

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 08
TÍTULO: CONOCIENDO LA ÉTICA Y LA MORAL

I. DATOS GENERALES

GRE / UGEL	AREQUIPA /CONDESUYOS	DIRECTORA	Candelaria Charca Huanca
I.E	JORGE BASADRE	ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA
DOCENTE	YESENIA QUILCA BENITES	GRADO Y SECCION	SEGUNDO

II. MATRIZ DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

SITUACION SIGNIFICATIVA
<p>En diferentes regiones del Perú, como en algunas ciudades de la sierra, se siguen practicando actividades culturales que generan debate y controversia, una de ellas es la corrida de toros. Mientras algunos la consideran parte importante de su tradición e identidad local, otros cuestionan la práctica por motivos de maltrato animal, ética y respeto a la vida.</p> <p>La clase deberá analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valores éticos y morales están en juego? • ¿Cómo se relaciona esta práctica con la identidad local y la geografía cultural? • ¿Cómo tomar una postura respetuosa e informada en un tema que divide opiniones? <p>A partir de esta controversia, los estudiantes reflexionarán sobre cómo las normas, valores, costumbres y creencias influyen en lo que una sociedad considera bueno, correcto o aceptable.</p>
<p>COMPETENCIA Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>
<p>PRODUCTO: Exposición sobre la ética y la moral.</p>

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENF	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido Equidad y Justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran la solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en las situaciones que lo requieren.
	Responsabilidad	Los docentes proveen oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSAL

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	✓ Personaliza entornos virtuales	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	✓ Define metas de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

V. MATRIZ DE SESIONES APRENDIZAJE

Sesión	Competencia	Capacidades	Criterios de evaluación	Producto
1. Puedo ser realmente libre	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Explica con claridad qué significa ser libre y reconoce límites personales necesarios para el bienestar propio. Reflexiona sobre situaciones cotidianas donde su libertad se relaciona con la de los demás. Toma postura argumentada frente a decisiones que afectan su identidad y sus proyectos personales.	Mapa concéntrico
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Analiza situaciones donde se vulnera la libertad de otros y propone alternativas democráticas de solución. Participa activamente en dinámicas grupales respetando opiniones diversas. Plantea acciones que favorecen la convivencia y el bien común en su entorno escolar.	
2. Conociendo el significado de moral PARTE 1	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Explica con claridad qué es la moral utilizando sus propias palabras. Relaciona la moral con acciones de su vida cotidiana (ejemplos personales de su comunidad). Argumenta éticamente, expresando por qué considera que ciertas acciones son correctas o incorrectas. Reconoce valores personales que influyen en su conducta diaria	Entrevista a los trabajadores de la posta.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Identifica situaciones sociales donde la moral ayuda a una convivencia respetuosa. Opina con respeto durante las actividades grupales, escuchando a los demás. Propone acciones que promuevan el bien común basadas en principios morales. Evalúa actitudes que afectan la convivencia en su aula o comunidad.	

3. Conociendo el significado de moral PARTE 2	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Asume una postura crítica frente a sus acciones y las de los demás. Reflexiona sobre sus valores y principios en situaciones cotidianas. Regula sus emociones y comportamientos de acuerdo a su proyecto de vida	Casos simulados para resolver
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interactúa con respeto reconociendo la dignidad y derechos de los demás. Maneja conflictos de forma dialogada y empática. Participa activamente en la construcción de acuerdos orientados al bien común	
4. La diferencia entre ética y moral	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reflexiona críticamente sobre sus acciones y decisiones. Se valora a sí mismo y aporta a los demás. Asume decisiones responsables en función de principios éticos.	Focus group
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interactúa con todas las personas reconociendo la dignidad y derechos. Maneja conflictos de manera dialogada. Participa en acciones que benefician a la comunidad escolar.	
5. Ética cívica para la vida en democracia	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Interactúa con respeto y empatía. Maneja conflictos de manera constructiva. Participa en la toma de decisiones colectivas. Asume compromisos orientados al bienestar común.	Metaplan
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa con respeto en dinámicas grupales, escuchando y valorando las opiniones de otros. Propone soluciones a conflictos considerando normas de convivencia y los derechos de todos. Analiza dilemas éticos relacionados con la vida escolar y comunitaria para promover decisiones democráticas. Elabora propuestas de acción que contribuyan al bien común, explicando su pertinencia.	
6. La ética y los medios de comunicación	Construye su identidad	Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente	Analiza críticamente los mensajes de los medios de comunicación que influyen en su forma de pensar y actuar.	Ficha sobre La ética y los

		-Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reflexiona sobre cómo la ética en los medios contribuye a una identidad más informada y responsable. Expresa con claridad su postura ética frente a prácticas mediáticas manipuladoras o desinformativas.	medios de comunicación
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Debate con respeto sobre la responsabilidad social de los medios y de los ciudadanos frente a la información. Propone normas éticas para el consumo responsable de noticias en su entorno. Participa de manera cooperativa en la elaboración del producto grupal, escuchando y aportando ideas	
7. Exposición sobre la ética y la moral	Construye su identidad	Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Explica la diferencia entre ética y moral con claridad. Relaciona la ética y la moral con aspectos de su identidad personal. Sustenta sus ideas con ejemplos de su vida cotidiana.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Identifica acciones éticas que favorecen el bien común. Argumenta cómo la ética y la moral contribuyen a la convivencia democrática. Participa en la exposición respetando normas de convivencia (escucha, respeto, turnos)	

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE