

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 1° GRADO “B”- 2025

I. DATOS INFORMATIVOS

- **DRE / UGEL** : Arequipa / Condesuyos
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : 41511 “Libertadores de América”
- **DIRECTOR(A)** : Ángel Walter Mamani Cuevas
- **DOCENTE** : Mercedes Tacora Romero
- **GRADO Y SECCIÓN** : Primer grado “B”
- **DURACIÓN** : 27 semanas lectivas

II. DESCRIPCION GENERAL

En el presente año el Ministerio de Educación dispone a través de la RESOLUCION MINISTERIAL N° 5567-2024, que el presente año escolar se organizan en 36 semanas lectivas, distribuidas en cuatro bloques de 9 semanas lectivas. Con el objetivo de brindar un aprendizaje de calidad y desarrollar las competencias asociadas a las áreas curriculares a través del trabajo con los estudiantes, padres y madres de familia y comunidad, se presenta a continuación la planificación curricular anual que se implementará el presente año en nuestra Institución Educativa donde los y las estudiantes del III ciclo desarrollarán competencias en diferentes áreas teniendo como punto de partida la evaluación diagnóstica que se realizara en la primera semana con la finalidad de recoger información real sobre los niveles de logro de cada estudiante para su posterior consolidación de sus aprendizajes.

III. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las

	relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto e identifica acciones simultáneas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

ARTE Y CULTURA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
--------------	---

<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</p>

EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

IV. CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO:

CONTEXTO	SITUACIÓN
Global o mundial	Problema ambiental Problema de alimentación o nutrición enfermedades Derechos humanos
Nacional	Problema meteorológico-desastres naturales Cuidado de los recursos naturales Costumbres y tradiciones Aniversario patrio Uso de la tecnología (ciudadanía y cultura digital) Celebración de la navidad evaluación de aprendizajes Evaluación diagnóstica Semana nacional de frutas y verduras (24 al 30 de abril)
Local	Actividades económicas (educación financiera) Siembra y cosecha Aniversario del distrito
Institucional	Identidad personal familiar, comunal y nacional Actividad física Aniversario de la institución Semana de la educación rural
(R.M. N° 556-2024-MINEDU)	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal, familiar, comunal y nacional • El Estado y gobierno • Participación democrática y responsabilidad ciudadana • Deberes y derechos fundamentales de la persona • Principios universales y valores de la sociedad peruana • Gestión responsable del ambiente y de los recursos económicos • Organización social y liderazgo. • Ciudadanía y cultura digital.

V. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJES

 UA: UNIDAD DE APRENDIZAJE

Á R E A	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO											
			UNIDADES DIDÁCTICAS											
			MAR - ABR	MAY	JUN		JUL	AGOSTO	SET - OCT		NOV	DIC		
			U1	U2	U3		U4	U5	U6		U7	U8		
			Participamos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia	Reconociendo que tenemos un cuerpo único y valioso desarrollo mi autonomía.	Mi familia, mi refugio: juntos crecemos en armonía y aprendemos a estar preparados ¡protegemos nuestra comunidad!		Orgullosos de nuestro Perú al conocer nuestra historia	Revaloramos las costumbres y tradiciones de la ciudad de Arequipa utilizando la tecnología para solucionar problemas de nuestro entorno	Exploramos el planeta tierra: un viaje por nuestro mundo y nuestro pasado al recordar el LXXXV aniversario de vida institucional		Participamos del aniversario de nuestro colegio cuidando el uso de los recursos naturales de nuestra comunidad	Recibimos y celebramos juntos la navidad con amor"		
Comunicación	01	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X		X	X	X		X	X		
	02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X	X	X		X	X	X		X	X		

	03	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X		X	X	X		X	X			
Matemática	04	Resuelve problemas de cantidad.		X	X		X	X	X		X	X			
	05	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		X		X	X			
	06	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X	X				X			X	X			
	07	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		X					X		X		X		
Personal social	08	Construye su identidad.	X	X	X			X	X		X	X			
	09	Convive y participa democráticamente.	X	X	X		X		X	X	X	X	X		
	10	Construye interpretaciones históricas.					X	X	X						
	11	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X				X	X	X		X	X			
	12	Gestiona responsablemente los recursos económicos									X	X			
Ciencia y Tecnología	13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X			X	X		X	X			
	14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X		X	X	X		X	X			
	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X				X				X				
Educación	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia	X	X	X		X	X	X		X	X			

