

# EDUCACIÓN FÍSICA

4°

PROGRAMACIÓN  
CURRICULAR ANUAL

2025



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA”

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA”

---

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- |      |                                   |                           |
|------|-----------------------------------|---------------------------|
| I.1. | Dirección Regional de Educación   | : Arequipa                |
| I.2. | Unidad de Gestión Educativa Local | : Condesuyos              |
| I.3. | Institución Educativa             | : “san Luis Gonzaga”      |
| I.4. | Lugar                             | : Chuquibamba             |
| I.5. | Director                          | : Mg. Elvis cruz chirinos |
| I.6. | Área                              | : Educación física        |
| I.7. | Ciclo                             | : VI                      |
| I.8. | Grado                             | : 4° A Y B                |
| I.9. | Docente responsable               | : EDWAR CASQUINA PAUCAR   |

## II. DESCRIPCIÓN Y ENFOQUE DEL ÁREA

El área de educación física bajo el enfoque de la corporeidad considera a los estudiantes como seres que construyen su corporeidad desde la expresión de movimientos intencionados, guiados por sus necesidades e intereses, sus posibilidades de acción junto a la información que percibe de su entorno, permitiendo el desarrollo integral del estudiante y lo concibe como una unidad funcional donde están estrechamente interrelacionadas las dimensiones del ser humano, lo cognitivo, motriz, físico, afectivo, social, emocional. Así mismo, hoy en día, las demandas sociales de bienestar físico, psicológico, emocional han ubicado a la educación física en el sitio que se merece, ella está presente en diversos aspectos de la vida y ocupa un lugar muy importante en la formación, crecimiento y desarrollo del niño y adolescente,

Es así que, en el contexto actual, la educación física pone énfasis, en el descubrimiento de sus posibilidades físico motrices que movilicen competencias relacionados a la vida activa y saludable, generando una conciencia socio crítica hacia el cuidado de su cuerpo, que empieza desde la autovaloración y aceptación de su yo, y la búsqueda de su identidad.

Otro eje primordial es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, niña y adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

### III. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

#### 3.1. Contexto de la I.E.

La I.E. está Ubicada en distrito de chuquibamba provincia de condesuyos departamento de Arequipa,- Jirón Iray s/n, la institución cuenta con un equipo docente altamente calificado y comprometido con la innovación educativa. La constante capacitación en nuevas tendencias y enfoques pedagógicos permite garantizar una educación de calidad, acorde con las competencias básicas establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Para brindar una formación integral, la I.E. San Luis Gonzaga dispone de modernas instalaciones, entre las que destacan un pabellón de aulas completamente renovadas, laboratorios de Bioquímica, Física y Computación, un aula de audiovisuales, un departamento de Psicología y un aula de Educación para el Trabajo (EPT) equipada con máquinas de coser, tejer y laptops. Además, cuenta con un gimnasio, mesas de ping pong, ajedrez y material especializado para la enseñanza de educación física.

Este compromiso con la educación de calidad nos motiva a seguir mejorando, manteniendo vivo nuestro lema: ¡TRABAJO, HONRADEZ, DIGNIDAD! Así, reafirmamos nuestra misión de formar líderes con integridad, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con responsabilidad y excelencia.

#### 3.2. Problemática y oportunidades de la I.E. identificadas:

<i>PROBLEMAS y/o DIFICULTADES IDENTIFICADOS</i>	<i>POTENCIALIDADES y OPORTUNIDADES</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida sedentaria</li> <li>• Problemas sociales, violencia</li> <li>• Identidad local, regional, nacional</li> <li>• Bullying y problemas emocionales</li> <li>• Contaminación ambiental</li> <li>• Consumismo</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Ola de calor y sensación térmica por encima del promedio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas estratégicas con universidades, centros de salud e instituciones educativas particulares, ONGs.</li> <li>• Liderazgo estudiantil</li> <li>• Motivación por las Olimpiadas Isabelinas</li> <li>• Predisposición de los docentes al cambio</li> <li>• Buen clima laboral</li> <li>• Participación en actividades relacionadas al arte y deporte</li> </ul>
--	--

### 3.3. Actividades y acontecimientos identificados:

ACTIVIDADES	MESES									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
CALENDARIO NACIONAL, REGIONAL COMUNAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana Santa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Bandera.</li> <li>• Aniversario de la I.E</li> <li>• San Pedro y San Pablo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Fuerza Aérea del Perú.</li> <li>• Fiestas patrias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batalla de Junín</li> <li>• Santa Rosa de Lima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combate de Angamos.</li> <li>• Sr. De los milagros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de Todos Los Santos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmaculada Concepción</li> <li>• Batalla de Ayacucho</li> </ul>
CALENDARIO INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIAE</li> <li>• Día mundial del agua</li> <li>• La hora del planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día mundial de la actividad física</li> <li>• Día del libro</li> <li>• Día mundial de la salud</li> <li>• Día de la tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la madre</li> <li>• Día internacional de la familia</li> <li>• Día del No fumador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día mundial del medio ambiente.</li> <li>• Día Internacional del juego</li> <li>• Día del padre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del maestro</li> <li>• Fiestas patrias</li> <li>• Día del logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña del buen trato</li> <li>• Día del adulto mayor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la juventud</li> <li>• Día de los derechos cívicos de la mujer.</li> <li>• Olimpiadas deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana de la educación física.</li> <li>• Día nacional de la persona con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aniversario de la I.E.</li> <li>• Día de los derechos del niño y el adolescente</li> <li>• Día del logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Cooperativismo peruano.</li> <li>• Navidad</li> </ul>

