

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2024**

**INGLÉS**



**I. DATOS INFORMATIVOS**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| UGEL:                   | CONDESUYOS                                  |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA:  | JORGE BASADRE                               |
| ÁREA:                   | INGLÉS                                      |
| NIVEL:                  | SECUNDARIA                                  |
| CICLO, GRADO Y SECCIÓN: | VI – 2° -                                   |
| DIRECTOR/A:             | LIC. CANDELARIA CHARCA                      |
| COORDINADOR/A:          | LIC. MECEDES AFATA                          |
| DOCENTE:                | JAIME JAVIER ARPIO SANCHEZ                  |
| DURACIÓN:               | DEL 17 DE MARZO AL 19 DE DICIEMBRE DEL 2024 |

**II. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA**

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de inglés son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los estudiantes alcances a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

**III. METAS DE APRENDIZAJE DEL 2° GRADO**



| NIVELES DE LOGRO | 2023          |   | 2024     |   |
|------------------|---------------|---|----------|---|
|                  | LÍNEA DE BASE |   | META     |   |
|                  | CANTIDAD      | % | CANTIDAD | % |
| AD               |               |   |          |   |
| A                |               |   |          |   |
| B                |               |   |          |   |
| PROMOCIÓN GUIADA |               |   |          |   |
| <b>TOTAL</b>     |               |   |          |   |
|                  |               |   |          |   |
| NIVELES DE LOGRO | 2023          |   | 2024     |   |
|                  | LÍNEA DE BASE |   | META     |   |
|                  | CANTIDAD      | % | CANTIDAD | % |
| AD               |               |   |          |   |
| A                |               |   |          |   |
| B                |               |   |          |   |
| PROMOCIÓN GUIADA |               |   |          |   |
|                  |               |   |          |   |



| TOTAL            |               |   |          |   |
|------------------|---------------|---|----------|---|
| NIVELES DE LOGRO | 2023          |   | 2024     |   |
|                  | LÍNEA DE BASE |   | META     |   |
|                  | CANTIDAD      | % | CANTIDAD | % |
| AD               |               |   |          |   |
| A                |               |   |          |   |
| B                |               |   |          |   |
| PROMOCIÓN GUIADA |               |   |          |   |
| TOTAL            |               |   |          |   |

#### IV. COMPETENCIA, ESTÁNDAR, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL VI CICLO

##### COMPETENCIA DEL ÁREA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

**ESTÁNDAR:** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas<sup>35</sup>; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

| CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO GRADO – VI CICLO  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Obtiene información de textos orales.</li></ul>                                     | Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li></ul>                        | Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales en inglés.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li></ul> | Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.<br>Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas; brindar instrucciones para llegar a algún punto. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li></ul>         | Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.<br>Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li></ul>                 | Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes y adaptar sus respuestas al interlocutor en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>  | Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.   |

**COMPETENCIA DE ÁREA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**ESTÁNDAR:** Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

| CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO GRADO – VI CICLO   |
|---|---|
| ▪ Obtiene información del texto escrito.                                      | Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.   |
| ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.                         | Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos. |
| ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.  |

**COMPETENCIA DEL ÁREA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**ESTÁNDAR:** Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

| CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO GRADO – VI CICLO   |
|---|---|
| ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.                      | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas; brindar instrucciones para llegar a algún punto. |
| ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>              | <p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Verb to be; why-questions —what, how, where, what, when, what time, how often, whose, how many, how much; possessive adjectives and nouns; personal and object pronouns; demonstrative pronouns; adverbs of frequency; can; present simple and continuous; quantifiers; comparative and superlative adjectives. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul> | <p>Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p>  |

### COMPETENCIA TRANSVERSAL: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

**ESTÁNDAR:** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.

| CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO GRADO – VI CICLO  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> </ul>   | <p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul> | <p>Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>     | <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.<br/>Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</p> |

### COMPETENCIA TRANSVERSAL: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

**ESTÁNDAR:** Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.

| CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO GRADO – VI CICLO   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> </ul>           | <p>Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> </ul> | <p>Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.<br/>Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>         | <p>Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.<br/>Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.</p>                                  |

|   |   |
|---|---|
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. |
|---|---|

