



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

Retornamos con bienestar: analizamos nuestra salud y el punto de equilibrio personal.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E:	JORGE BASADRE
NIVEL:	Secundaria
ÁREA:	Matemática
GRADO:	5to grado
FECHA:	Del 23 de marzo al 17 de abril del 2026
PERIODO DE EJECUCIÓN:	4 semanas
DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN
DIRECTOR:	LEONARDO CONCHA ROSAS

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:



shutterstock.com · 2698124933

El inicio de un nuevo ciclo escolar es una oportunidad para evaluar cómo nos encontramos física y emocionalmente. En nuestra región, el bienestar no solo depende de la ausencia de enfermedades, sino de encontrar un punto de equilibrio personal entre nuestras actividades diarias, la alimentación, el descanso y el manejo de nuestras emociones. Sin embargo, factores externos y hábitos sedentarios a menudo rompen este equilibrio, afectando nuestro rendimiento y salud integral.

Para alcanzar una vida saludable, es fundamental analizar datos cuantitativos que nos permitan medir nuestro progreso y tomar decisiones informadas sobre nuestro autocuidado. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo podemos definir y medir nuestro punto de equilibrio personal en relación con nuestra salud física?
- ¿De qué manera influyen nuestras decisiones diarias en nuestro bienestar emocional y colectivo?
- ¿Qué estrategias matemáticas nos permiten monitorear indicadores de salud (como el IMC, el gasto calórico o el presupuesto para una dieta balanceada)?

III. PROPÓSITO Y PRODUCTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO	PRODUCTO
Promover que los estudiantes reconozcan cómo actuar para reducir la probabilidad de ser víctimas de la inseguridad ciudadana. Utilizando conocimientos matemáticos como las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros y racionales.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros y racionales.



IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales. - Expresa su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales. - Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales. - Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando operaciones con números enteros y racionales.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos de un problema y las transforma a expresiones algebraicas e identifica sus elementos y sus grados. - Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las expresiones algebraicas y sus operaciones. - Expresa su comprensión sobre los métodos de Ruffini, Horner y el teorema del resto para realizar divisiones algebraicas. - Emplea diversas heurísticas para resolver diversas situaciones problemáticas utilizando las operaciones con expresiones algebraicas. - Emplea los métodos de Ruffini, Horner y el teorema del resto para resolver diversas situaciones problemáticas. - Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos al resolver operaciones con expresiones algebraicas y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. - Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante busca información en diferentes fuentes (libros, internet, artículos) para un proyecto o tarea. - Utiliza las herramientas digitales de manera efectiva para expresar su identidad personal y sociocultural, como presentaciones multimedia o blogs personales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes - Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante identifica sus fortalezas y áreas de mejora en matemáticas y establece objetivos claros y alcanzables. - El estudiante planea un cronograma de estudio, asignando tiempo específico para diferentes temas o actividades matemáticas.



VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor	Conciencia de Derecho
Actitud	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
ENFOQUE INTERCULTURAL	
Valor	Respeto a la Identidad Cultural
Actitud	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ejemplo	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES:

	SESIÓN N°01: “Resolvemos diversas situaciones utilizando números racionales”	SESIÓN N°02: “Resolvemos diversas situaciones utilizando fracciones equivalentes”	SESIÓN N°03: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la adición y sustracción de fracciones”
S E M A N A 1	<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: Comprender la relación entre expresiones fraccionarias y decimales, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de números racionales. - Fracción generatriz de decimales. <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre la definición de números racionales. - Usa diversas estrategias para hallar las fracciones generatrices de decimales exactos e inexactos. 	<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: Comprender la definición de fracciones equivalentes y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de fracciones y fracciones equivalentes. - Relación de orden en fracciones. <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando fracciones equivalentes.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre la definición de fracciones equivalentes. - Usa diversas estrategias para comparar fracciones. 	<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: Comprender la definición de adición y sustracción de fracciones, y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de adición y sustracción de fracciones. <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición y sustracción de fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre la definición de adición y sustracción de fracciones. - Usa diversas estrategias para hallar la suma y la diferencia de fracciones heterogéneas.
	S E M	<p>SESIÓN N°04: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la multiplicación y división de fracciones”</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: Comprender la definición de multiplicación y división de fracciones, y utilizarlos</p>	<p>SESIÓN N°05: “Resolvemos diversas situaciones utilizando las propiedades de potenciación en fracciones – Parte I”</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: Comprender las propiedades de potenciación y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p>