### 3.4. Características de los estudiantes del 4° grado

<i>Edades</i>	<i>Características físicas y biológicas</i>	<i>Características socio emocionales</i>	<i>Características cognitivas</i>
15 a 16 años	<p>La mayoría de las niñas ya habrán alcanzado su madurez física y habrán llegado al final de la pubertad. Los varones todavía podrían estar desarrollándose físicamente durante esta etapa. A los adolescentes puede preocuparles el peso, el tamaño o la forma de su cuerpo. Los trastornos de la alimentación también pueden ser comunes, especialmente entre las niñas.</p> <p>Los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, por ejemplo, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando. A algunos le sale acné.</p>	<p>Los adolescentes a esta edad se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad.</p> <p>Tienen menos conflictos con los padres.</p> <p>Muestran más independencia de los padres.</p> <p>Tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas.</p> <p>Pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos.</p> <p>La tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.</p>	<p>Los adolescentes a esta edad aprenden hábitos de trabajo más definidos.</p> <p>Se muestran más preocupados por sus estudios, planes de estudio y trabajo futuros.</p> <p>Son más capaces de justificar sus decisiones, como la distinción entre lo correcto y lo incorrecto.</p> <p>El cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar</p>

<i>Cómo aprenden</i>	<i>Cuáles son sus intereses, gustos y preferencias</i>	<i>¿Qué preocupaciones o temores tienen?</i>
<p>Aprenden utilizando las TIC.</p> <p>Apoyar sus intereses y fomentar su participación activa en su propio proceso educativo.</p> <p>Los jóvenes quieren participar activamente en el proceso de aprendizaje, no solo escuchar pasivamente a un profesor.</p> <p>Están motivados a aprender sobre temas que les interesan.</p> <p>Aprenden mejor compartiéndolo con otros. Las actividades que fomentan la colaboración y el aprendizaje entre pares son más efectivas para desarrollar habilidades sociales y de pensamiento crítico.</p> <p>Es importante valorar el esfuerzo de los estudiantes, incluso si el resultado no es perfecto.</p> <p>Han crecido rodeados de imágenes y videos de alta calidad, y sus cerebros están acostumbrados a procesar información de manera visual.</p>	<p>Les gusta desenvolverse en las redes sociales.</p> <p>Les gusta salir y reunirse con sus amigos.</p> <p>Les interesa los íconos o personas famosas a nivel mundial.</p> <p>Les interesa el deporte.</p> <p>Demstrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.</p> <p>Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.</p> <p>No les gusta la imposición.</p>	<p>Se preocupan por su apariencia y aspecto físico.</p> <p>Se preocupan por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.</p> <p>Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.</p> <p>Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.</p> <p>Presentar problemas alimentarios.</p> <p>Sentir mucha tristeza o depresión, que pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.</p>

#### **IV. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

NIVEL	CICLO	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES
NIVEL 6	Estándar CICLO VI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.	Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.
NIVEL 7	Estándar CICLO VII	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico-deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. <b>Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</b>
NIVEL DESTACADO		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación a aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas.	Asume una vida saludable cuando investiga sobre las causas que generan los principales problemas y trastornos posturales del aparato locomotor y comprende cómo los desórdenes alimenticios, los malos hábitos y la ingesta de sustancias perjudiciales, influyen sobre su salud y su bienestar. Organiza eventos con el fin de promover la actividad física y la salud en la comunidad educativa; elabora planes de actividad física orientados a la mejora de su calidad de vida incluyendo prácticas de alimentación saludable y consumo responsable.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativa. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas pertinentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del propio equipo y del equipo oponente.

## V. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL GRADO

COM P.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		ASUME UNA VIDA SALUDABLE		INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	
Capacidades	<u>Comprende su cuerpo</u>	<u>Se expresa corporalmente</u>	<u>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</u>	<u>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</u>	<u>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</u>	<u>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</u>
	<i>Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.</i>	<i>Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</i>	<i>Es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).</i>	<i>Es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.</i>	<i>Supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.</i>	<i>Supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.</i>
Desempeños 4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.</li> <li>Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.</li> <li>Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.</li> <li>Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.</li> <li>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> <li>Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.</li> </ul>

## VI. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	BLOQUES	DURACIÓN	UNIDAD	N° DE SEMANAS	FECHAS DE INICIO Y FIN	FERIADOS
GESTIÓN	Primer bloque de gestión	2 semanas	-----	2 semanas	Del 3 al 14 de marzo.	-----
I	Primer bloque de semanas lectivas	9 semanas Del 17 de marzo al 16 de mayo	DIAGNÓSTICO	3 semanas	Del 17 de marzo al 4 de abril	-----
			U1	6 semanas	Del 7 de abril al 16 de mayo	Jueves 17 de abril: Jueves Santo Viernes 18 de abril: Viernes Santo Jueves 1° de mayo: Día del trabajo
GESTIÓN	Segundo bloque de gestión	1 semana	-----	1 semana	Del 19 al 23 de mayo.	-----
II	Segundo bloque de semanas lectivas	9 semanas Del 26 de mayo al 25 de julio	U2	4 semanas	Del 26 de mayo al 20 de junio	Sábado 7 de junio: Batalla de Arica y Día de la Bandera
			U3	5 semanas	Del 23 de junio al 25 de julio	Domingo 29 de junio: San Pedro y San Pablo Miércoles 23 de julio: Día de la Fuerza Aérea del Perú
GESTIÓN	Tercer bloque de gestión	2 semanas	-----	2 semanas	Del 28 de julio al 8 de agosto	Lunes 28 de julio: Fiestas Patrias Martes 29 de julio: Fiestas Patrias Miércoles 6 de agosto: Batalla de Junín
III	Tercer bloque de semanas lectivas	9 semanas Del 11 de agosto al 10 de octubre	U4	6 semanas	Del 11 de agosto al 19 de setiembre	Sábado 30 de agosto: Santa Rosa de Lima
			U5	3 semanas	Del 22 de setiembre al 10 de octubre	Miércoles 8 de octubre: Combate de Angamos
GESTIÓN	Cuarto bloque de gestión	1 semana	-----	1 semana	Del 13 al 17 de octubre	-----
IV	Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas Del 20 de octubre al 19 de diciembre	U6	4 semanas	Del 20 de octubre al 14 de noviembre	Sábado 1° de noviembre: Día de Todos los Santos
			U7	5 semanas	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre	Lunes 8 de diciembre: Inmaculada Concepción Martes 9 de diciembre: Batalla de Ayacucho
GESTIÓN	Quinto bloque de gestión	1 1/2 semana	-----	1 1/2 semana	Del 22 de al 31 de diciembre	Jueves 25 de diciembre: Navidad

