

ACTIVIDADES DE ADAPTACION Y EVALUACION DIAGNOSTICA”

DEL 16 AL 27 DE MARZO DEL 2026



ACTIVIDAD N°01

“DAMOS LA BIENVENIDA AL AÑO ESCOLAR EN FAMILIA”

Fecha: lunes 16 de marzo

I. Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, intereses y preferencias con palabras, gestos o movimientos. 3 AÑOS • Menciona su nombre, intereses y algunas de sus características personales. 4 AÑOS • Dice su nombre y apellido, menciona algunas de sus características y cualidades. 5 AÑOS • Demuestra autonomía al realizar actividades cotidianas, juegos y hábitos saludables 3, 4 Y 5 AÑOS
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Sé identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			

II. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

<p>Actividad “Damos la bienvenida al año escolar en familia”</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Damos la bienvenida y saludamos a los padres de familia, niños y niñas, nos colocándonos a la altura de ellos. Asimismo, los invitamos a ubicarse junto con los niños en el aula donde se han organizado mesas con materiales para que se ubiquen junto con sus niños a jugar libremente. • Mientras los niños juegan con sus familias me acerco a cada una de las mesas de trabajo para interactuar con ellos en la medida que los niños lo permitan. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los padres de familia y niños a ubicarse en el espacio previsto para la ceremonia del buen inicio del año escolar 2026. • Participamos en familia de las actividades programadas por el buen inicio del año escolar. • De regreso en el aula se organiza a las niñas y niños en círculo y a sus padres detrás de ellos, les da una pelota y les indica que quien recibe la pelota debe decir su nombre y colocarse el solapero que hicieron. • La docente empieza dice su nombre, su edad, cuenta parte de su experiencia, se coloca su solapero, luego le pasa la pelota a un niño y a su padre o madre. • Todos se van pasando la pelota hasta terminar. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los invitamos a que nos acompañen a realizar un recorrido por la IE y conocer los diferentes espacios educativos. • Luego del recorrido nos volvemos a reunir y establecemos un diálogo para que expresen cómo se han sentido. 	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Protocolo de ceremonia del buen inicio</p> <p>Pelota solapin</p>
<p>Rutina de aseo y refrigerio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. Muestra donde se encuentran los servicios higiénicos y como se usan. • Los niños por turno y con ayuda de sus padres se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, mostrando donde deben colocar las loncheras al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	<p>Jabón papel toalla</p>

Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, les muestra el espacio donde deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> Nos despedimos con una canción y les entregamos su souvenir de bienvenida. Se les entrega a los padres de familia el cronograma de las actividades a desarrollar en el proceso de adaptación y se les hace la invitación para que asistan a acompañar a sus niños en las diferentes actividades. 	Canción Souvenir Hoja con actividades

ACTIVIDAD N°02

“NOS COMUNICAMOS EN ASAMBLEA”

Fecha: martes 17 de marzo

I. Aprendizajes a evaluar:

A	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

PERSONAL SOCIAL	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones e intereses usando palabras y recursos paraverbales. 3 Y 4 AÑOS • Cuenta de manera espontánea acontecimientos de su vida, expresando ideas organizadas, usando un vocabulario de uso frecuente y recursos paraverbales durante su expresión. 5 AÑOS • Escucha con atención, realiza preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a preguntas. 3 Y 4 AÑOS • Escucha con atención, espera su turno para hablar y realiza preguntas sobre lo que le interesa saber. 5 AÑOS
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y Paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas ateniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ²⁴ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			

II. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	

I. Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con las personas que están a su alrededor participando de acuerdo a su interés en las actividades programadas respetando acuerdos. Colabora con el cuidado de los materiales y espacios compartidos.
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			

II. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
Actividad Un día de carnavales con mis amigos	<p>Se les ha pedido a los padres de familia que para esta actividad envíen pistolas de agua para jugar carnavales y una muda de ropa para que se puedan cambiar.</p> <p>INICIO</p> <p>Los invitamos a que se ubiquen en asamblea, y nos saludamos con la canción “Hola como estas”</p> <p>Se les muestra un balde con agua invitando a los niños a acercarse para mover sus manos dentro del agua y ver lo que pasa en la superficie.</p>	<p>Pistolas de agua, talco, Muda de ropa</p>