a c i ó n R e l i g i o s a		religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.												
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	X	X	X		X	X	X		X			
A r t e y c u l t u r a	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	X	X	X			X	X		X	X		
	19	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	X	X	X		X	X	X		X	X		
E d u c a c i ó n f í s i c a	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.												
	21	Asume una vida saludable.												
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.												
C o m p e t e n c i a s t r a n s v e r	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X		X	X	X		X	X		
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X		X	X	X		X	X		

sale s														
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		X	X	X		X	X	X		X	X			
ENFOQUES TRANSVERSALES		U1	U2	U3		U4	U5	U6		U7	U8			
Enfoque de derechos				X						X				
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad								X		X				
Enfoque intercultural							X	X		X				
Enfoque de igualdad de género			X	X										
Enfoque ambiental						X		X		X	X			
Enfoque de orientación al bien común		X	X	X		X	X			X	X			
Enfoque búsqueda de la excelencia		X					X			X				

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

N°	Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Duración	Inicio – Fin
		Primer bloque de semanas de gestión		
01	Marzo - abril	Unidad de aprendizaje N°01: Participamos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia	04 semanas	17 de marzo al 11 de abril
02	Abril - mayo	Unidad de aprendizaje N°02: Reconociendo que tenemos un cuerpo único y valioso desarrollo mi autonomía.	05 semanas	14 de abril al 16 de mayo
		Segundo bloque de semanas de gestión	01 semana	19/05 al 23/05
03	Junio	Unidad de aprendizaje N°03: Mi familia, mi refugio: juntos crecemos en armonía y aprendemos a estar preparados ¡protegemos nuestra comunidad!	04 semanas	26 de mayo al 20 de junio
04	Julio	Unidad de aprendizaje N°04: Orgullosos de nuestro Perú al conocer nuestra historia	05 semanas	23 de junio al 25 de julio
		Tercer bloque de semanas de gestión	02 semanas	28/07 al 08/08

N°	Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Duración	Inicio – Fin
05	Agosto	Unidad de aprendizaje N°05: Revaloramos las costumbres y tradiciones de la ciudad de Arequipa utilizando la tecnología para solucionar problemas de nuestro entorno	04 semanas	11 de agosto al 5 de setiembre
06	Setiembre - octubre	Unidad de aprendizaje N°06: Exploramos el planeta tierra: un viaje por nuestro mundo y nuestro pasado al recordar el LXXXV aniversario de vida institucional	05 semanas	8 de setiembre al 10 de octubre
		Cuarto bloque de semanas lectivas	01 semana	13/10 al 17/10
07	Octubre- noviembre	Proyecto de aprendizaje N°07: Participamos del aniversario de nuestro colegio cuidando el uso de los recursos naturales de nuestra comunidad	05 semanas	20 de octubre al 21 de noviembre
08	Diciembre	Unidad de aprendizaje N°08: Recibimos y celebramos juntos la navidad con amor”	04 semanas	24 de noviembre al 19 de diciembre
		Quinto bloque de semanas de gestión	02 semanas	22/12 al 31/12

VII. MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA (1° grado)

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
M A R Z O	Unidad N°01: Conociendo a nuevos amigos y amigas para convivir en un ambiente con armonía	Todos los miembros de la comunidad educativa nos preparamos para el buen inicio del año escolar de los niños y niñas del primer grado. Sin embargo, muchos estudiantes ingresan con temor a esta nueva etapa escolar lo cual dificulta que pueda integrarse con sus compañeros y con los miembros de la comunidad educativa, generando en ocasiones	Del 17 al 28 de marzo.	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugando con mis nuevos amigos en armonía Jugando con nuestros nombres 	Escala de valoración Lista de cotejo

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>conflictos, además los espacios de su aula no se encuentran organizados; siendo estas razones las que generan un clima desfavorable para su aprendizaje.</p> <p>Ante esta situación es necesario propiciar un buen clima en el aula, donde puedan interrelacionarse con diversas actividades para que fortalezcan vínculos afectivos; por ello deberán deliberar acuerdos de convivencia y organizar su aula para así asumir responsabilidades lo cual generará una convivencia en armonía.</p> <p>Los retos que debemos lograr son: ¿Cómo les darías la bienvenida a tus nuevos amigos(as)?, ¿Qué podemos hacer para convivir en armonía?, ¿Cómo podemos demostrar lo que aprendimos en inicial?, ¿Cómo podemos organizar los ambientes del aula para asumir responsabilidades?</p> <p>Se espera que los estudiantes puedan conocerse, reflexionen sobre sus aprendizajes, elaboren sus acuerdos de convivencia, organicen los espacios de su aula para que asuman sus responsabilidades.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Convive y participa democráticamente. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestran mis conocimientos para esta nueva etapa escolar ● Organizamos nuestra aula para convivir en armonía 	