## VII. DIAGNÓSTICO

### 7.1. Orientaciones de la evaluación diagnóstica

INSUMOS	ACTIVIDADES DEL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Son insumos para la evaluación diagnóstica, actas de notas emitidas por SIAGIE, carpetas de recuperación, informes de progreso de los estudiantes, informe técnico pedagógico, entrevista a padres de familia, Unidad de Diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente realiza la planificación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>Según los resultados se reajusta la planificación...</li> <li>Se identifica a aquellos que requieren reforzamiento o nivelación.</li> </ul>

### 7.2. Evaluación diagnóstica

7.2.1. Actas de evaluación del SIAGIE del 2024 (boletas de evaluación), siendo los resultados los que se detallan a continuación:

<b>TERCER GRADO</b> (3ro del 2024)									
COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO	INICIO		PROCESO		LOGRADO		DESTACADO	
	CAPACIDAD	% 2024	Meta 2025 %	% 2024	Meta 2025 %	% 2024	Meta 2025 %	% 2024	Meta 2025 %
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	Comprende su cuerpo	5%	0%	20%	10%	70%	80%	5%	10%
	Se expresa corporalmente								
<b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	10%	0%	20%	10%	65%	80%	5%	10%
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida								
<b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b>	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	10%	0%	15%	10%	70%	80%	5%	10%
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego								

7.2.2. Unidad de evaluación diagnóstica:

## UNIDAD DE DIAGNÓSTICO

<b>CONTEXTO</b>	<b>BIAE/DIAGNÓSTICO</b>			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Juntos y en armonía por el buen inicio del año escolar: Nuestro punto de partida”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>4 SEMANAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>Del 17 de marzo al 11 de abril</b>		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Luis y Mercedes son estudiantes del 4° grado de la I.E. San Luis Gonzaga, desde ya, tienen todas las expectativas por iniciar sus clases escolares, reencontrarse con sus amigos, conocer a sus nuevos profesores, y por supuesto expectativas por aprender, a Luis le gusta mucho realizar ejercicios físicos, y practicar deportes, estuvo matriculado en una academia deportiva y todas sus vacaciones estuvo practicando estilos de vida activa. Por otra parte, Mercedes en sus vacaciones estuvo en casa, cuenta que solo salió una vez con su familia a la playa, más se la pasó ayudando en casa y pendiente la mayor parte del día de sus redes sociales, es decir, Mercedes en sus vacaciones adoptó estilos de vida sedentaria, ya no siente la misma energía de antes y se cansa con facilidad al realizar actividades cotidianas. Cada estudiante representa una realidad diferente, y como vemos existen muchos factores que podrían influir en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, en sus dimensiones físico, motriz, cognitivo, psicológico, y es ahí donde es relevante establecer un diagnóstico para conocer cómo vienen los estudiantes a nuestras aulas, además de propiciar un buen ambiente o clima en base al buen trato desde el primer día. Frente a ello, y a inicios de un nuevo año académico y desde el área de educación física los estudiantes se plantean el reto y responden la pregunta, ¿Cómo podríamos conocer nuestras fortalezas, necesidades, expectativas, capacidades, intereses? ¿Qué prácticas saludables realizo en mi vida? ¿Cómo podríamos conocer nuestra condición física? ¿Qué otras prácticas saludables propones?

### PROPÓSITOS DE EVALUACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS TRANSVERSALES			ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico-deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su visibilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p><b><u>BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA</u></b> SUPERACIÓN PERSONAL. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>

### 7.3. Resultados de la evaluación diagnóstica. (Llenar luego de culminado la UNIDAD DIAGNÓSTICA)

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS</b>		<b>METAS</b>
---------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	--------------

	NIVEL	%		CONCLUSIONES /NECESIDADES DE APRENDIZAJE – TOMA DE DECISIONES	JUL	DIC
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	INICIO	20%	Los estudiantes deben tener un control eficiente y fluido de sus movimientos para pasar del nivel PROCESO, un 20% de estudiantes presenta dificultades para controlar sus movimientos al realizar las actividades específicas de los deportes populares, se observa una cierta desconfianza en sus posibilidades motrices, algunos estudiantes presentan miedo a realizar estas actividades. El 60 % de estudiantes se encuentran en proceso de adquirir estos aprendizajes.	Se debe brindar las oportunidades para superar este aspecto, y llegar al 100% del logro esperado, se debe reforzar sus habilidades motrices genéricas y afianzar las específicas, así mismo generar estrategias que posibiliten confianza en sus propios movimientos. Para ello se plantearán situaciones significativas retadoras y desafiantes para lograr las metas planteadas. Del mismo modo, los estudiantes en mención, necesitan ingresar al programa de reforzamiento y nivelación.	10%	0%
	PROCESO	60%			30%	10%
	LOGRO ESPERADO	20%			40%	80%
	LOGRO DESTACADO	0%			10%	10%
Asume una vida saludable.	INICIO	30%	Un 30% de estudiantes presentan dificultades para realizar el cálculo de su estado nutricional e indicadores de salud, así mismo, al plantear programa de actividad física y salud, no toma en cuenta los diferentes tipos de actividades físicas y no se observa variedad de alimentos saludables.	Los estudiantes requieren desarrollar esta competencia, conocer por qué y para qué realizar actividades físicas, cómo asumir estilos de vida saludable desde la alimentación y la práctica regular de ejercicios físicos. Para ello se plantearán situaciones significativas retadoras y desafiantes para lograr las metas planteadas. Del mismo modo, los estudiantes en mención, necesitan ingresar al programa de reforzamiento y nivelación.	20%	0%
	PROCESO	60%			35%	10%
	LOGRO ESPERADO	10%			40%	80%
	LOGRO DESTACADO	0%			5%	10%
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	INICIO	30%	Un 30% del total de estudiantes presenta dificultades para interrelacionarse e integrarse con sus compañeros. Un 60% de estudiantes también presentan dificultades para plantear juegos tomando en cuenta las características de su entorno y las posibilidades motrices de cada integrante.	Los estudiantes requieren afianzar y desarrollar estrategias que permitan plantear y adecuar actividades y juegos, asimismo, se debe tomar en cuenta que ha ciertos estudiantes que presentan dificultades para integrar e integrarse, se debe priorizar esta competencia en las experiencias siguientes. Para ello se plantearán situaciones significativas retadoras y desafiantes para lograr las metas planteadas. Del mismo modo, los estudiantes en mención, necesitan ingresar al programa de reforzamiento y nivelación.	15%	0%
	PROCESO	60%			40%	10%
	LOGRO ESPERADO	10%			40%	80%
	LOGRO DESTACADO	0%			5%	10%
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	INICIO	20%	El 20% presentan dificultades para integrar conocimientos científicos usando la tecnología y/o hojas de cálculo (índices antropométricos). Del mismo modo, presentan dificultades para interactuar en redes sociales de manera consciente y sistemática administrando información y presentar sus actividades.	Utilizar las herramientas tecnológicas disponibles en la I.E., por ejemplo, pasar datos en hojas de cálculo, navegar por los diferentes entornos virtuales.	10%	0%
	PROCESO	50%			40%	10%
	LOGRO ESPERADO	30%			40%	70%
	LOGRO DESTACADO	0%			10%	20%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	INICIO	30%	Los estudiantes tienen dificultades para organizar sus ideas y tareas, del mismo modo presentan dificultades para aprender a organizarse con sus compañeros para realizar las actividades de manera autónoma. Así mismo desconocen algunas estrategias para el fomento de la autonomía y toma de decisiones.	Generar actividades que permitan afianzar confianza en su accionar y trabajar la toma de decisiones y autonomía.	10%	0%
	PROCESO	50%			30%	20%
	LOGRO ESPERADO	15%			50%	60%
	LOGRO DESTACADO	5%			10%	20%