	<p>Mientras están con sus manos en el agua establecemos un diálogo con los niños realizando preguntas como: ¿les gusta jugar con agua?, ¿a qué se juega con el agua en verano?, ¿les gustaría jugar carnavales?, escuchando sus respuestas</p> <p>Luego mostramos una caja con las pistolas de agua talco, espuma y serpentina. descubrimos y dialogamos ¿qué será? ¿para qué sirve?</p> <p>Mencionamos que hoy jugaremos a los carnavales y para eso primero debemos establecer algunos acuerdos para jugar como amigos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Para jugar los carnavales les pintamos la carita con un poco de talco, recordamos los acuerdos del juego y los invitamos a salir al patio para llenar sus pistolas con agua de los baldes que se han puesto en diferentes puntos.</p> <p>Con las pistolas llenas de agua les proponemos jugar a lanzar agua al piso, luego al cielo, luego ir a regar las plantas.</p> <p>Luego jugamos los carnavales con la docente. Mientras los niños se mojan entre sí con sus pistolas mientras la docente interviene en el juego mojándolos con una pistola de agua, y espuma.</p> <p>-El juego continúa mientras los niños muestren interés para hacerlo, en caso alguno ya no desee participar del juego termina y nos cambiamos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Terminado el juego con los niños ya cambiados, les pedimos que nos reunamos en asamblea para dialogar sobre la actividad pidiéndoles que nos cuenten qué experiencias han tenido en sus vacaciones, si han jugado carnavales, con quienes han jugado y cómo se han sentido.</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizan su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción

--	--	--

ACTIVIDAD N°04

“JUGAMOS CON PELOTAS”

Fecha: jueves 19 de marzo

I. Aprendizajes a evaluar:

4	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

PERSONAL SOCIAL	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala objetos de su entorno que tienen la misma forma. 4 AÑOS Menciona las formas geométricas que tienen algunos objetos de su entorno. 5 AÑOS Se ubica y ubica objetos en el espacio, utilizando las expresiones "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera". 3 AÑOS Utiliza expresiones "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en el espacio. 4 AÑOS Demuestra dominio de las relaciones espaciales como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"- al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. 5 AÑOS
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			

II. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	


Fecha: viernes 20 de marzo


I. Aprendizajes a evaluar:

A°	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de los personajes y objetos, partiendo de las ilustraciones de un texto. 3 Y 4 AÑOS Demuestra comprensión de las ilustraciones de un texto, identificando características de los personajes y objetos, así como acciones que realizan. 5 AÑOS Lee las imágenes que observa. 3 Y 4 AÑOS Lee un texto interpretando las imágenes que observa. 5 AÑOS
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos			

II. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
Actividad Te cuento un cuento	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea les muestra una planta y pregunta ¿Qué es? ¿Qué color tiene? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? • La docente menciona que hoy escucharemos un cuento que se llama “agüita vida” • Muestra el cuento del MINEDU y pregunta ¿Quién está aquí? ¿de qué creen que trata el cuento? ¿Cómo está la niña? ¿Qué cae aquí? • Narra el cuento haciendo los gestos y cambiando las voces de acuerdo con los personajes con ayuda de imágenes del texto y promueve la participación de los niños durante la narración. • Invitamos al niño que quiera contar el cuento con ayuda del texto o podemos observar el cuento en el siguiente enlace https://youtu.be/fF7MyCyUHRw?t=5 <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre el cuento ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué paso con las plantas? ¿ustedes creen que la agua es importante? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin agua? • Es importante que los niños identifiquen que el agua es vida, que si agua las plantas se secan, los animales y seres humanos podemos morir y que en nuestro planeta hay muchos océanos, lagos, ríos y mares que no debemos de contaminar. • Entregamos una hoja: aplica pintura a la gota de agua utilizando tu dedo o isopo. • Al terminar muestran sus producciones y las colocan en un espacio previsto por la docente para tal fin. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos como se sintieron al realizar la actividad y recordamos la importancia de cuidar el agua • Invitamos a los niños a escuchar y cantar la canción del agua • Actividad para casa: dialogamos en familia como cuidamos el agua. 	<p>Planta</p> <p>Cuento “agüita vida”</p>  <p>Hoja Pintura Isopo</p>
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizar su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla

Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. • Entregamos un souvenir por el día del agua 	Canción 

ACTIVIDAD N°01

“REALIZAMOS NUESTRA ASISTENCIA”

Fecha: 23 de marzo


III. Aprendizajes a evaluar:

←	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

COMUNICACIÓN	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. <p>Socializa sus procesos y proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. 	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora los materiales y participa en la elaboración del registro de asistencia, da a conocer sus ideas de lo que realizó.

