

# PLANIFICACIÓN ANUAL – 2026

## 5° “B” DE PRIMARIA

### I. DATOS GENERALES:

**Institución Educativa:** I.E. N° 41511 Libertadores de América  
**Lugar** : San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, Arequipa  
**Turno** : Primaria - mañana  
**Director** : Ángel Walter Mamani Cueva  
**Profesor** : Teresa Ninfa Pinares Baez  
**Duración** : Del 16 de marzo al 18 de diciembre del 2025  
**Ciclo** : V ciclo  
**Grado de Estudio** : 5°

### II. PERFIL DE EGRESO

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje ➤ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**

Según el programa curricular, los estudiantes de este grado (Ciclo V) presentan las siguientes características evolutivas:

- **Pensamiento Operativo:** Se consolida un pensamiento que les permite actuar sobre la realidad, analizar objetos y llegar a conclusiones lógicas a partir de sus componentes.
- **Aprendizaje Cooperativo:** La colaboración entre pares se vuelve más significativa, facilitando el trabajo en equipo y la comunicación de resultados a la clase.
- **Autoregulación:** Tienen una mayor capacidad para explicar las causas y consecuencias de sus emociones, utilizando estrategias para regularlas.
- **Interés Social:** Muestran un interés creciente por participar en el gobierno del aula y en expresiones democráticas auténticas.

### **IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS (CONTEXTUALIZACIÓN LOCAL)**

Considerando que la I.E. 41511 Libertadores de América se ubica en San Juan de Chorunga, el perfil debe considerar los siguientes elementos de su entorno:

- **Contexto Socio-Económico:** El perfil reconoce que los estudiantes provienen de familias con actividades económicas específicas de la región Arequipa, lo cual influye en sus experiencias previas y saberes tradicionales.
- **Relación Escuela-Familia:** Se busca fortalecer la corresponsabilidad para asegurar el desarrollo óptimo, integrando las expectativas de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- **Entorno Geográfico y Ambiental:** Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, comprendiendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
- **Alfabetización Digital:** A pesar de los retos de conectividad, se promueve que se desenvuelvan en entornos virtuales para investigar y colaborar, según el acceso a recursos digitales en la zona.

### **V. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS APRENDIZAJES EN EL 5° DE PRIMARIA**

En este año 2026, los estudiantes de 5° grado regresan con grandes necesidades de aprendizaje, evidenciadas por el docente. Por ello, se espera que consoliden conocimientos, desempeños y habilidades, y que progresen en las competencias mediante situaciones cercanas y significativas de su entorno. El reto es transformar el aula y la escuela en espacios donde desplieguen sus capacidades como interpretadores y productores de textos orales y escritos, y resolutores de problemas matemáticos aplicando diversas estrategias.

Se espera que el estudiante:

- Comprenda e infiera información en textos diversos, y opine relacionando lo leído o escuchado con sus conocimientos.
- Produzca textos orales y escritos organizando ideas, usando conectores, vocabulario frecuente y algunos recursos ortográficos básicos, según propósito y destinatario, y participe de forma pertinente en intercambios comunicativos.
- Desarrolle autoestima, regulación emocional y habilidades sociales, expresando preferencias, estableciendo normas para la convivencia y promoviendo el conocimiento de sus derechos.
- Identifique problemas ambientales locales, sus causas y consecuencias, y realice actividades sencillas para su cuidado.
- Represente su espacio cotidiano con puntos de referencia, y use responsablemente bienes y servicios de su familia, escuela y comunidad.
- Indague mediante preguntas, hipótesis y procedimientos, compare resultados y comunique lo aprendido, estableciendo relaciones entre observaciones y experiencias (cambios físicos, funciones de seres vivos, Tierra y sus componentes).
- Detecte problemas y proponga soluciones tecnológicas.
- Resuelva problemas matemáticos con operaciones básicas, patrones, medidas, representaciones y descomposiciones numéricas, entendiendo el sistema decimal y usando igualdades.
- Lea y elabore gráficos estadísticos con datos de interés.

Todos estos objetivos se desarrollan bajo un enfoque de evaluación formativa, integrando y fortaleciendo el aspecto socioemocional de los estudiantes durante todo el año 2026

### **CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2025:**

Bloques	Duración	Bimestre	Unidad didáctica	Fecha de inicio	Fecha de término	Nº de semanas
Primer bloque de semanas de gestión	2 semanas			2 de marzo	13 de marzo	2
Primer bloque de semanas lectivas	9 semanas	I	0	16 de marzo	27 de marzo	2
			01	30 de marzo	17 de abril	3
			02	20 de abril	15 de mayo	4
Segundo bloque de semanas de gestión	1 semana			18 de mayo	22 de mayo	1
Segundo bloque de semanas lectivas	9 semanas	II	03	25 de mayo	19 de junio	4
			04	22 de junio	24 de julio	5
Tercer bloque de semanas de gestión	2 semanas			27 de julio	7 de agosto	2
Tercer bloque de semanas lectivas	9 semanas	III	05	10 de agosto	4 de setiembre	4
			06	7 de setiembre	9 de octubre	5
Cuarto bloque de semanas de gestión	1 semana			12 de octubre	16 de octubre	1
Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	IV	07	19 de octubre	13 de noviembre	4
			08	16 de noviembre	18 de diciembre	5
Quinto bloque de semanas de gestión	2 semanas			21 de diciembre	31 de diciembre	2
Semana de gestión	2 semanas	21 al 31 de diciembre				



<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X	X	X	X		X	X	X	X
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			X	X	X	X	X	X	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Convive y participa democráticamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Construye interpretaciones históricas.				X	X	X	X	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					X	X		X	X
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.						X	X	X	
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	X		X	X	X	X	X	X	X
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				X	X		X	X	X
<b>ARTE Y CULTU</b>	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.					X	X		X	X
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X		X	X	X	X	X	X	X

<b>COMPETENCIA LAS TRANSVERSAS</b>	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	X		X	X	X	X	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X		X	X	X	X	X	X	X
<b>TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		X		x	x	X	x	x	x	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Enfoque de derechos.		X			x				x	x
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.		X					x	x		
Enfoque intercultural		X				x	x	x		
Enfoque de igualdad de género.		X							x	x
Enfoque ambiental.		X			X					
Enfoque de orientación al bien común.				X	X	x	x		x	x
Enfoque de búsqueda de la excelencia.				X		x	x	x	x	x

Arequipa, marzo del 2026

  
 Angel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR  
 C.M. 1004733092

61511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
 Prof. Mabel Nidia Díaz Vera  
 Coordinadora Nivel Primaria

  
 Teresa Pinares Baez