**V. ENFOQUES TRANSVERSALES**

| ENFOQUES TRANSVERSALES                       | I BIMESTRE                            |     | II BIMESTRE |     | III BIMESTRE                          |                           | IV BIMESTRE |     |
|--|---------------------------------------|-----|-------------|-----|---------------------------------------|---------------------------|-------------|-----|
|  | U 1                                   | U 2 | U 3         | U 4 | U 5                                   | U 6                       | U 7         | U 8 |
| Enfoque de Derechos                          | X                                     | X   |             | X   |                                       |                           | X           |     |
| Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad |                                       |     |             | X   |                                       | X                         |             |     |
| Enfoque Intercultural                        | x                                     |     |             | X   | X                                     |                           | X           | X   |
| Enfoque Igualdad de Género                   |                                       |     | X           |     |                                       |                           | X           |     |
| Enfoque ambiental                            | X                                     | x   |             | X   |                                       |                           |             |     |
| Enfoque Orientación al Bien Común            |                                       |     |             |     | X                                     | X                         |             | X   |
| Enfoque Búsqueda de la Excelencia            |                                       |     | X           | X   |                                       |                           |             |     |
| BLOQUES                                      | DURACIÓN                              |     | BIMESTRE    |     | (UNIDAD / EXPERIENCIA) DE APRENDIZAJE |                           |             |     |
| Primer bloque de semana de gestion           | <b>01 semana</b><br>01 al 08 de marzo |     |             |     |                                       |                           |             |     |
| Primer bloque de semanas lectivas            | <b>09 semanas (2/3/4)</b>             |     | <b>I</b>    |     | <b>0</b>                              | 17 de Marzo 28 de marzo   |             |     |
|  |                                       |     |             |     | <b>I</b>                              | 18 de marzo al 18de Abril |             |     |
|  |                                       |     |             |     | <b>II</b>                             | 21 de Abril al 16 de mayo |             |     |
| Segundo bloque de semanas lectivas           | <b>10 semanas (5/5)</b>               |     | <b>II</b>   |     | <b>III</b>                            | 26 de mayo al 20de junio  |             |     |
|  |                                       |     |             |     | <b>IV</b>                             | 2 de junio al 27 de Julio |             |     |

|                                     |  |     |      |                                  |
|-------------------------------------|--|-----|------|----------------------------------|
| Segundo bloque de semana de gestión | <b>02 semanas</b><br>28 de Julio al 02 de Agosto |     |      |                                  |
| Tercer bloque de semanas lectivas   | <b>10 semanas (5/5)</b>                          | III | V    | 11 de Agosto al 05 de September  |
|                                     |  |     | VI   | 09 de September al 10 de October |
| Cuarto bloque de semanas lectivas   | <b>09 semanas (5/4)</b>                          | IV  | VII  | 20 de October al 19 de November  |
|                                     |  |     | VIII | 18 de November al 19 de December |
| Tercer bloque de semana de gestión  | <b>01 semana</b><br>22 al 27 de December         |     |      |                                  |

## VI. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE LAS (UNIDADES / EXPERIENCIAS) DE APRENDIZAJE 2025

| UNIDAD / EXPERIENCIA  | U0  | U1  | U2  | U3  | U4   | U5   | U6                                 | U7                                      | U8                    |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|-----------------------|
| SITUACIÓN DE CONTEXTO | <b>DIAGNOSTIC EVALUATION EVALUACIÓN DIAGNOSTICA</b> | ARETORNO A LA ESCUELA, HABITOS Y ALIMENTACION SALUDABLES. | CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE | ECONOMIA SALUDABLE . HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES | PATRIMONIO HISTÓRICO IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL Y NATURAL | CONSERVACION DEL AGUA PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES | PARTICIPACION CIUDADANA RECREACION | FIESTAS PATRONALES DIVERSIDAD CULTURAL. | LAS FIESTAS NAVIDEÑAS |
| POSIBLE TÍTULO        |   | GREETINGS AND COMMANDS USE                                | IDENTITY PRONOUNS AND VERBS                           | VERB TO BE IN THE THREE                                   | LET'S PROMOTE OUR NATIONAL                                     | LET'S PRACTICE VALUES AND HAVE                                   | THE ADJECTIVES POSSESSIVES IN THE  | PREPOSITIONS ,WITH                      | LET'S CELEBRATE       |