IV. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
	<p>INICIO</p> <p>Motivación: La maestra invita a los estudiantes a cantar una canción “¿Quién vino hoy?”: https://www.youtube.com/watch?v=UpvTBWfNuSo Luego presenta ¿cómo podemos registrar que llegamos al colegio? Gracias por sus aportes, es necesario nuestro registro de asistencia.</p> <p>Exploración de los materiales:</p>	<p>Fotos Imágenes cartulina</p>

	<p>La maestra muestra los materiales de la asistencia como: fotos y nombre de cada estudiante, una escuela grande, caja decorada, imagen de niño y niña, casas pequeñas, letras de la palabra “Asistencia”</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Ejecución de registro de asistencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes buscan un lugar dentro del aula para ubicar la asistencia. 2. Pegan papelote o cartulina en la pared. 3. Cada niño y niña pega su foto en la casa pequeña y lo pegan al lado de la escuela. 4. La maestra dice en voz alta el nombre de los estudiantes. 5. Los niños responden con un “presente o levanta la mano”. 6. Buscan su foto con su nombre y pegan donde está la escuela.  <p>Expresión gráfica: La maestra entrega una hoja bond para que se dibujen los estudiantes.</p> <p>CIERRE</p> <p>Verbalización: La maestra felicita a los estudiantes por participar y les dice: es muy importante llegar todos los días porque aprendemos cosas nuevas y nos divertimos, también debemos llegar temprano ¿Cómo se sintieron al participar en construir su asistencia? ¿Cómo registraron su asistencia? ¿Por qué se registra la asistencia?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizar su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón y papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción

ACTIVIDAD N°02

“UN BAILE EN EL PATIO DE MI JARDÍN”

Fecha: 24 de marzo

V. Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: - Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> . Coordina sus movimientos de manera autónoma al participar en un baile con los demás.

VI. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN: La maestra les muestra a los estudiantes pompones y les pregunta: ¿Qué vamos a realizar con estos pompones? ¿Por qué estoy vestida de esta manera? (la maestra se viste para llamar la atención) ahora les invita a escuchar una canción “Baila a lo loco”. https://www.youtube.com/watch?v=LhkeaGuUJQ La maestra realiza algunas preguntas ¿Han bailado esta canción? ¿Cómo la bailaron? ¿Qué pasos realizaremos para bailar esta canción?</p> <p>CALENTAMIENTO: La maestra invita a los estudiantes a realizar ejercicios de calentamiento antes de realizar el baile, cómo: imita a un robot, imita a una rana, camina y se congela.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>EJECUCIÓN MOTRIZ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra invita a crear pasos para bailar. 2. Realizan un previo ensayo. 3. Luego la maestra los presenta como grandes bailarines. 4. Colocan la música y bailan todos juntos. <p>EXPRESIÓN GRÁFICA: La maestra entrega hojas bond para que dibujen lo que les gustó.</p> <p>RELAJACIÓN: La maestra invita a los estudiantes a cerrar los ojos y realiza una respiración calmada.</p> <p>CIERRE La maestra les pregunta, ¿Cómo se sienten después de bailar? ¿Qué otras actividades les gustaría realizar? “Bienvenidos al jardín”, este año está lleno de sorpresas y juegos divertidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Parlante - Patio - Pompones - Hojas bond Colores o crayolas
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizan su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla

Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción

ACTIVIDAD N°03

“CONSTRUIMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA “

Fecha: 25 de marzo

VII. Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer sus ideas y participa en la construcción de las normas de convivencia basadas en respeto y bienestar de todos. Muestra en acciones las normas de convivencia asumidas.

	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
--	-------------------------	---

VIII. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
	<p>INICIO</p> <p>La maestra saluda y presenta a un títere, ahora invita a entonar la siguiente canción “La cumbia del buen trato”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY</p> <p>Saberes previos:</p> <p>La maestra formula preguntas para obtener los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>¿Qué es un buen trato?</p> <p>¿Cómo se deben tratar las personas?</p> <p>¿Cómo tratan a sus compañeros en el aula?</p> <p>La maestra escucha las respuestas de los estudiantes</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>La maestra menciona la pregunta retadora, ¿Qué podemos hacer para aprender a convivir?</p> <p>Propósito:</p> <p>La maestra muestra el cartel del propósito y les pregunta, ¿Qué vamos a proponer para convivir? Gracias por sus ideas, ¿Qué debemos hacer con las normas? Muy bien. Nuestro propósito del día de hoy: construir las normas de convivencia y mostrar en acciones las normas. (la maestra escribe en el cartel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p>	Fotos Imágenes cartulina

DESARROLLO

La maestra comenta una historia: ayer conocí a varios niños y niñas, pero observé que cuando ellos jugaban se peleaban, se empujaban, corrían, no compartían, etc., eso me hizo sentir muy triste, la maestra pregunta ¿Qué pasaría si alguien los empuja? ¿Cómo se sentirían? ¿Qué podrían hacer para evitar esa situación?