<p>A N A 2</p>	<p>pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas. CAMPOS TEMATICOS: - Definición de multiplicación y división de fracciones. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación y división de fracciones. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación y división de fracciones. - Usa diversas estrategias para hallar el producto y cociente de fracciones.</p>	<p>CAMPOS TEMATICOS: - Definición de potenciación. - Propiedades de potenciación. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando las propiedades de potenciación en fracciones. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre las propiedades de potenciación fracciones. - Usa diversas estrategias para hallar la potencia de fracciones utilizando propiedades.</p>	<p>pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas. CAMPOS TEMATICOS: - Exponente cero. - Exponente negativo. - Exponente fraccionario. (Raíz enésima de un número entero.) EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando las propiedades exponente negativo y fraccionario. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre la definición de números con exponente negativo y fraccionario.</p>
<p>S E M A N A 3</p>	<p>SESIÓN N°07: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la adición y sustracción de expresiones algebraicas” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. PROPOSITO: Comprender la definición de adición y sustracción de expresiones algebraicas y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas. CAMPOS TEMATICOS: - Definición de la adición y sustracción de expresiones algebraicas. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición y sustracción de expresiones algebraicas. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre la definición de adición y sustracción de expresiones algebraicas. - Usa diversas estrategias para hallar la suma y diferencia de expresiones algebraicas.</p>	<p>SESIÓN N°08: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la multiplicación de expresiones algebraicas” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. PROPOSITO: Comprender la definición de multiplicación de expresiones algebraicas y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas. CAMPOS TEMATICOS: - Definición de la Multiplicación de expresiones algebraicas. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación de expresiones algebraicas. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación expresiones de expresiones algebraicas. - Usa diversas estrategias para hallar el producto de expresiones algebraicas.</p>	<p>SESIÓN N°09: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la división de expresiones algebraicas – Parte I” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. PROPOSITO: Comprender la definición de división de expresiones algebraicas y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas. CAMPOS TEMATICOS: - Definición de la división de expresiones algebraicas. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la división de expresiones algebraicas. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre la definición de división de expresiones algebraicas. - Usa diversas estrategias para hallar el cociente de expresiones algebraicas.</p>
	<p>SESIÓN N°10: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la división de expresiones algebraicas – Parte II” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p>	<p>SESIÓN N°11: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la división de expresiones algebraicas – Parte III” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p>	<p>SESIÓN N°12: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la potenciación de expresiones algebraicas” COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p>



S E M A N A 4	<p>PROPOSITO: Comprender el método de Ruffini y el teorema del resto y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones sobre divisiones de expresiones algebraicas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Método de Ruffini y teorema del resto.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando el método de Ruffini y el teorema del resto.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre el método de Ruffini y el teorema del resto. - Utiliza el método de Ruffini y teorema del resto para resolver diversas situaciones problemáticas.</p>	<p>PROPOSITO: Comprender el método de Horner y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones sobre divisiones de expresiones algebraicas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Método de Horner.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando el método de Horner.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre el método de Horner. - Utiliza el método de Horner para resolver diversas situaciones problemáticas.</p>	<p>PROPOSITO: Comprender las propiedades de potenciación en expresiones algebraicas y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Leyes de exponentes para la potenciación.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando las leyes de exponentes en expresiones algebraicas.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Comunica su comprensión sobre las leyes de exponentes en expresiones algebraicas. - Utiliza las leyes de exponentes en expresiones algebraicas para resolver diversas situaciones problemáticas.</p>
--	--	--	---

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	- Lista de cotejo
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando operaciones con números enteros y racionales.	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos de un problema y las transforma a expresiones algebraicas e identifica sus elementos y sus grados.	- Lista de cotejo
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	- Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las expresiones algebraicas y sus operaciones. - Expresa su comprensión sobre los métodos de Ruffini, Horner y el teorema del resto para realizar divisiones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	- Emplea diversas heurísticas para resolver diversas situaciones problemáticas utilizando las operaciones con expresiones algebraicas.	



		- Emplea los métodos de Ruffini, Horner y el teorema del resto para resolver diversas situaciones problemáticas.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	- Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos al resolver operaciones con expresiones algebraicas y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas.	

IX. RECURSOS Y MATERIALES:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">- Proyector Multimedia y Ecran.- Plataformas digitales.- Redes sociales (WhatsApp)- Textos del MED. (Fichas de Matemática 5° - 2026)- Fichas de trabajo.- Textos Escolares de Matemática.- Materiales didácticos concretos.- Juegos Matemáticos concretos.	<ul style="list-style-type: none">- Internet y Computadora.- Cuadernos.- Fichas de trabajo.- Textos del MED (Fichas de Matemática 5° - 2026)- Materiales didácticos concretos.- Juegos Matemáticos concretos.

Lunes 23 de marzo del 2026

DIRECTOR

DOCENTE