

ACTIVIDADES POR SEMANA SANTA

30,31 y 1 DE ABRIL



ACTIVIDAD N°01

“ELABORAMOS UN MURAL POR SEMANA SANTA “

Fecha: lunes 30 de marzo

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : LUNES 30 DE MARZO

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. <p>Socializa sus procesos y proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. 	<p>Explora los diferentes materiales y representa sus experiencias vividas al elaborar un mural y comenta lo que realizó</p>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo
--------------------------------	---

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad “ELABORAMOS UN MURAL POR SEMANA SANTA”	<p>INICIO</p> <p>Motivación: La maestra invita a los niños y niñas a bailar “Eres todo poderoso”: https://www.youtube.com/watch?v=2tN_VcwRTWI Luego pregunta, ¿Qué podemos realizar para que todos se informen que estamos celebrando Semana Santa? ¿Qué materiales vamos a utilizar? ¿Qué informaremos en el mural?</p> <p>Exploración del material: Los niños exploran los diferentes materiales.</p> <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra pregunta qué imagen desean trabajar y seleccionan. 2. Entrega en blanco y negro las imágenes. 3. Decoran las imágenes. <p>Forman el mural de Semana Santa.</p> <p>CIERRE</p> <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra felicita a los estudiantes por participar y les pregunta ¿Por compartimos? ¿Qué harán cuando están compartiendo? ¿Qué informa nuestro mural? 	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>- Música - Parlante - Colores - Crayolas - Imágenes Etc.</p>
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla

Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> Nos despedimos con una canción . Se les da algunos alcances. 	Canción

ACTIVIDAD N°02

“LA ENTRADA TRIUNFAL DE JESÚS

Fecha: martes 31 de marzo

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha :31 DE MARZO

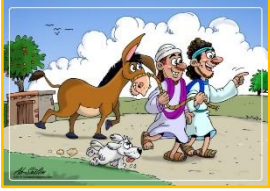


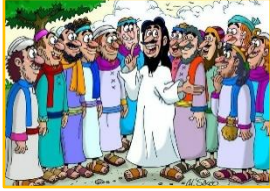
II Aprendizajes a evaluar:

←	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

COMUNICACION	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. 	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter - locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 	<p>Da a conocer sus ideas sobre la historia de Jesús, espera su turno para hablar y responde preguntas.</p>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

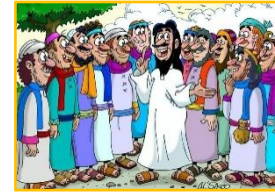
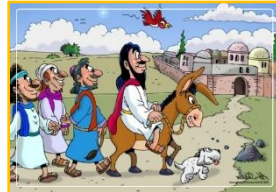
<p>Actividad “LA ENTRADA TRIUNFAL DE JESÚS</p>	<p>INICIO La maestra invita a los niños y niñas a cantar una canción “Jesusito de mi vida” https://www.youtube.com/watch?v=AySjYis3gL4 Saberes previos: La maestra realiza preguntas para obtener un saber previo de los conocimientos que tiene cada estudiante: ¿De quién habla la canción? ¿Qué conocen de Jesús? ¿Qué estamos celebrando? La maestra escucha las ideas de los estudiantes y da las gracias por sus aportes. Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora: ¿Cuál es la historia de Jesús al llegar a Jerusalén? Propósito: La maestra presenta el cartel del propósito y realiza algunas preguntas para formular el propósito del día: ¿De quién vamos hablar? ¿Qué vamos a hablar de Jesús? La maestra escribe el propósito de hoy: dialogaremos sobre la historia de Jesús en Jerusalén. Se acuerdan las normas de convivencia: - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. Cuidar y proteger los materiales del aula. DESARROLLO La maestra muestra las imágenes y pregunta:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>¿A quién observan en la imagen? ¿Cómo creen que fue la entrada de Jesús a Jerusalén? ¿En que entra Jesús?</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Música, parlante, imágenes, historia, ficha retadora, colores</p>
---	--	---

¿Quiénes esperaban a Jesús?

La maestra escucha las ideas de estudiantes

DURANTE EL DIÁLOGO:

Los estudiantes escuchan el relato de la maestra:



- Jesús envió a dos discípulos a buscar un pollino atado frente al monte de los Olivos.
- Los discípulos desataron al pollino y lo trajeron a Jesús.
- La gente que iba delante y detrás de Jesús gritaban ¡Hosanna! y ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!".
- Jesús entró en Jerusalén y la gente lo esperaba con mucha alegría.