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

La maestra les pregunta ¿dónde podemos buscar información para evitar situaciones de un mal trato? ¿Cómo es vivir con normas de convivencia? Gracias por sus ideas, podemos buscar en el celular, computadora, preguntando a ustedes:

¿Qué debemos hacer: empujar o ayudar a los demás? Muy bien, debemos ayudar. ¿Los materiales son solo para nosotros? ¿Qué debemos hacer? Excelente, debemos compartirlos. ¿Se deben dejar los materiales tirados? ¿Qué debemos hacer? Muy bien, debemos ordenarlos. ¿Debemos gritar para hablar? ¿Qué debemos hacer? Correcto, debemos hablar con respeto para entendernos. ¿Se debe botar la basura al suelo? ¿Qué debemos hacer? Excelente, debemos colocar la basura en el tacho. Siguiendo estas reglas, aprenderemos y trabajaremos mejor juntos.

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES:

Ahora, la maestra pega un papelote y les pregunta ¿Qué debemos hacer para convivir en armonía? Gracias por sus aportes, debemos realizar normas de convivencia, cómo: (la maestra se apoya de las imágenes anteriores)

- Caminar sin empujar en el aula
- Compartir los materiales y ayudar a los demás
- Ordenar los materiales
- Levantar la mano para hablar sin gritar
- Colocar la basura en el tacho

La maestra sugiere ejecutar las acciones de las normas, los estudiantes caminan, comparten algún juguete, ordenan los materiales, levantan la mano para expresar ideas y colocan basura en el tacho

	<p>.CIERRE</p> <p>Verbalización: La maestra entrega la ficha retadora para colorear las buenas acciones.</p> <p>Retroalimentación reflexiva: La maestra les pregunta, ¿Qué opinas de compartir? ¿Qué debes hacer para expresar tus ideas? ¿Por qué deben colocar la basura en el tacho? ¿Qué pasaría si dejas los juguetes votados?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizar su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción

ACTIVIDAD N°04

“MENCIONANDO CUANTOS AÑOS TENGO “

Fecha: 26 de marzo

IX. Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad: - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo para mencionar su edad, se apoya de material concreto e identifica y menciona el número cardinal.
	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			

X. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	

	<p>INICIO</p> <p>La maestra saluda a los estudiantes e invita a asamblea, ahora cantan (la maestra se apoya con globos de los colores en el dedo) “Familia dedo de colores” https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90</p> <p>Saberes previos: Ahora la maestra realiza preguntas para obtener los conocimientos que tiene cada niño y niña. ¿Qué color tiene cada dedo? ¿Cuántos azules hay? ¿Cuántos dedos tenemos en una mano? ¿Cuántas manos tenemos? La maestra escucha las respuestas de los estudiantes y les agradece por sus respuestas.</p> <p>Conflicto cognitivo: La maestra formula una pregunta retadora: ¿Cómo podrían saber cuántos años tienen cada uno de ustedes y sus compañeros?</p> <p>Propósito: La maestra muestra el cartel del propósito y realiza algunas preguntas para construir el propósito con los niños y niñas ¿todos tendrán la misma edad? ¿Cuál es la cantidad de su edad? A propósito de hoy vamos a utilizar material para identificar nuestra edad y mencionan que edad tienen. (la maestra escribe el propósito)</p> <div data-bbox="875 911 1350 1174" data-label="Image"> </div> <p>La docente y alumnos acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. 	<p>Globos pequeños Conos carteles</p>
--	--	--

- Levantar la mano antes de opinar.

DESARROLLO

Comprensión del problema:

La maestra vuelve a preguntar para asegurar la comprensión:

¿Qué cantidad es igual a tu edad?

¿Cuántos materiales necesitamos para que coincidan con tu edad?

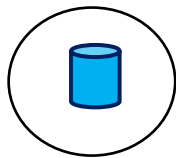
Luego, escucha atentamente las respuestas de los niños y les agradece por compartir sus ideas.

Búsqueda de estrategias:

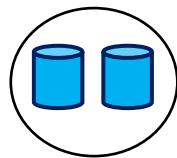
Los niños y niñas mencionan estrategias que utilizarán para obtener la misma cantidad de su edad utilizando diferentes materiales, intercambio de ideas con sus compañeros, la maestra está atenta escuchando las ideas de los estudiantes.