## VIII. SITUACIONES PRIORIZADAS y UNIDADES PROPUESTAS

Bimestres	I		II		III		IV	
<b>Situaciones</b>	BIAE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	HOGARES DISFUNCIONALES, DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD FÍSICA Y MENTAL DÍA DE LA MADRE	VIDA SEDENTARIA, CONSUMISMO, CONTAMINACION AMBIENTAL, DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, DÍA INTERNACIONAL DEL JUEGO, IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL		BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES, DERECHOS CÍVICOS DE LA MUJER, LIDERAZGO Y OLIMPIADAS ISABELINAS, SEMANA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		DISCRIMINACIÓN, DÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DEBERES, DERECHOS, DÍA DEL COOPERATIVISMO PERUANO, NAVIDAD	
<b>UNIDADES</b>	<b>DIAGNÓSTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Posibles títulos de las UNIDADES</b>	“Juntos y en armonía por el buen inicio del año escolar: Nuestro punto de partida”	“Nos mantenemos saludables proponiendo actividades atléticas y gimnásticas para el cuidado del cuerpo y mente”	“Valoramos nuestra identidad y el cuidado del medio ambiente practicando juegos cooperativos y tradicionales”	“Fortalecemos nuestra identidad fomentando la integración y creatividad al practicar la rítmica motriz Inteligente”	“Fomentamos la práctica de valores en el juego del vóley y futsal”	“Valoramos la importancia de la educación física asumiendo estilos de vida activa y saludable”	“Respetamos y evidenciamos nuestra integridad al practicar baloncesto”	“Planteamos desafíos para la convivencia y tolerancia a través de la práctica de juegos y deportes alternativos”
<b>Fechas</b>	Del 17 de marzo al 4 de abril	Del 7 de abril al 16 de mayo	Del 26 de mayo al 20 de junio	Del 23 de junio al 25 de julio	Del 11 de agosto al 19 de setiembre	Del 22 de setiembre al 10 de octubre	Del 20 de octubre al 14 de noviembre	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre
<b>Duración</b>	3 semanas	6 semanas	4 semanas	5 semanas	6 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas
<b>Horas pedagógicas</b>	9 horas	18 horas	12 horas	15 horas	18 horas	9 horas	12 horas	15 horas

## IX. MATRIZ DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y VALORES PRIORIZADOS POR BIMESTRES

### 9.1. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

COMP.	CAPAC.	DESEMPEÑOS	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE				
			UNIDAD 0	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	• Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Estándar				X			X
		• Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.						X		
	Se expresa corporalmente	• Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.		X						
		• Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.				X		X		
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	• Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.	Estándar	X						
		• Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo.			X					
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	• Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.		X				X		
		• Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.						X	X	
		• Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.				X				
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	• Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.	Estándar	X		X	X		X	X
		• Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.			X					X
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	• Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.						X		X

## 9.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COM P.	ESTÁNDAR	CAPAC.	DESEMPEÑOS	BIMESTRES								
				I		II		III		IV		
				U 0	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<i>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</i>	Personaliza entornos virtuales	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Estándar					X			X
		Gestiona información del entorno virtual.	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.			X					X	
			Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.		X							
		Interactúa en entornos virtuales	Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas.						X			
			Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.									
		Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas.						X			
Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.												
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su visibilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y evitando posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</i>	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Estándar	X							
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.				X		X	X		
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.					X			X	X

### 9.3. ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
			0	1	2	3	4	5	6	7
De derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.		X						X
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad								
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.								
Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.								X
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.								
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.								
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				X				
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.								
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.								
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.						X		
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.								
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.								
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.				X				
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.				X				
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.								
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades								
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.								
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.						X		
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.						X		
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.				X				
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	X						X	

## X. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS

BIM	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	ÁREA	COMPETENCIAS
I	Diagnóstica	"Juntos y en armonía por el buen inicio del año escolar: Nuestro punto de partida"	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
			CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	U1	"Nos mantenemos saludables proponiendo actividades atléticas y gimnásticas para el cuidado del cuerpo y mente"	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
			COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
II	U2	"Valoramos nuestra identidad y el cuidado del medio ambiente practicando juegos cooperativos y tradicionales"	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
			CIENCIAS SOCIALES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
			COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
	U3	"Fortalecemos nuestra identidad fomentando la integración y creatividad al practicar la rítmica motriz Inteligente"	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
			ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
III	U4	"Fomentamos la práctica de valores en el juego del vóley y futsal"	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
			COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	U5	"Valoramos la importancia de la educación física asumiendo estilos de vida activa y saludable"	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
			COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna
IV	U6	"Respetamos y evidenciamos nuestra integridad al practicar baloncesto"	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
			COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
	U7	"Planteamos desafíos para la convivencia y tolerancia a través de la práctica de juegos y deportes alternativos"	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
			COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna

