



“San Juan Bautista de Salamanca”
 “Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01- UNI. 0 -I BIMESTRE
“Bienvenida y presentación del área”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	"San Juan Bautista de Salamanca"			DIRECTOR:	Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	1º-UNICA	DOCENTE:	Marco A. Huanacuni Flores
FECHA	16-03-26 AL 20-03-26	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	I
Nº Unidad de Aprendizaje	00	TÍTULO DE LA UNIDAD: "NOS REENCONTRAMOS Y DIAGNOSTICAMOS NUESTRAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE"			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas para conocer el propósito del área para su validación con posibles metas en el presente año escolar. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado favorable.	Realiza compromisos para desarrollar el manejo de las competencias del área.	Ficha de observación
PROPÓSITO:	Conoce el propósito y las competencias del área para realizar compromisos que permitan lograr los aprendizajes esperados.			
CONOCIMIENTO:	Propósito y competencias del área.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.		
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras de saludo a las estudiantes. ¿Cómo se sienten el día de hoy? ➤ Oración de la mañana. Imagen en la Diapositiva ➤ Se plantea los acuerdos de convivencia a desarrollar durante las sesiones de aprendizaje. ➤ El docente presenta una imagen para motivar a las estudiantes con el fin de que muestren predisposición para adquirir conocimientos nuevos en sus vidas. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Docente muestra imágenes para que las estudiantes se vayan relacionando con el tema y les pregunta: ¿Cómo podemos relacionar la primera imagen con la segunda? <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Diapositivas</p> <p>videos</p> <p>imágenes</p> <p>proyector multimedia</p>	15 minutos



“San Juan Bautista de Salamanca”
 “Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



PERÚ

Ministerio de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene las imágenes con la actividad de hoy? 		
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les dará a conocer a los estudiantes el título y el propósito de la actividad. ➤ El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. ➤ Se les explicara en que consiste el desarrollo de la actividad de esta semana el cual consiste en conocer el propósito y las competencias del área. ➤ El docente explica sobre ¿Qué es un propósito? ¿Qué son las competencias? ¿Qué son las capacidades? ➤ El docente explica sobre el concepto de cada una de ellas ➤ El docente presenta la diferencia de competencia y capacidades. ➤ El docente ejemplifica sobre una persona competente en la vida cotidiana. ➤ El docente plantea que cada estudiante deberá realizar un ejemplo en el cual se use una capacidad. (lluvia de ideas). ➤ El docente realiza 2 preguntas relacionados al tema para fortalecer el aprendizaje antes de presentar el reto. <p>El docente plantea el Reto: Realiza compromisos para desarrollar el manejo de las competencias del área.</p>	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	60 minutos
CIERRE	<p>Escenario: Salón de cómputo Transferencias a situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se establecerá algunas interrogantes ¿Cuál es la diferencia entre competencia y capacidades? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué has aprendido el día de hoy? ➤ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>Extensión</p> <p>El docente indica a las estudiantes que repacen conceptos relacionados al área.</p>	Metacognición	15 minutos

OBSERVACIONES:

Salamanca, marzo del 2026

Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes
DIRECTOR DE LA IE.