DESPUÉS DEL DIÁLOGO:

La maestra les pregunta ¿en qué animal Jesús se subió? ¿Cómo fue la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén? ¿Por qué creen que la gente lo esperaba a Jesús? Los estudiantes responden las preguntas y cuentan algunos relatos de la historia de Jesús.

CIERRE

Aplica lo aprendido:

La maestra les entrega una ficha retadora colorear.

Retroalimentación reflexiva:

La maestra menciona varias preguntas, como: ¿Qué opinas de la entrada triunfal de Jesús? ¿Qué esperaba la gente de Jesús? ¿Con qué animal entró Jesús montado?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron los niños y niñas?

	<p>¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas?</p> <p>¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

ACTIVIDAD N°03

“LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

Fecha: miércoles 01 de marzo

I.-DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA

UGEL : CONDESUYOS

Institución Educativa : NIÑO JESUS

Docente : MARIELA HERMOZA

Grado y sección : ÚNICA



Fecha :MIERCOLES 01 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes 	<p>Mencionar sus ideas al comprender las imágenes e identificar el personaje y menciona sus características.</p>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad	<p>INICIO</p> <p>Motivación:</p> <p>La maestra invita a los estudiantes a cantar.</p>	

<p>“LA RESURRECCIÓN DE JESÚS”</p>	<p>“El amor de Dios” https://www.youtube.com/watch?v=z6bG0UL7rnU Saberes previos: Ahora la maestra realiza preguntas para obtener los conocimientos que tiene cada niño y niña ¿De qué nos habla la canción? ¿Por qué el amor de Dios es maravilloso? ¿Qué le gusta al celebrar la Semana Santa? La maestra escucha las respuestas de los estudiantes y les agradece por sus respuestas. Conflicto cognitivo: La maestra formula una pregunta retadora: ¿Qué creen que paso con Jesús después de morir? Propósito: La maestra muestra el cartel del propósito y realiza algunas preguntas para construir el propósito con los niños y niñas ¿Qué pasó con Jesús después de morir? ¿Cómo estaba Jesús al resucitar? el propósito de hoy: vamos a identificar las características de Jesús al resucitar de los muertos. El docente y alumnos acuerdan las normas de convivencia: - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. Cuidar y proteger los materiales del aula. DESARROLLO ANTES DE LA LECTURA: La maestra muestra las imágenes y pregunta:</p> <div data-bbox="488 983 916 1190" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo es la resurrección de Jesús? ¿Qué diferencia hay en la muerte de Jesús con su resurrección La maestra escucha las ideas de estudiantes</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Música, parlante, imágenes, historia, ficha retadora, colores.</p>
--	--	--

DURANTE LA LECTURA:

La maestra inicia la historia de la resurrección de Jesús:

- Jesús fue crucificado y golpeado un viernes, después de la Pascua judía.
- José de Arimatea, un discípulo secreto de Jesús, lo sepultó, ya que su cuerpo estaba herido y cubierto de sangre.
- El sábado, Jesús permaneció en la tumba.
- Al amanecer del domingo, la piedra que sellaba la tumba fue removida, y el cuerpo de Jesús ya no estaba.
- Unas mujeres encontraron la tumba vacía, y un ángel les preguntó: ¿Por qué buscan entre los muertos al que está vivo?
- Jesús se apareció a varias personas, y su cuerpo ya no tenía heridas ni golpes.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

La maestra les pregunta ¿Cómo estaba el cuerpo de Jesús al morir? ¿Cómo estaba el cuerpo de Jesús al resucitar? ¿Por qué pasó esto? ¿A dónde se fue Jesús? Los estudiantes expresan sus ideas e identifican las características de Jesús al resucitar.

CIERRE

Aplica lo aprendido:

La maestra entrega una ficha retadora para colorear.

Retroalimentación reflexiva:

La maestra pregunta: ¿Qué opinas de la resurrección de Jesús? ¿Cómo estaba Jesús al resucitar? ¿Por qué ya no estaba herido? ¿Qué crees que pasó?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron los niños y niñas?

¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas?

¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción , se les entrega el souvenir que realizaron los niños en el aula. 	Canción