colaborativa en el trabajo grupal. - Representa de manera creativa compromisos claros para la convivencia en el aula. - Utiliza adecuadamente los elementos visuales (colores, formas y organización del espacio). - Participa activamente y respeta las ideas de sus compañeros durante el trabajo grupal.	- Mural grupal terminado con frases e imágenes representativas.	

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia transversales a las áreas	Estándar	Desempeños	Inst.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales: - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.	- Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales. - Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo: El estudiante utiliza los códigos de etiqueta. - Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar	Lista de cotejos

Competencia transversales a las áreas	Estándar	Desempeños	Inst.
		ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. 	Lista de cotejos

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES POR SEMANAS:

ACTIVIDAD N°01	ACTIVIDAD N°02	ACTIVIDAD N°03
<ul style="list-style-type: none"> • Nos conocemos y diagnosticamos nuestros aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a convivir y respetarnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumimos responsabilidades para aprender mejor

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD N°01: Nos conocemos y diagnosticamos nuestros aprendizajes				
09 de marzo	10 de marzo	11 de marzo	12 de marzo	13 de marzo
<p>Leemos para entretenernos con textos breves sobre el inicio del año escolar</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Comunicación</p>	<p>Practicamos la numeración y operaciones básicas</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Matemática</p>	<p>Dialogamos: "¿Cómo me siento al iniciar quinto grado?"</p> <p>Comunicación</p>	<p>Repasamos los números naturales y resolvemos problemas sencillos</p> <p>Matemática</p>	<p>Producción de un texto corto: Nos presentamos a nuestros compañeros</p> <p>Comunicación</p>
<p>Identidad personal: ¿quién soy y cómo soy?</p> <p>Personal social</p>	<p>Normas de seguridad y cuidado en el aula</p> <p>Personal social</p>	<p>Reconocemos nuestras emociones al iniciar el año escolar</p> <p>Personal social</p>	<p>Mi historia personal y familiar</p> <p>Personal social</p>	<p>Organizamos datos simples (edad, gustos) en tablas</p> <p>Matemática</p>
<p>Dios me conoce y me ama tal como soy</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Damos la bienvenida a todos nuestros compañeros con dinámicas de integración</p> <p>Tutoría</p>	<p>Dibujo libre: "Así soy yo" Uso de líneas, colores y formas para expresar emociones</p> <p>Arte y cultura</p>	<p>La ciencia en la vida diaria del estudiante</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	

ACTIVIDAD N°02: Aprendemos a convivir y respetarnos

16 de marzo	17 de marzo	18 de marzo	19 de marzo	20 de marzo
<p>Leemos textos sobre la convivencia y el respeto</p> <p align="center">Comunicación</p>	<p>Resolvemos problemas relacionados con la convivencia</p> <p align="center">Matemática</p>	<p>Recordamos Normas de conversación: escuchar y respetar turnos</p> <p align="center">Afiche</p> <p align="center">Comunicación</p>	<p>Leemos y escribimos números naturales de seis cifras</p> <p align="center">Comunicación</p>	<p>Producimos afiches con normas del aula</p> <p align="center">Comunicación</p>
<p>Reconocemos las Normas de convivencia en la escuela</p> <p align="center">Personal social</p>	<p>Porque surgen los conflictos</p> <p align="center">Ciencia y tecnología</p>	<p>Representamos números naturales de seis cifras</p> <p align="center">Matemática</p>	<p>Hábitos saludables para una buena convivencia. Estrategias para convivir sin conflictos</p> <p align="center">Ciencia y tecnología</p>	<p>Establecemos nuestros acuerdos de convivencia</p> <p align="center">Personal social</p>
<p>El amor al prójimo y el respeto mutuo</p> <p align="center">Educación religiosa</p>	<p>Importancia del respeto y la empatía</p> <p align="center">Tutoría</p>	<p>Elegimos a nuestro delegado a través de una asamblea</p> <p align="center">Personal social</p>	<p>Elaboramos un mural con acciones de buen trato y respeto</p> <p align="center">Arte y cultura</p>	

ACTIVIDAD N°03: Asumimos responsabilidades para aprender mejor				
23 de marzo	24 de marzo	25 de marzo	26 de marzo	27 de marzo
<p>Leemos textos instructivos (normas, responsabilidades)</p> <p>Comunicación</p>	<p>Organizamos el tiempo y nuestras responsabilidades (horarios)</p> <p>Matemática</p>	<p>Escribimos compromisos personales para el año</p> <p>Comunicación</p>	<p>Ordenamos y comparamos números naturales de seis cifras</p> <p>Matemática</p>	<p>Exposición oral de compromisos</p> <p>Comunicación</p>
<p>Nuestros roles y responsabilidades en la familia y la escuela</p> <p>Personal social</p>	<p>Conocemos los pasos del método científico</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Usamos calendarios y secuencias</p> <p>Matemática</p>	<p>Uso responsable de materiales y recursos: Usamos el microscopio</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Tomamos de decisiones responsables</p> <p>Personal social</p>
<p>Ser responsables como hijos de Dios</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Proyección de metas para el año escolar</p> <p>Tutoría</p>	<p>Participación responsable en el aula</p> <p>Personal social</p>	<p>Elaboramos un mural: Nuestros compromisos</p> <p>Arte y cultura</p>	

X. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Estrategias metodológicas principales: Se implementarán asambleas participativas para la toma de decisiones democráticas en la organización del aula, el uso de estaciones de aprendizaje para la evaluación diagnóstica diferenciada y actividades de expresión narrativa y artística para el fortalecimiento del autoconocimiento.
- Actividades de Inicio, Desarrollo y cierre asegurando la comunicación del propósito y cierre de la sesión de aprendizaje donde se plantee preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje.
- Atención a la diversidad y participación activa aplicando los principios del DUA para la variabilidad en el aprendizaje, mediante el uso de materiales concretos, recursos visuales y tecnológicos que aseguran la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior como el pensamiento crítico y la creatividad.
- Se proporciona diversos soportes para las actividades (textos escritos, audios, materiales concretos como base diez o regletas) para que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje según su estilo.

XI. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente:

- Cuadernos de trabajo (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Libros de consulta de Matemática (Minedu)
- Libros de consulta de Comunicación (Minedu)
- Información de internet
- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco, geo planos, bloques lógicos, láminas. Etc.
- Otro material no estructurado

Para el estudiante:

- Cuadernos de trabajo
- Material del ministerio
- Material no estructurado, etc.

XII. FUENTE REFERENCIA:

- Ministerio de Educación – currículo nacional
- Matriz de competencias, capacidades y desempeños del grado.


XIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- Otras observaciones: _____



V° B° DIRECCIÓN




Pizarro Huayhua
Reyna Luisa
DNI. 30766865

REYNA PIZARRO HUAYHUA
TUTORA