

UNIDAD DE APRENDIZAJE 07

RECONOCEMOS LA ACTIVIDAD FISIICA EN NUESTRAS VIDAS RELACIONANDO CON LA COMUNICACIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL...

1.1. UGEL.	CONDESUYOS
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE BASADRE
1.3. ÁREA	INGLES
1.4. CICLO - GRADO	VI . 2ºGRADO
1.5. DIRECTORA	LIC. CANDELARIA CHARCA
1.6. COODINADORA	LIC MERCEDES AFATA
1.7. DOCENTES	PROF JAIME JAVIER CARPIO SANCHEZ
1.8. DURACIÓN	20 OTUBRE AL 19 NOVIEMBRE 2025

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Situación Significativa	Reto
<p>En el distrito de Yanaquihua muy en consideración los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre las labores escolares , para los estudiante en la mayoría de ellos están en el nivel de proceso , lo cual tienen dificultades para poder escribir en inglés que describan las acciones de tu vida diaria y presentaciones personalizadas , que practique verbos en tiempo presente simples , y progresivo , Por ello, el docente muestra preocupación se establece el siguiente desafío en séptima unidad : en ingles español , presente progressive interrogative negative affirmative , activities presente simple readings and dialodgs. : Los estudiante deberán responder correctamente con respuestas cortas y palabras interrogativas, Negativas ,saber pronunciar leer, y escribir textos en ingles -español. ?</p>	<p>¿interpretar y comprender en ingles español , Presente progressive interrogative negative affirmative , activities presente simple readings and dialodgs,</p>

II. PRODUCTO:

- ✓ Poster
- ✓ infografía.
- ✓ dialogo en presentación
- ✓ afiches

III. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas³⁵; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés. ▫ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. ▫ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita seleccionando datos específicos en el audio que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Integra la información cuando es dicha en el audio. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, y paraverbales para construir el sentido de la exposición oral en inglés. ▫ Expresa sus ideas y emociones r cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. ▫ Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Emplea adecuado volumen de voz y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear las normas de convivencia. ✓ Escucha y realiza acciones de uso diario en clase. ✓ Hablar sobre valores. ✓ Normas de convivencia <p>Presente progresive</p> <p>interrogative negative affirmative , activities presente simple readings and dialogs,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ fomentando la comprensión oral, lectura y producción de textos en inglés español fomentando la comprensión oral, lectura y producción de textos en inglés español . 	<p>lista de cotejos ficha de observación.</p>

<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés. ▫ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identifica información explícita y complementaria distinguiendo detalles dispersos en una infografía que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. ▫ Deduce relaciones jerárquicas (ideas principales y complementarias) palabras en contexto. ▫ Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización de una infografía escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Plantear las normas de convivencia. ▫ Escucha y realiza acciones de uso diario en clase. ▫ Hablar sobre valores. ▫ Hablar sobre valores. ▫ Normas de convivencia ▫ (contenidos temáticos) ▫ resente progresive ▫ interrogative negative ▫ afirmative , ▫ activities presente simple ▫ readings and dialodgs. ▫ fomentando la comprensión oral, lectura y producción de textos en ingles español la comprensión oral, lectura y producción de textos en ingles español . <p>fomentando la comprensión oral, lectura y producción de textos en ingles español</p>	<p>Ficha de l lista de cotejos</p> <p>Ficha de observacion</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos. ▫ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ¡Adecúa textos escritos, un afiche que escribe en inglés a la situación comunicativa, considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. ▫ Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. ▫ Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del afiches escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Plantear las normas de convivencia. ▫ Escucha y realiza acciones de uso diario en clase. ▫ Hablar sobre valores. ▫ Normas de convivencia ▫ (contenidos temáticos) ▫ Presente progresive ▫ interrogative negative ▫ afirmative , ▫ activities presente simple ▫ readings and dialodgs. ▫ fomentando la comprensión oral, lectura y producción de textos en ingles español . 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Ficha de observación</p>

		<p>semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p>	<p>del autor a partir de su experiencia y contexto.</p>		
--	--	---	---	--	--

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p>	<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
<p>intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural , justicia y dialogo intercultural.</p> <p>Respeto toda forma de Vida.</p>	<p>Reconociendo el valor de diversas y relaciones de perteneciente a los estudiantes, .</p> <p>Disposición de actuar de manera justa respetando el derecho de todos exigiendo sus propios derechos .</p> <p>adquirir cualidades que mejoren el propósito desempeño y aumenten el estado de satisfacción consigo mismo y las circunstancias</p> <p>responsable la propia forma de actuar aprecio al ciudadano a toda forma de vida sobre la tierra y dentro de una sociedad</p>	<p>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</p> <p>Cuando los estudiantes demuestran responsabilidad y respeto ala interculturalidad.</p> <p>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p>
<p>Enfoque inclusivo o de atención ala Diversidad</p>	<p>Respeto por la diferencias</p>	<p>Reconoce el valor inherente de la persona y de sus derechos por encima de cualquier identidad cultural</p> <p>Los estudiantes valoran y actúan espontáneamente en toda situación , Disposición de actuar de manera justa respetando el derecho y exigiendo derecho de todos .</p>	<p>Los estudiantes demuestran solidaridad e igualdad con sus compañeros enn toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</p>

	Confianza entre las Personas .	Disposición de depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento sobre cualquier circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
--	--------------------------------	---	---

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

1	presente progressive interrogative	Realizan textos escritos en papelote , y practica calificada oralmente escrita de nacionalidades	5 h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
2	presente progressive, affirmative ,	Escribir un párrafo Resuelven ejercicios Elaboran Poster y Un afiche , dialogo	5h	Pronuncian oralmente los pronombres Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3	presente simple	Reconocen , Escribir un párrafo Lectura en ingles en grupo Elaboran afiches.	5h	Pronuncian oralmente . Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
4	readings and dialogos,	Escribir un párrafo oraciones Lectura en ingles en grupo Dialogo	5h	Se comunica oralmente Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

VII. MATERIALES Y/O RECURS

- Programa Curricular – Secundaria
- Audios
- Pizarra
- Diccionario ingles / español
- Útiles de escritorio: hojas de colores, plumones, limpia tipo, mota, papelógrafos

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU (2016) texto *educación Básica*. Beltrán, M. (abril 2017).

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98
English Book autor silvana cardenas -
Plataforma Aprendo en Casa [www/aprendoencasa.com](http://www.aprendoencasa.com)

DIRECTOR

DOCENTE

20 Octubre 2025