

UNIDAD 07

"EXPLORAMOS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA EN NUESTRO PLANETA"

SESIÓN 04: La evolución de la especie humana.


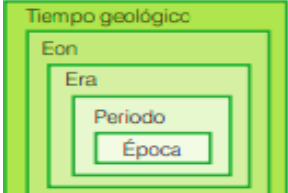
I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS		
I.E	JORGE BASADRE		
NIVEL	Secundario	SEMANA	02
CICLO	VII	DURACION	5 Hrs
AREA	CyT	FECHA:	_03_/11/10 AL 07_/11/10
GRADO/SECC	4°	DOCENTE:	JUDITH TORRES MENDOZA

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

III. SECUENCIA
DIDACTICA:

PROPÓSITO	Explicar la evolución en los seres humanos en base a sus ancestros.
EVIDENCIA	Elabora un tríptico sobre la evolución de los seres humanos y describe las características que comparan primates.
COMPETENCIAS	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
CAPACIDADES	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, el origen de la vida y la aparición de las primeras especies. Fundamenta, sobre la base de fuentes con respaldo científico, la relación de parentesco entre especies fósiles, a partir de la morfología de ambas y la relación entre la evolución de las especies con cambios ambientales ocurridos en el pasado y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el origen de la evolución humana. Explica las características de la evolución humana a través de la descripción de sus distintos ancestros. Describe las características que compartimos con los primates.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	
ENFOQUE DE DERECHOS	
VALORES	Libertad y responsabilidad
	Los estudiantes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Reconoce el valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género. Disposición a no hacer distinciones discriminatorias

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros <ol style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar. Respetamos las opiniones de los demás. Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. <p>• MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la docente indica a los estudiantes observar un video sobre la evolución humana. https://www.youtube.com/watch?v=v6BjSO7KdAQ  Generarnos conflicto cognitivo y Saberes previo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo evolucionó el ser humano? ✓ ¿Qué diferencia hay entre un arqueólogo y un paleontólogo? <p>los paleontólogos estudian el pasado natural de la tierra y el arqueólogo estudia el pasado del hombre.</p> <p>• Propósito de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les comunica el nombre de la actividad. Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad. Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	15"
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente indica formar grupos de 5 estudiantes cada grupo. Luego indica analizar la información sobre la evolución de la especie humana, resaltar las ideas principales. El docente da una breve explicación: <i>Explicar que hace 40 millones de años aparecieron los primates de vida arborícola, cuyos cráneo y cerebro eran más grandes que los de sus predecesores, y eran diurnos y herbívoros. Comentar que el orden de los primates es uno de los más evolucionados por su mayor desarrollo cerebral. Se divide en prosimios y simios (que incluye catarrinos y platirrinos).</i> A continuación, el docente plantea la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué características compartimos con los primates? <p>El ser humano y otros primates tienen un antepasado común, que fue evolucionando durante millones de años.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego el docente indica a cada grupo formado, que elaboren un esquema comparativo entre las diferentes de especies de homínidos que pertenecen a la historia evolutiva del ser humano. ✓ Enfatizar en que las especies no se desplazaban invariablemente unas a otras, sino que puede observarse una coexistencia temporal y hasta una convivencia. Este pudo ser el caso del <i>H. sapiens</i> y el <i>H. neanderthalensis</i>. A continuación, el docente indica seguir analizando la información sobre el tiempo geológico, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hace cuánto tiempo hay vida sobre la Tierra? ✓ ¿Por qué se produjeron las grandes extinciones? <p>Señalar que la escala de tiempo geológico sirve para ordenar y mostrar los acontecimientos importantes en la evolución del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar la edad de la Tierra y detallar qué es el tiempo geológico. Explicar cómo está dividido con la ayuda del siguiente esquema: 	

	<p><i>Destacar que el esquema de tiempo geológico ha sido construido en base a los periodos de desintegración de ciertos isótopos, los cuales son comparables con la edad del universo. La concentración relativa de estos isótopos, así como de los productos de su desintegración, han hecho posible el cálculo de la edad del planeta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los estudiantes que en sus papelógrafos elaboren un esquema sobre las grandes extinciones y las causas y características de la gran extinción. ● <i>proponer a los estudiantes que mencionen todas las especies en peligro de extinción que conozcan y fundamenten cuáles son las causas. Colocar los nombres de las especies en la pizarra. Motivar a la reflexión preguntando si conocen alguna manera de revertir la extinción de las especies.</i> <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué es tan extenso el Precámbrico? <p>El Precámbrico abarca tres eones: el Hádico, el Arqueozoico y el Proterozoico; los cuales corresponden a los primeros momentos de la historia de la vida en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué causó la gran extinción? <p>La hipótesis más reciente sostiene que se produjo una catástrofe por falta de oxígeno en el mar, provocada a su vez, por el calentamiento de la atmósfera tras una larga etapa de intenso vulcanismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A lo largo del análisis de la información el docente ira reforzando y resolviendo dudas en los estudiantes. ● Felicítalos por su desempeño, y destaca algunas intervenciones realizadas en clase y los avances hasta el momento. 	
<p>CIE RRE</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN El/la docente retroalimenta la sesión de aprendizaje mediante su ficha de actividad del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. ● El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	<p>10”</p>

IV.

V.V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Plumones gruesos. ● Hojas de información. ● Pizarra acrílica. ● Recursos del entorno. ● Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<p>Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2018). <i>Física para Ciencias e Ingeniería, Volumen Oscilaciones y Ondas.</i> Cengage Learning.</p>

Candelaria Charca Huanca
 VB DIRECTORA

Mercedes Apfata Montalvo
 VB COORDINADOR

Judith Torres Mendoza
 VB DOCENTE DE AREA

