



Institución Educativa

Jorge Basadre

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: “CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LAS MAGNITUDES FÍSICAS”

SESIÓN N°1

EXPLICAMOS LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA FÍSICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	AREQUIPA		
IE	JORGE BASADRE		
NIVEL	SECUNDARIO	SEMANA	01
CICLO	VII	DURACION	2 Hrs
AREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FECHA:	31 DE MARZO
GRADO/SECC	5°	DOCENTE:	BETZI CAROL CHAUCA VELAVELA

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Establecer la importancia de la física en la historia como ciencia experimental que ha permitido el avance del conocimiento y de la tecnología. Y utilizan el método científico para comprender un fenómeno.
EVIDENCIA	Elabora un texto donde explique cual es la importancia de la Física en nuestra vida cotidiana.
COMPETENCIAS	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
CAPACIDADES	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
DESEMPEÑOS	•Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y adaptación al cambio climático para el desarrollo sostenible.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	• Organiza y compara la información acerca de las ramas de la física clásica y moderna en esquemas conceptuales o mentales. • Analiza fenómenos físicos y químicos observados en su entorno mediante el método científico.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none">✓ Personaliza entornos virtuales✓ Gestiona información del entorno virtual.✓ Interactúa en entornos virtuales.✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none">✓ Define metas de aprendizaje.✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común
ENFOQUE INTERCULTURAL	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes • La docente, saluda a los estudiantes y se presenta. • La docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros <ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamos la mano para participar. 2. Respetamos las opiniones de los demás. • Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. • Se les comunica el nombre de la actividad. • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. • La docente para poder rescatar los saberes previos realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Se puede medir la materia? ¿Qué instrumentos e media conocen? <p>Luego se les invita a leer la situación significativa. Después de la lectura realiza el siguiente paso Generarnos conflicto cognitivo ¿Qué estudia la física? ¿Qué es un fenómeno físico? ¿Cuál es la importancia de la física en la sociedad?</p>	15 min
DESARROLLO	<p>✓ El docente inicia la sesión analizando la situación de la actividad, lo que van aprender en esta sesión.</p> <p>CONTRUYO MIS APRENDIZAJES</p> <p>La docente indica que partiremos de plantear el problema y luego formular nuestra hipótesis</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <p>¿Cuál es la importancia de la física en nuestra vida cotidiana?</p>	65 min



Se les indica que deberán realizar el Planteamiento de la hipótesis: Ahora invita a los estudiantes a responder en su ficha de aplicación las posibles respuestas que tienen hasta el momento de la interrogante planteada. Establece un tiempo prudente para que los estudiantes respondan y luego solicita la participación para que algunos lean su respuesta en voz alta

Elaboración del plan de acción: Orienta a los estudiantes a elaborar un plan de acción para dar respuesta a la pregunta de indagación, e indica que deben elaborar un objetivo de la investigación y las acciones o actividades que ayudaran en el proceso de investigación como se muestra en la ficha de aplicación.

Objetivo de la investigación	Acciones o actividades para comprobar la hipótesis
Conocer sobre, _____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en el libro de ciencia y tecnología 5° • • •

Recojo de datos y análisis de fuentes secundarias

-Solicita a los estudiantes a leer y analizar la información que se encuentra en su ficha de aplicación sobre **la física**

La docente realiza la explicación del tema de manera objetiva, siempre tratando de localizar el foco de participaciones en los estudiantes

- ✓ La docente supervisa de manera óptima el trabajo de los estudiantes para poder lograr un buen desarrollo didáctico de la actividad.
- ✓ Luego se les pide **Describir en la siguiente tabla las diferencias entre la física clásica y la física moderna y contemporánea.**

física clásica	física moderna y contemporánea.

Finalmente se comunica el reto a realizar: **Elaborar un texto donde expliquen cual es la importancia de la Física en nuestra vida cotidiana.**

Pregunta: ¿creen que haber participado en la clase y haber escuchado la participación de sus compañeros (as) los ayudó a organizar mejor sus ideas? ¿Por qué?

Felicítalos por su desempeño, y destaca algunas intervenciones realizadas en clase y los avances hasta el momento

CIERRE

RETROALIMENTACIÓN La docente retroalimenta la sesión de aprendizaje realizando las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante la determinación de las variables en una investigación científica?
- El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.
- **El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**

La docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

10 min



Institución Educativa
Jorge Basadre

IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS

- Plumones gruesos.
- Hojas de información.
- Pizarra acrílica.
- Recursos del entorno.
- Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.

Yanaquihua, 31 de marzo del 2026

DOCENTE

VºBº DE DIRECCIÓN