

UNIDAD DE APRENDIZAJE 07
RECONOCEMOS LA ACTIVIDAD FISIICA EN NUESTRAS VIDAS RELACIONANDO CON LA COMUNICACIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL ..

I. DATOS GENERALES:

UGEL:	CONDESUYOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
ÁREA:	INGLÉS
NIVEL:	SECUNDARIA
CICLO, GRADO Y SECCIÓN:	VII- 3° GRADO.
DIRECTOR/A:	LIC. CANDELARIA CHARCA
COORDINADOR/A:	LIC. MERCEDES AFATA
DOCENTE:	JAIME JAVIER CARPIO SANCHEZ
DURACIÓN:	20 DEOCTUBRE AL 19 NOVIEMBRE 2025

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Situación Significativa	Reto
<p>En la Institución educativa Jorge Basadre de Yanaquihua se vienen desarrollando el área de ingles después de ver y analizar la evaluación primer Bimestre para los estudiantes en la mayoría de ellos están en el nivel de proceso , que practique verbos en respuestas cortas , utilizando palabras interrogativas así mismo que reconozcan e interpreten en ingles español los contenidos de ,)“ use Of should – must and have to, at the gym center , the natural world ,objects pronouns, the titanic and future predictions .”</p> <p>., Por ello, el docente muestra preocupación se establece el siguiente desafío: Los estudiante deberán responder correctamente con respuestas cortas y dialogo interlocutor , palabras interrogativas, Negativas ,saber pronunciar leer, y escribir textos en inglés -español. ?</p> <p>¿Qué normas de convivencia debemos conocer y practicar los estudiantes para una convivencia sana y armoniosa respetar unos a los otros.?</p> <p>¿Qué valores debemos poner en práctica para una buena convivencia y puntualidad ?</p> <p>¿Es importante respetar la igualdad de genero ?</p>	<p>Los estudiante deberán responder correctamente con respuestas cortas y dialogo interlocutor , palabras interrogativas, Negativas ,saber pronunciar leer, y escribir textos en inglés -español. ?</p> <p>y usar , use Of should – must and have to, at the gym center , the natural world ,objects pronouns, the titanic and future predictions .”.</p> <p>saber Pronunciar, leer y escribir correctamente en ingles y español. ”.</p>

III. PRODUCTO:

- ✓ Afiche. en papelotes – infografía.
- ✓ Práctica calificadas (fichas de trabajo)
- ✓ Exposición oral .
- ✓ Cuaderno de Apuntes.

IV. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Obtiene información de textos orales. ▫ Infiere e interpreta información de textos orales. ▫ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▫ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▫ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▫ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés. ▫ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita, relevante y complementaria en la exposición oral que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando la información ▫ Adapta LA EXPOSICION oral a la situación comunicativa: Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Se comunican oralmente (Pronuncian y escriben en inglés español.) ▫ use Of should – must and have to, ▫ at the gym center , the natural world ▫ ,objects pronouns, ▫ the titanic and future predictions ▫ elaboración de afiches y laminas en papelotes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lista de cotejos . ▫ ficha de observación . ▫ exposición oral
<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de</p>	<p>Lee y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información sobre la buena convivencia escolar. ✓ Deduce, de una historieta, el significado de frases 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lee y escribe un texto corto en inglés sobre ▫ use Of should – must and have to, ▫ at the gym center , the natural world ▫ ,objects pronouns, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lista de cotejos . ▫ ficha de observación. ▫ exposición oral

<p>información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <p>▫ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.</p>	<p>sobre la buena convivencia escolar.</p> <p>✓ Reflexiona y opina en forma escrita sobre el contenido del testimonio.</p> <p>▫ Identifica información explícita y relevante distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen vocabulario cotidiano,</p>	<p>▫ the titanic and future predictions</p>	
---	--	--	--	--	--

V. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p>	<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:</p> <p>DESENVUELVE ENTORNO A TECNOLOGIAS VIRTUALES TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. <p>H</p>

VI. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
<p>intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural , justicia y dialogo intercultural.</p> <p>Respeto toda forma de Vida.</p>	<p>Reconociendo el valor de diversas y relaciones de perteneciente a los estudiantes, .</p> <p>Disposición de actuar de manera justa respetando el derecho de todos exigiendo sus propios derechos .</p> <p>adquirir cualidades que mejoren el propósito desempeño y aumenten el estado de satisfacción consigo mismo y las circunstancias</p> <p>responsable la propia forma de actuar aprecio al ciudadano a toda forma de vida sobre la tierra y dentro de una sociedad</p>	<p>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</p> <p>Cuando los estudiantes demuestran responsabilidad y respeto ala interculturalidad.</p> <p>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p>

Enfoque inclusivo o de atención a la Diversidad	Respeto por las diferencias Confianza entre las Personas .	Reconoce el valor inherente de la persona y de sus derechos por encima de cualquier identidad cultural Los estudiantes valoran y actúan espontáneamente en toda situación , Disposición de actuar de manera justa respetando el derecho y exigiendo derecho de todos . Disposición de depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento sobre cualquier circunstancias.	Los estudiantes demuestran solidaridad e igualdad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
---	---	--	--

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES: SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

N° DE SESION	TITULO	PRODUCCIONES Y/O ACTUACIONES	DURACIÓN	COMPETENCIA
1	USE OF SHOULD – MUST AND HAVE TO,	Clasifica diferencias traducción en inglés español	5 h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
2	AT THE GYM CENTER , .	Realizan oraciones en afirmativa , interrogativa y negativo, traducen textos realiza un afiche en papelotes ,	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3	, THE NATURAL WORLD , .	Escribir un párrafo , realizan preguntas y respuestas con estos ,Lectura en inglés en grupo	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
4	OBJECTS PRONOUNS,	Realizar láminas en papelógrafo . lectura en inglés en grupo	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
	THE TITANIC AND FUTURE PREDICTIONS .”.	Producimos textos aplicando reglas gramaticales para adjetivos superlativos.		

VIII. MATERIALES Y/O RECURSOS:

- Imágenes
- Pizarra digital
- Diccionario inglés / español
- Útiles de escritorio: hojas de colores, plumones, mota, papelógrafos

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2016) texto *educación Básica*. Beltrán, M. (abril 2017).
- MINEDU (2012) *English 5, Manual del docente*.
- Beltrán, M. (abril 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Dirección

Prof. de área