|  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  | VER TOBE AND PRONOUS PRESENTACIONES, SA LUDOS APLICAND | IDENTIFICACION DELA PRONOMBRES Y NUMEROS DEL 01 AL MIL | FORM VERBO TOBE EN FORMA AFIRMATIVA E INTERROGATIVA Y NEGATIVA | IDENTITY PLACES TURISTICOS FOMENTEMOS NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL Y NUESTRAS LUGARES TURISTICOS | A GOOD COEXISTENCE FOMENTE MOS LA IDENTIDAD Y UNIÓN FAMILIAR EN LOS DIAS Y MESES DEL AÑO A TRAVEZ DEL TIEMPO. | OUR BODY ADJETIVOS POSESIVOS ATRAVEZ DE NUESTRO CUERPO | VERB ACTIBE PEPOSICIONES CON VERBOS ACTIVOS EN PLURAL Y SINGULAR | CHRISTMAS AND PRESENTE SIMPLE , PROGRESIVE ACTIVITIES CELEBRAMOS LA NAVIDAD CON ORACIONES DEL PRESENTE SIMPLE Y PROGRESIVO. |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

## VII. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2024

| VIII. BLOQUES                       | DURACIÓN                                      | BIMESTRE | (UNIDAD / EXPERIENCIA) DE APRENDIZAJE |                                  |
|-------------------------------------|---|----------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Primer bloque de semana de gestión  | <b>01 semana</b><br>01 al 08 de marzo         |          |                                       |                                  |
| Primer bloque de semanas lectivas   | <b>09 semanas</b><br>(2/3/4)                  | I        | <b>0</b>                              | 17 de Marzo 28 de marzo          |
|                                     |   |          | <b>I</b>                              | 24 de marzo al 16 de Abril       |
|                                     |   |          | <b>II</b>                             | 21 de Abril al 16 de mayo        |
| Segundo bloque de semanas lectivas  | <b>10 semanas</b><br>(5/5)                    | II       | <b>III</b>                            | 19 de mayo al 18 de junio        |
|                                     |   |          | <b>IV</b>                             | 17 de junio al 25 de Julio       |
| Segundo bloque de semana de gestión | <b>02 semanas</b><br>28 de julio al de agosto |          |                                       |                                  |
| Tercer bloque de semanas lectivas   | <b>10 semanas</b><br>(5/5)                    | III      | <b>V</b>                              | 11 de Agosto al 06 de setiembre  |
|                                     |   |          | <b>VI</b>                             | 09 de September al 10 de October |

|                                    |                         |  |             |                                  |
|------------------------------------|-------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| Cuarto bloque de semanas lectivas  | <b>09 semanas (5/4)</b> | <b>IV</b>                                | <b>VII</b>  | 20 de October al 19 de November  |
|                                    |                         |  | <b>VIII</b> | 18 de November al 19 de December |
| Tercer bloque de semana de gestión |                         | <b>01 semana</b><br>22al 27 de diciembre |             |                                  |