## XI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

UNIDAD 1					
CONTEXTO	HOGARES DISFUNCIONALES, DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD FÍSICA Y MENTAL DÍA DE LA MADRE		NOMBRE DE LA UNIDAD	“Nos mantenemos saludables proponiendo actividades atléticas y gimnásticas para el cuidado del cuerpo y mente”	
DURACIÓN DE LA UNIDAD	6 semanas	FECHA	Del 7 de abril al 16 de mayo		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA					
<p><i>Edward es un docente del 4to grado de la I.E. San Luis Gonzaga, en estas semanas nota que sus estudiantes están asumiendo hábitos no saludables para con su organismo, durante la interacción en las primeras semanas un grupo de estudiantes mencionan que duermen tarde, otro grupo menciona que cada cierto tiempo está al pendiente de su celular, algunos indican que no llevan una vida activa, otros indican que en esta época han optado por el consumo de alimentos no saludables, además de ello, el docente Milton observa que los estudiantes se agitan con facilidad, se hidratan de manera inadecuada con bebidas azucaradas, del mismo modo, se ha diagnosticado que los mismos no están llevando o practicando estilos de vida activa, los estudiantes mencionan que practican un deporte determinado pero solo los fines de semana, otros estudiantes mencionan que no realizan actividades físicas “porque no tienen tiempo ni espacio”, otros mencionan que realizan actividad física pero solo algunos minutos, y se observa que un buen porcentaje de estudiantes se encuentran con sobrepeso de acuerdo a los indicadores del IMC según OMS, este aspecto se convierte en un factor que está afectando la salud de los estudiantes, exponiéndolos a enfermedades metabólicas y cardiovasculares.</i></p> <p><i>Frente a esta situación, se plantean el reto y responden la pregunta: ¿Por qué estamos adoptando hábitos no saludables con nuestra salud física? ¿Qué hábitos saludables podríamos practicar para promover y mejorar nuestra salud física? ¿Por qué será importante mantener un estilo de vida activo? para tal se plantea la práctica de actividades atléticas y gimnásticas que favorezcan el conocimiento y valoración de sus posibilidades motrices, expresivas y físicas, tomando conciencia de la importancia de la actividad física para la salud, al plantear una secuencia de posturas y planchas gimnásticas.</i></p>					
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.</li> <li>• Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<p><b>Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.</b></p>	<p><b>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</b></p>	<p><b>De derechos</b> Conciencia de derechos</p> <p>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.</p>

## UNIDAD 2

<b>CONTEXTO</b>	VIDA SEDENTARIA, CONSUMISMO, CONTAMINACION AMBIENTAL, DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, DÍA INTERNACIONAL DEL JUEGO, IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Valoramos nuestra identidad y el cuidado del medio ambiente practicando juegos cooperativos y tradicionales”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	4 semanas	<b>FECHA</b>		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*El docente Edward de la I.E. San Luis Gonzaga conversa con sus estudiantes sobre sus hábitos saludables y no saludables y la contaminación ambiental, y pregunta: ¿Cuáles son tus hábitos que favorecen el cuidado de tu cuerpo y la salud? ¿Qué hábitos son nocivos para la salud? ¿Estos hábitos influirán en el cambio climático y contaminación en la actualidad? ¿Cómo?; los estudiantes participan y responden:*

*Jefferson. – Yo consumo muchas frutas, muchas personas no toman conciencia y se alimentan de comida chatarra y peor aún, al hacerlo botan la basura y contaminan nuestros ríos, mares.*

*Mayra. – Estoy de acuerdo, nosotros somos los principales responsables de toda la contaminación existente.*

*Luis. – Profesora, yo también estoy de acuerdo, pero lo que más me indigna, es que NO hacemos nada para solucionarlo.*

*La docente Olga felicita la participación de los estudiantes y aclara: Jóvenes, desde que se inventó el plástico se ha utilizado como insumo en la industria, la medicina y la tecnología. Por ejemplo, con el plástico se hacen prendas de vestir, envases, utensilios, tuberías, prótesis, bolsas, adornos, juguetes, electrodomésticos, entre otros productos que son útiles para los seres humanos. Sin embargo, cuando se les da un uso excesivo y no los desecharnos o reutilizamos adecuadamente, contaminan mares, ríos y suelos, afectando a las plantas, a los animales y a los seres humanos.*

*Ante esta situación, te proponemos responder al siguiente reto: Desde el área de educación física, ¿Por qué deberíamos cuidar nuestra salud? ¿Por qué debemos tomar conciencia sobre el cambio climático y la contaminación? ¿Qué acciones podríamos proponer para favorecer nuestra salud física y mental? ¿Qué acciones podríamos proponer para reducir el impacto de la contaminación ambiental en nuestra comunidad? Para tal y aprovechando la celebración del día mundial del medio ambiente, se plantea la práctica de juegos cooperativos y tradicionales utilizando materiales en desuso o reciclados que favorezcan el conocimiento y valoración de estas prácticas, tomando conciencia de la importancia de la actividad física y el juego para la salud física y mental y el cuidado del medio ambiente, al plantear un circuito de actividades lúdicas tradicionales y cooperativas con materiales en desuso.*

### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo.</li> <li>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.</li> </ul>	<p><b>Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</b></p>	<p><b>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</b></p>	<p><b><u>Ambiental</u></b>  <b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</b>                      Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad.</b>                      Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>

### UNIDAD 3

<b>CONTEXTO</b>	VIDA SEDENTARIA, CONSUMISMO, CONTAMINACION AMBIENTAL, DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, DÍA INTERNACIONAL DEL JUEGO, IDENTIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Fortalecemos nuestra identidad fomentando la integración y creatividad al practicar la rítmica motriz Inteligente”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	5 semanas	<b>FECHA</b>	Del 23 de junio al 25 de julio		