Concreto:

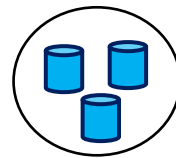
La maestra les muestra conos de papel higiénico.



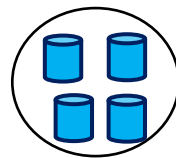
1



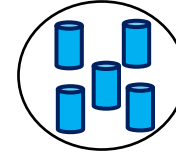
2



3



4



5

Cada niño debe contar y seleccionar el que es igual a su edad.

Gráfico

La maestra entrega una ficha retadora para pegar papel rasgado en el número.

Formulación:

La docente les pregunta a los niños y niñas:

¿Cuántos años tienen tus amigos?

¿Cuántos años tienes?

La maestra escucha las ideas de los niños y niñas

Reflexión:

La maestra realiza un diálogo con los niños y niñas sobre lo que trabajaron:

	<p>¿Qué hicieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo has hecho? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>Trasferencia: La maestra les pregunta, ¿Cómo pueden saber qué cantidad tiene cada número? ¿Saben qué cantidad de dedos tiene una mano? La maestra invita a contarlos</p> <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra entrega una ficha retadora para pegar papel rasgado en el número.</p> <p>Retroalimentación reflexiva: La maestra pregunta: ¿Qué edad tienen tus compañeros? ¿Por qué tienen edades diferentes? ¿Cuántas bolitas necesitas para que tenga cantidad y el número de tu edad?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizar su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción

ACTIVIDAD N°05

“MI CUENTO FAVORITO VAMOS A CONTAR “

Fecha: 27 de marzo

XI. Aprendizajes a evaluar:

A	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente al comentar situaciones del cuento y menciona lo que le gusta del cuento.

	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
--	---------------------------	---

XII. Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. 	
	<p>INICIO</p> <p>Motivación: La maestra les dice: me contaron que a ustedes les gustan los cuentos, por eso he traído a un amigo para que bailes juntos. (títere de un cerdito)</p> <p>“Los tres chanchitos”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fwLWaGcBaRw</p> <p>Saberes previos:</p> <p>La maestra realiza preguntas para involucrar y obtener información de los estudiantes.</p> <p>¿Han escuchado el cuento de la canción?</p> <p>¿Qué otros cuentos conocen?</p> <p>¿Cuál es su cuento favorito?</p> <p>La maestra escucha atenta las ideas de los estudiantes</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>La maestra menciona una pregunta retadora: ¿Qué pasaría si todos contamos varios cuentos a la vez?</p> <p>Propósito: La maestra muestra el cartel del propósito y realiza una serie de preguntas para formular el propósito: ¿Qué vamos a contar? ¿Qué contamos para conocer lo que dice el cuento?</p> <p>El propósito del día de hoy: contaremos un cuento y mencionamos lo que más nos gustó del texto.</p> <p>DESARROLLO La maestra muestra las imágenes y pregunta:</p>	Música, cartel del propósito, plumón, cuento imágenes, ficha.



- ¿Cómo será el título del cuento?
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿De qué creen que tratará el cuento?
- La maestra escucha sus respuestas

DURANTE EL DISCURSO:

La maestra inicia con la lectura del cuento y a la vez realiza la pregunta ¿Por qué el león se molestó con el ratón? ¿Por qué dejó ir al ratón? ¿Por qué necesitaba ayuda el león? ¿Quién lo ayudó? ¿Qué hubiera pasado si el león al inicio hubiera comido al ratón? ¿Qué opinas de la acción del ratón al final? (La maestra se puede apoyar de títeres)

DESPUÉS DEL DISCURSO:

La maestra les pregunta: ¿Qué es lo que más te gustó del cuento? ¿Qué opinas de la acción del ratón? La maestra invita a los estudiantes a contar el cuento apoyándose de las imágenes.

CIERRE

Aplica lo aprendido:

	<p>La maestra entrega una ficha retadora sobre el cuento.</p> <p>Retroalimentación reflexiva: La maestra les pregunta ¿Qué opinas de la acción del león? ¿Por qué el ratón ayudó al león? ¿Por qué el león no comió al ratón? ¿En qué terminó el cuento?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños y niñas? ¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas? ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizan su aseo de lavado de manos antes y después del refrigerio y uso de los servicios si lo desean. • Los niños se ubican en sus lugares, dan las gracias por los alimentos, comparten sus alimentos, guardan loncheras. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar libremente en el patio y al aire libre para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus compañeros para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos de los niños, invitándolo que en casa compartan con su familia lo que realizaron • Se invita a los niños a cantar una canción de despedida, nos apoyamos de una música. 	Canción