**IX. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE LAS (UNIDADES / EXPERIENCIAS) DE APRENDIZAJE 2025**

| UNIDAD / EXPERIENCIA  | U0  | U1  | U2   | U3  | U4  | U5  | U6   | U7  | U8  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| SITUACIÓN DE CONTEXTO | <b>DIAGNÓSTIC EVALUACIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> | RETORNO A LA ESCUELA ADAPTACION AL AREA   | CONVIVENCIA ESCOLAR Y EN LA COMUNIDAD CON ACTIVIDADES INTERCUTUR L                                 | HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES  | PATRIMONIO HISTÓRICO CULTURAL Y NATURAL   | LA FAMILIA  | LA VIOLENCIA DE GÉNERO   | INVENTOS Y TECNOLOGÍA   | LAS FIESTAS NAVIDEÑAS   |
| POSIBLE TÍTULO        |   | GREETINGS AND COMMANDS USE VERB TOBE AND PRONOUNS<br><br>PRESENTACIONES, SALUDOS APLICAND | IDENTITY PRONOUNS AND MSBBERS<br><br><b>IDENTIFICACION DELA PRONOMBRES Y NUMEROS DEL 01 AL MIL</b> | VERB TOBE IN THE THREE FORM<br><br><b>VERBO TOBE EN FORMA AFIRMATIVA E INTERROGATIVA Y NEGATIVA</b> | LET'S PROMOTE OUR NATIONAL IDENTITY PLACES TURISTICOS<br><br><b>FOMENTEMOS NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL Y NUESTRAS LUGARES TURISTICOS</b> | LET'S PRACTICE VALUES AND HAVE A GOOD COEXISTENCE<br><br><b>FOMENTE MOS LA IDENTIDAD Y UNIÓN FAMILIAR EN LOS DIAS Y MESES DEL</b> | THE ADJECTIVES POSESIVES IN THE OUR BODY<br><br><b>ADJETIVOS POSESIVOS ATRAVEZ DE NUESTRO CUERPO</b> | PREPOSITIONS ,WITH VERB ACTIBE<br><br><b>PEPOSICIONES CON VERBOS ACTIVOS EN PLURAL Y SINGULAR</b> | LET'S CELEBRATE CHRISTMAS AND PRESENT E SIMPLE , PROGRESSIVE ACTIVITIES<br><br><b>CELEBREMOS LA</b> |

AÑO A  
TRAVERZ  
DEL  
TIEMPO.NAVIDAD  
CON  
ORACION  
ES DEL  
PRESENT  
E SIMPLE  
Y  
PROGRES  
IVO.

## X. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas.

**GENERAR INTERÉS Y DISPOSICIÓN COMO CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE:** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

**PARTIR DE LOS SABERES PREVIOS:** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. nuevo aprendizaje.

**APRENDER DEL ERROR O EL ERROR CONSTRUCTIVO:** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

**GENERAR EL CONFLICTO COGNITIVO:** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su

interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

**PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO:** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

## XI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Se realizará una evaluación diagnóstica con la finalidad de medir el nivel de logro de los estudiantes.
- Según los resultados, el/la docente reajustará su planificación.
- En cada unidad/experiencia se evaluará las competencias del área.
- Durante el desarrollo de las sesiones se realizará evaluación formativa.
- La evaluación es permanente y permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.
- El estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje.
- Habrá una evaluación sumativa en cada unidad/experiencia.
- Los resultados de la evaluación sumativa permitirán comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.

## XII. BIBLIOGRAFÍA

### Del Docente:

- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1.ª ed.) Dirección de imprenta. Pearson. Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés. *Blogpearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/herramientas-tecnologicas-ensenanza-del-ingles>
- Beltrán, M. (abril 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

### Del Estudiante:

- Sitios web:  
<https://learningenglish.voanews.com/>

YANAQUIHUA 17 DE MARZO DEL 2024



PERÚ

Ministerio  
de Educación

---

### XIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas.

**GENERAR INTERÉS Y DISPOSICIÓN COMO CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE:** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

**PARTIR DE LOS SABERES PREVIOS:** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. nuevo aprendizaje.

**APRENDER DEL ERROR O EL ERROR CONSTRUCTIVO:** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

**GENERAR EL CONFLICTO COGNITIVO:** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

**PROMOVER EL TRABAJO COOPERATIVO:** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.



#### XIV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Se realizará una evaluación diagnóstica con la finalidad de medir el nivel de logro de los estudiantes.
- Según los resultados, el/la docente reajustará su planificación.
- En cada unidad/experiencia se evaluará las competencias del área.
- Durante el desarrollo de las sesiones se realizará evaluación formativa.
- La evaluación es permanente y permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.
- El estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje.
- Habrá una evaluación sumativa en cada unidad/experiencia.
- Los resultados de la evaluación sumativa permitirán comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.

#### XV. BIBLIOGRAFÍA

##### Del Docente:

- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1.ª ed.) Dirección de Imprenta. Pearson. Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés. *Blogpearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/herramientas-tecnologicas-ensenanza-del-ingles>
- Beltrán, M. (abril 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

##### Del Estudiante:

- Sitios web:  
<https://learningenglish.voanews.com/>

CIUDAD, \_\_\_\_\_ DE MARZO DEL 2024

DIRECTOR

DOCENTE