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Allison Maguiña es una estudiante de la I.E. San Luis Gonzagal, ella recuerda que en años anteriores en su I.E. durante la celebración de fiestas patrias, solo realizan desfile y danzas, Allison piensa que, si bien es cierto, debemos rescatar las costumbres, creencias de las diferentes culturas, se podría realizar en estas fechas presentaciones de gimnasia u otras actividades utilizando melodías o música de las distintas danzas del Perú, así de esta manera también se podría generar identidad y respeto por todas las culturas, Además, en el aula de Allison hay estudiantes que son de origen diverso, por ejemplo, Mercedes y su familia son de Amazonas, los padres de Luis son de Piura, la familia de Maricielo es de Cuzco, etc. Así cada uno de los estudiantes tienen padres o abuelos de diferentes regiones, con creencias, costumbres, conocimientos y cosmovisión propia, cree que es una oportunidad para revalorar nuestra riqueza cultural y natural, y qué retos tenemos para construir una sociedad democrática al servicio de todos, con oportunidad para todos”.

Por ello, se plantea el siguiente reto ¿Por qué deberíamos valorar lo nuestro? ¿De qué manera podríamos rescatar la música o danza de nuestras regiones al realizar actividades físicas rítmicas? ¿Cómo podríamos crear una presentación gimnástica con ritmos regionales? ¿Qué materiales podríamos usar?

En ese sentido, es relevante que los estudiantes acepten y asuman con respeto y responsabilidad esta realidad, de ser un país multicultural y hacer el ejercicio de valoración de su herencia cultural a través de la práctica de actividades físicas de rítmica motriz inteligente, valorando la música de una región o comunidad, planteando y elaborando secuencias rítmicas con melodías de las distintas regiones.

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<p>Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas.</p>	<p>Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>	<p><b><u>Intercultural</u></b>  <b>Respeto a la identidad cultural.</b>                      Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.  <b><u>Búsqueda de la excelencia</u></b>  <b>Flexibilidad y apertura</b>                      Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas</p>

## UNIDAD 4

<b>CONTEXTO</b>	BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES, DERECHOS CÍVICOS DE LA MUJER, LIDERAZGO Y OLIMPIADAS ISABELINAS.		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Fomentamos la práctica de valores en el juego del vóley y futsal”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	6 semanas	<b>FECHA</b>		

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

*Los estudiantes de la I.E. San Luis GONZAGA se encuentran motivados por realizar actividades deportivas y tienen las expectativas de participar en las Olimpiadas Isabelinas 2025, siempre conversan con su docente, de cuándo y cómo será este acontecimiento, esperan con ansia los recreos para participar de manera simultánea del vóley y fútbol, pero, por otro lado se observa que los estudiantes demuestran actitudes de falta a las normas de convivencia y buenas costumbres, en ocasiones se observa impulsividad en ellos, presentan dificultades para controlar sus emociones, entre otros; esto constituye una oportunidad para fomentar y fortalecer la práctica de valores en su interacción con sus compañeros y maestros a través de las actividades deportivas colectivas, y promover la adquisición de capacidades, actitudes y habilidades en nuestros estudiantes, que le permitan tolerar y respetar las reglas, fortalecer valores sociales como la integración, amistad, respeto, participación, unión y armonía entre todos los integrantes de la comunidad educativa, que nos permita aprender a trabajar en equipo y construir un sentido de pertenencia y unidad con su I.E., buscando el bien común como integrantes del aula, de la I.E. y de la localidad, así de esta manera forjar las bases para una sociedad con igualdad de género, justa, democrática, solidaria, respetuosa, tolerante, inclusiva y equitativa. Para ello, se plantea el siguiente reto: ¿Por qué será importante tolerar las ideas y opiniones de todos? ¿Creen que la integración y el trabajo en equipo nos haría mejores ciudadanos? ¿Por qué? ¿Cómo podemos poner en práctica los valores inmersos en los deportes colectivos? ¿Cómo podríamos construir una sociedad justa, tolerante y solidaria y democrática a través de la práctica de los deportes? Para tal y el rol del deporte como herramienta e instrumento de construcción de cooperación, trabajo en equipo y respeto, se plantea la práctica de juegos y actividades deportivas de vóley y futsal, tomando conciencia de la importancia del respeto e integración en su práctica, al participar en armonía en el juego y plantear circuitos físico técnicos de los fundamentos de estas disciplinas.*

### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> <li>Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.</li> </ul>	<p>Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.</p>	<p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p>	<p><b><u>Orientación al bien común</u></b> <b>Empatía.</b> Reconocimiento Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad.</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>

## UNIDAD 5

<b>CONTEXTO</b>	DERECHOS CÍVICOS DE LA MUJER, LIDERAZGO Y OLIMPIADAS ISABELINAS, SEMANA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Valoramos la importancia de la educación física asumiendo estilos de vida activa y saludable”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	3 semanas	<b>FECHA</b>		

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

*En nuestra sociedad los índices de ciudadanos de todas las edades que realizan un tipo de actividad física es reducida, hoy en día se normaliza la vida sedentaria y más con el mal uso de algunos aparatos tecnológicos, esta situación cada día se hace más evidente. Una encuesta en la I.E. San Luis Gonzaga, demuestra que solo el 15% de los estudiantes realiza algún tipo de actividad física de manera habitual, el 80% menciona que solo hacen actividad física durante las clases de educación física, el 90% menciona que pasa más tiempo en los aparatos electrónicos que realizando algún tipo de actividad física. Esta situación debería ser motivo de preocupación por todas las consecuencias que trae consigo una vida sedentaria y que afectan no solo la salud de las personas al adquirir enfermedades crónicas no transmisibles, sino también la economía y el desarrollo del país. Por otra parte, en el Perú todos los 8 de octubre se celebra el día de la educación física, lo cual se convierte en un instrumento para llamar a la reflexión sobre la importancia del área en la salud y formación integral de los niños y adolescentes del Perú y el mundo. Estos aspectos se convierten en una oportunidad para promover la adquisición de capacidades, actitudes y habilidades relacionados a la práctica de una vida activa y saludable en nuestros estudiantes, así mismo, fortalecer valores sociales como la integración, amistad, respeto, participación, unión en una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Ellas nos permitirán buscar el bien común y fortalecer el trabajo en equipo aunando una identidad con su I.E., y con la comunidad educativa, De esta manera apoyaremos a forjar las bases para una sociedad con igualdad de género, justa, democrática, inclusiva y equitativa.*

