

UNIDAD DE APRENDIZAJE 07
RECONOCEMOS LA ACTIVIDAD FISIICA EN NUESTRAS VIDAS RELACIONANDO CON LA COMUNICACIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL ..

(CONTENIDOS TEMATICOS)“ USE OF SHOULD – MUST AND HAVE TO, AT THE GYM CENTER , THE NATURAL WORLD , OBJECTS PRONOUNS, THE TITANIC AND FUTURE PREDICTIONS .”.

I. DATOS GENERALES:

UGEL:	CONDESUYOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	JORGE BASADRE
ÁREA:	INGLÉS
NIVEL:	SECUNDARIA
CICLO, GRADO Y SECCIÓN:	VII- 4° GRADO.
DIRECTOR/A:	LIC. CANDELARIA CHARCA
COORDINADOR/A:	LIC. MERCEDES AFATA
DOCENTE:	JAIME JAVIER CARPIO SANCHEZ
DURACIÓN:	20 DE OCTUBRE 2025

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Situación Significativa	Reto
<p>En la Institución educativa Jorge Basadre de Yanaquihua se vienen desarrollando el área de ingles después de ver y analizar la evaluación del tercer bimestre para los estudiantes en la mayoría de ellos están en el nivel de proceso , que practique verbos en respuestas cortas , utilizando palabras interrogativas así mismo que reconozcan e interpreten en ingles español diálogos como interlocutores y los contenidos de USE OF SHOULD – MUST AND HAVE TO, AT THE GYM CENTER , THE NATURAL WORLD , OBJECTS PRONOUNS, THE TITANIC AND FUTURE PREDICTIONS .”. Por ello, el docente muestra preocupado se establece el siguiente desafío: Los estudiante deberán responder correctamente con respuestas cortas y palabras interrogativas, Negativas ,saber pronunciar leer, y escribir textos en ingles -español. ?</p> <p>¿Qué normas de convivencia debemos conocer y practicar los estudiantes para una convivencia sana y armoniosa respetar unos a los otros.?</p> <p>¿Qué valores debemos poner en práctica para una buena convivencia y puntualidad ?</p> <p>¿Es importante respetar la igualdad de genero ?</p>	<p>Los estudiante deberán responder correctamente con respuestas cortas y usar ; use Of should – must and have to, at the gym center , the natural world , objects pronouns, the titanic and future predictions .”. saber Pronunciar, leer y escribir correctamente en ingles y español. ”.</p>

III. PRODUCTO:

- ✓ Afiche. en papelotes – infografía.
- ✓ Práctica calificadas (fichas de trabajo)
- ✓ Exposición oral .
- ✓ Cuaderno de Apuntes.

IV. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Obtiene información de textos orales. ▫ Infiere e interpreta información de textos orales. ▫ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▫ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▫ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▫ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés. ▫ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Recupera información explícita, relevante y complementaria en la exposición oral que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. ▫ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando la información ▫ Adapta LA EXPOSICION oral a la situación comunicativa: Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Se comunican oralmente (Pronuncian y escriben en inglés español.) ▫ use Of should – must and have to, ▫ at the gym center , ▫ the natural world , ▫ objects pronouns, ▫ the titanic and future predictions ▫ elaboración de afiches y laminas en papelotes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lista de cotejos . ▫ ficha de observación . ▫ exposición oral
<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de</p>	<p>Lee y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información sobre la buena convivencia escolar. ✓ Deduce, de una historieta, el significado de frases 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lee y escribe un texto corto en inglés sobre ▫ use Of should – must and have to, ▫ at the gym center , ▫ the natural world , ▫ objects pronouns, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Lista de cotejos . ▫ ficha de observación. ▫ exposición oral

información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés. ▫ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sobre la buena convivencia escolar. Reflexiona y opina en forma escrita sobre el contenido del testimonio. ▫ Identifica información explícita y relevante distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen vocabulario cotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ the titanic and future predictions ▫ elaboración de afiches y laminas en papelotes. 	
--	---	---	--	---	--

V. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: S DESENVUELVE ENTORNO A TECNOLOGIAS VIRTUALES TIC. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

VI. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
intercultural	Respeto a la identidad cultural , justicia y dialogo intercultural. Respeto toda forma de Vida.	Reconociendo el valor de diversas y relaciones de perteneciente a los estudiantes, . Disposición de actuar de manera justa respetando el derecho de todos exigiendo sus propios derechos . adquirir cualidades que mejoren el propósito desempeño y aumenten el estado de satisfacción consigo mismo y las circunstancias responsable la propia forma de actuar aprecio al ciudadano a toda forma de vida sobre la tierra y dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Cuando los estudiantes demuestran responsabilidad y respeto ala interculturalidad. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y Justicia	Reconoce el valor inherente por encima de cualquier identidad cultural Los estudiantes valoran y actúan espontáneamente en toda situación , Disposición de actuar de manera	Los estudiantes demuestran solidaridad e igualdad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

	Solidaridad, Responsabilidad,	Empatía,	justa respetando el derecho y exigiendo derecho de todos . responsable el fomento a una interacción de equidad entre diversos culturas mediante el dialogo y respeto mutuo.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
--	-------------------------------	----------	--	---

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES: SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Nº DE SESION	TITULO	PRODUCCIONES Y/O ACTUACIONES	DURACIÓN	COMPETENCIA
1	USE OF SHOULD – MUST AND HAVE TO,	Clasifica diferencias traducción en ingles español	5 h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
2	AT THE GYM CENTER , .	Realizan oraciones en afirmativa , interrogativa y negativo, traducen textos realiza un afiche en papelotes ,	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3	, THE NATURAL WORLD , .	Escribir un párrafo , realizan preguntas y respuestas con estos ,Lectura en ingles en grupo	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
4	OBJECTS PRONOUNS,	Realizar láminas en papelógrafo . lectura en ingles en grupo	5h	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
5	THE TITANIC AND FUTURE PREDICTIONS .”.	Producimos textos aplicando reglas gramaticales para adjetivos superlativos.	5H	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

VIII. MATERIALES Y/O RECURSOS:

- Imágenes
- Pizarra digital
- Diccionario ingles / español
- Útiles de escritorio: hojas de colores, plumones, mota, papelógrafos

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2012) *English 5, Manual del docente.*
- [Beltrán, M.](#) (abril 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Dirección

Prof. de área