



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable (semana de evaluación diagnóstica)		
FECHA:	Del 16 al 27 de MARZO del 2026		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	2 semanas		
CICLO Y GRADO:	VI- 2DO	SECCIÓN	A - B
ÁREA:	INGLÉS		
DOCENTE:	PROF. Maribel Yanett Veliz Vilca		

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADO

Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.

Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender los textos que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.

Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.

Frente a ello surge la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?

PRODUCTO: RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA. DIAGNÓSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
<p>Orientación al bien común</p> <p>A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales</p>	Empatía	Los estudiantes y docentes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
INGLÉS	<p>Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personales</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	
	<p>Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales</p>

RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRODUCTO:	RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DIAGNÓSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA	
				SEM 1	SEM 2
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>Welcome Back to English Class</p> <p>Reencuentro con el idioma, normas de aula y presentación personal.(ORAL PRESENTATION)</p>	X	
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</p>	<p>Checking My English Skills</p> <p>Diagnóstico de habilidades de comprensión lectora(READING)</p>		X
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>What Do I Know?</p> <p>Diagnóstico de habilidades escritura (WRITING)</p>		X
COMPETENCIA TRANSVERSAL					
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.					
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</p> <p>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...</p>		



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVAL.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Welcome Back to English Class	An oral presentation	Recoge información de textos orales e infiere e información del texto y adecúa, organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada.	LISTA DE COTEJOS
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Checking My English Skills	READING COMPREHENSION	Identifica correctamente la información que se encuentra directamente en el texto. Comprende el significado de las palabras clave en el contexto del texto. Identifica y comprende los hechos básicos presentados en el texto. Hace inferencias sobre el significado de palabras o conceptos basadas en el contexto del texto. Reflexiona sobre sus propias reacciones, opiniones mientras interactúa con el texto	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	What Do I Know?	A DESCRIPTION	El texto es claro y preciso en la expresión de los términos y condiciones de normas en la clase .El texto sigue una estructura lógica y coherente Se utilizan conectores adecuados para mantener la cohesión entre las ideas. Se utiliza un lenguaje claro y directo para expresar los términos del acuerdo. El texto sigue un formato estándar para acuerdos encabezados, numeración, y demás elementos de formato necesarios. El texto es legible y accesible para el público al que está destinado	



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



Prof. Edgar Morriberón Nova
DIRECTOR DE LA IE PIUCA

Prof. Maribel Yanett Veliz Vilca
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS

Piuca, 16 de marzo de 2026