*Frente a ello, los estudiantes se plantean el reto y responden las interrogantes: ¿Será importante la educación física para la educación y vida de las personas? ¿De qué manera nuestra participación en esta celebración por el día de la educación física influiría en nuestras vidas? ¿Cómo podemos mejorar los índices de práctica de actividades físicas habituales? ¿Cómo podríamos celebrar esta fecha o acontecimiento?*

*Para tal, y aprovechando la celebración del día de la educación física, se plantea la práctica de actividades gimnásticas aeróbicas, tomando conciencia de la importancia de la educación física en la formación integral de los niños y adolescentes del Perú, al participar y plantear en armonía secuencias rítmicas de TABATA.*

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS</b>			<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES</b>
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	<b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</b>	<b>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.</li> <li>• Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.</li> </ul>		<p><b>Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas.</b></p>	<p><b>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</b></p>	<p><b>Igualdad de género</b> <b>Igualdad y dignidad.</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. <b>Búsqueda de la excelencia</b> Superación personal Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>

**UNIDAD 7**

<b>CONTEXTO</b>	DISCRIMINACIÓN, DÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DEBERES, DERECHOS.		<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>“Respetamos y evidenciamos nuestra integridad al practicar baloncesto”</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>4 semanas</b>	<b>FECHA</b>		

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

*El docente EDWARD de la I.E. San Luis Gonzaga en reunión de aula con sus estudiantes de 4° “C”, interactúan sobre una situación de discriminación, que se presentó en el aula... Resulta que Juan no quiere trabajar con Segundo, un compañero quechua hablante; María, estudiante de la sección interviene y menciona que Juan no debería actuar así, pues todos tenemos derecho a ser tratados con respeto. Juan interviene y menciona que Segundo es muy callado y no participa, por ese motivo que lo excluye de sus grupos; Rossana, está de acuerdo con Juan, ella también cree que Segundo debería participar más y ser hablador, e indica que también no le gustaría trabajar con él; María, cree que sus compañeros no quieren trabajar con él por ser de la sierra, aunque digan lo contrario.*

*El docente Milton utiliza la ocasión para fortalecer el respeto por las diferencias y la tolerancia, y resalta el reconocimiento y derecho de todas las personas a ser tratadas con igualdad, equidad y con respeto, evitando la discriminación por cualquier situación, sea de carácter racial, condición física, económica, religión, capacidades y habilidades diferentes, etc. Del mismo modo resalta la importancia de cumplir con sus deberes, que le permitirán ser responsables, organizarse e interrelacionarse de manera independiente. Estos aspectos forjarán las bases de su personalidad, que le permitan tener las armas suficientes para protegerse e identificar situaciones que vulneren sus derechos.*

*Esta es una oportunidad para que los estudiantes exploren y se expresen de manera espontánea, libre y creativa, a través de su cuerpo, orientándose en el tiempo y espacio al practicar y participar de juegos predeportivos y deportivos aplicados al baloncesto, que busquen no solo la valoración y aceptación de sus limitaciones y posibilidades motrices, sino también el reconocimiento de sus deberes y derechos como adolescente, estudiante, hijo y persona.*

*Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿Por qué será importante el respeto por los deberes y derechos de las personas? ¿Cómo podemos promover el respeto por los deberes y derechos del niño y adolescente en la práctica de los deportes? ¿Qué estrategias se aplicaría para autorregular las conductas discriminatorias?*

*Para tal, y aprovechando la práctica del baloncesto, el estudiante participará de estas actividades demostrando en todo momento respeto a la integridad del otro, planteando adaptaciones a las reglas de juego.*

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS</b>			<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		<b>ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES</b>
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	<b>ASUME UNA VALUDABLE</b>	<b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</b>	<b>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> <li>Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.</li> </ul>	<p><b>Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</b></p>	<p><b>Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</b></p>	<p><b><u>De derechos</u></b> Conciencia de derechos</p> <p>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.</p>

**UNIDAD 8**

<b>CONTEXTO</b>	En esta unidad de aprendizaje, vas a elaborar y practicar secuencias rítmicas de manera individual y grupal y crear rutinas de movimientos para realizar de forma colectiva (secuencias aeróbicas con cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.), valorando tu aporte y el de tus compañeros.			<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>CREAMOS SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS DONDE DEMOSTREMOS EL DOMINIO DE NUESTRO CUERPO Y EXPRESAMOS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.</b>
<b>DURACIÓN DE LA UNIDAD</b>	5 semanas	<b>FECHA</b>	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre		

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todas las personas echan de menos a sus parientes y amigos con los que han dejado de compartir debido a la pandemia. No obstante, de manera especial, lo viven los adolescentes quienes se encuentran en una profunda etapa de cambio que afecta su imagen corporal. Estos cambios abruptos y constantes repercuten en ellas/ellos física y psicológicamente, por lo que tienden a sentirse inseguros con su cuerpo al tomar conciencia de sus nuevas dimensiones y cualidades. Por esa razón, requieren aprender a aceptarse. Un factor fundamental que contribuye positivamente en este proceso de desarrollo adolescente es trabajar su expresión corporal a través del desarrollo de secuencias rítmicas diversas que les permite expresar sus emociones y sentimientos, y les ayuda a acercarse a sí mismos, a su entorno y a sentirse más satisfechos.

¿Qué actividad rítmica podemos crear para poner en práctica nuestras capacidades motrices y fortalecer nuestra imagen corporal?

Frente a ello, se plantea el siguiente reto: ¿Por qué será importante fomentar la inclusión, evitando conductas discriminatorias? ¿Cómo podemos promover la inclusión en la práctica de los deportes alternativos? ¿Qué estrategias plantearías para autorregular las conductas discriminatorias y fomentar la integración e inclusión?

Para tal, y aprovechando la práctica de estos deportes, el estudiante participará de estas actividades demostrando en todo momento conductas inclusivas, planteando adaptaciones a las reglas de los juegos y deportes alternativos.

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.</li> <li>Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en</li> </ul>	<p><b>Inclusivo o atención a la diversidad.</b></p> <p>Respeto por las diferencias.</p> <p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p>

<p>posibilidades y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul> <p>Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.</p> <p>firma coordinador</p>	<p>determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>		<p>manera autónoma y responsable.</p>	<p>las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>	
---	---	--	---------------------------------------	---	--

## XII. METODOLOGÍA

PROCESOS DIDÁCTICOS y FISIOLÓGICOS	TÉCNICAS	ESTILOS DE ENSEÑANZA
<p><b><u>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza</li> <li>Organiza</li> <li>Expresa y comunica</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelta a la calma</li> <li>Higiene</li> </ul>	<p><b>Comprende su cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b>Se expresa corporalmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mando directo</li> <li>Asignación de tareas</li> <li>Descubrimiento guiado</li> <li>Enseñanza recíproca</li> <li>Grupos reducidos</li> <li>Microenseñanza</li> </ul>

<p><b><u>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza</li> <li>• Comprende</li> <li>• Incorpora</li> <li>• Demuestra</li> <li>• Promueve</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Higiene</li> </ul>	<p><b><i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura</li> <li>• Análisis</li> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b><i>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Creativo</li> </ul>
<p><b><u>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</u></b></p> <p><b>Antes de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación orgánica o calentamiento</li> </ul> <p><b>Durante la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza</li> <li>• Incluye</li> <li>• Interactúa</li> <li>• Aplica</li> <li>• Soluciona</li> </ul> <p><b>Después de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Higiene</li> </ul>	<p><b><i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo: en parejas o en equipo</li> </ul> <p><b><i>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo: en equipo</li> </ul>	

### XIII. EVALUACIÓN

La evaluación del cumplimiento del plan anual de trabajo es permanente a fin de lograr aprendizajes, para lo cual se reprogramará según las necesidades y las evaluaciones formativas realizadas a los estudiantes a fin de identificar competencias en las que haya dificultad para su logro.

TIPOS DE EV.	ORIENTACIONES	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Para la evaluación de entrada, se tomará en cuenta las actas de evaluación del grado anterior y las actas o boletas emitidas por SIAGIE.		
Formativa (para el aprendizaje)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante. La retroalimentación será oportuna durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de combinar las competencias para resolver un problema de la vida diaria. Observación – análisis – participación.	Observación	Registro anecdótico Guía o ficha de observación Escala valorativa o de actitudes Ficha de co y autoevaluación
	<p style="text-align: center;"><b>NIVELES DE LOGRO</b></p> <p><b>A D</b> <b>LOGRO DESTACADO:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>	Desempeño de los estudiantes	Cuaderno de trabajo Organizadores gráficos

	<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Análisis del desempeño	Rubrica Portafolio Lista de cotejo
	<b>B</b>	<b>EN PROCESO:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Pruebas de ejecución (Aptitud física)	Circuitos Test de habilidades y destrezas Test físico
	<b>C</b>	<b>EN INICIO:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Encuesta	Cuestionario
<b>Sumativa (del aprendizaje)</b>	Evaluación con finalidad certificadora. Se determina el nivel de logro alcanzado (AD, A, B, C) hasta un momento específico.		Entrevista	Guía de preguntas

#### XIV. MEDIOS, RECURSOS Y MATERIALES

INMUEBLES	MUEBLES Y EQUIPO	MATERIALES		MATERIALES DE ESCRITORIO	TECNOLÓGICOS
Patio de la I.E. Sala de Tenis de mesa Poza de salto largo	Taburetes Porta pelotas Tallímetro	Balones Colchonetas Picas Aros Latas Cintas	Raquetas Pelotas Cuerdas Tiza Cinta métrica, wincha	Cuaderno Hojas Fichas de actividades Papelotes Plumones Impresiones Láminas Otros	TV Smart Proyectores multimedia Celulares Smartphone Cronómetros, Reloj Balanza Equipo de sonido PC

#### XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA	BIBLIOGRAFÍA WEB
<ul style="list-style-type: none"> <li>MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Lima</li> <li>MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) <i>Programa curricular de educación secundaria</i>. Lima.</li> <li>UNIDADES DIDÁCTICAS ACTIVAS. (2014) <i>Saltando que es gerundio</i>. Madrid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/@juegosdelprofesebas4365">https://www.youtube.com/@juegosdelprofesebas4365</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/@juegosdeportivos">https://www.youtube.com/@juegosdeportivos</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/c/AntonioM%C3%A9ndezGim%C3%A9nez">https://www.youtube.com/c/AntonioM%C3%A9ndezGim%C3%A9nez</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/@jgbasket">https://www.youtube.com/@jgbasket</a></li> </ul>

- LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. INDE. Barcelona
- 1001 JUEGOS Y EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO. (2004) Serrabona M.
- VALORACION DE LA CONDICIÓN FÍSICA. CEFORE
- FUTSAL MANUAL DE ENTRENAMIENTO. FIFA
- 1000 EJERCICIOS Y JUEGOS DE FÚTBOL BASE. (2010) Walter Bucher
- VOLEIBOL FUNDAMENTACIÓN (2013) Luis Guillermo García García
- BALONCESTO, APRENDER Y PROGRESAR (2002) Wissel H.

- <http://www.notodosongoles.com/>
- <https://www.youtube.com/@FutsalTraining>
- <https://www.youtube.com/@dpto.tecnificacionfvbcv7952>
- <https://www.youtube.com/@MrVoleiJM>
- <https://es.scribd.com/>
- <https://es.slideshare.net/>
- <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>
- <https://www.studocu.com/pe>

Chhuquibamba 29 de marzo del 2025



Prof.

  
 \_\_\_\_\_  
 Edwar Casquina

Prof.

  
 \_\_\_\_\_  
 Prof. Nery Galiano Villena  
 Ciencia y Tecnología

V° B° C.P