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
A B R I L	Unidad N°02: Reconociendo que tenemos un cuerpo único y valioso desarrollo mi autonomía	<p>Los niños y niñas de primer grado, exploran su cuerpo a través de actividades prácticas, como mirarse en un espejo, identificar sus partes, y hablar sobre lo que más les gusta de su cuerpo, sus habilidades, gustos, emociones, costumbres y preferencias para iniciar el hábito lector, para así desarrollar progresivamente su autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Por ello es importante, desarrollar actividades que le permitan reconocer lo único y valioso que es su cuerpo, y</p>	Del 31 de marzo al 25 de abril.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque igualdad de género ● Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploramos con nuestro cuerpo ● Expreso mis emociones con mi cuerpo ● Nuestras costumbres religiosas nos hacen únicos ● Enriquezco mis 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>reconocer la importancia de cuidarlo y respetarlo.</p> <p>Por lo cual se plantea los siguientes retos: ¿Qué significa tener un cuerpo único y valioso?, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?, ¿Cómo podemos regular nuestras emociones?, ¿Cómo podemos iniciar el hábito lector?</p> <p>Se espera que los estudiantes elaboren una descripción con sus características físicas y habilidades. Aprendan estrategias de control de emociones en diversas situaciones. Iniciar la bitácora de lectura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en 		<p>conocimientos con un festival de lectura.</p>	

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
M A Y O	<p>Unidad N°03:</p> <p>Mi familia, mi refugio: juntos crecemos en armonía</p>	<p>La familia es el núcleo más cercano que tiene el niño o niña y es el encargado de fomentar los valores que desarrollarán a lo largo de su vida. Es importante que reflexionemos sobre la importancia de la familia y cómo las actividades compartidas pueden fortalecer los vínculos familiares y puedan crecer en un ambiente armónico y saludable</p> <p>Ante esta situación se planificará actividades para que conozcan cómo está integrada su familia para fortalecer su identidad, valoren la labor que realiza mamá y la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en su familia.</p> <p>Frente a esta situación se presentará los siguientes retos ¿Qué hace único a mi familia? ¿Cómo valoramos el rol de mamá en casa? ¿Cómo podemos convivir en armonía con nuestra familia?</p> <p>Se espera que los niños (as) presenten a su familia en un árbol familiar. Organicen diversas</p>	Del 28 de abril al 16 de mayo.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de derechos ● Enfoque igualdad de género ● Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soy miembro de una familia ● Celebramos la labor de mamá ● Todos asumimos responsabilidades y deberes en familia 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>actividades para rendir homenaje a mamá</p> <p>Elaboren un cuadro de responsabilidades familiares.</p>		<p>seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
M A Y O	<p>Proyecto N°01:</p> <p>“Aprendemos a estar preparados: ¡Protegemos nuestra comunidad!”</p>	<p>Los estudiantes de primer grado observan que en su comunidad suceden diversos fenómenos naturales como lluvias friaje, huaycos, sismos, etc. Es por ello que los niños y niñas deben identificar qué hacer y</p>	<p>Del 26 al 30 de mayo.</p>	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendemos a estar preparados : ¡protegemo 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>cómo actuar para estar preparados ante dichas situaciones de riesgo.</p> <p>Ante esta situación planteamos desafíos: ¿Qué situaciones de riesgo enfrentan en tu localidad?, ¿Cómo podemos estar seguros y ayudar a otros?</p> <p>Se espera que los niños participen escribiendo una noticia que afecto a su comunidad y como lo superaron la situación de riesgo, además realicen la señalización e identifiquen las zonas seguras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <p>Competencias transversales</p>		s nuestra comunidad!	

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
J U N I O	Unidad N°04: Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables.	<p>Los estudiantes de primer grado reconocen que su localidad se encuentra afectada por la contaminación ambiental debido a la acumulación de residuos sólidos generados por la alimentación y actividades que realiza el hombre.</p> <p>Por tal motivo se debe fomentar acciones cotidianas, como el cuidado de la naturaleza que es la fuente principal de nuestra alimentación y el reciclaje pueden ayudarlos a crecer sanos y fuertes.</p> <p>Frente a esta situación se presentará los siguientes retos ¿Cómo afecta los residuos sólidos a nuestro medio ambiente? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Cómo podemos saber si consumimos alimentos saludables? ¿Por qué es importante reciclar en casa y en la escuela?</p> <p>Se espera que los niños (as) presenten carteles para el cuidar el medio ambiente, escriban recetas saludables y reconozcan la importancia de separar los residuos para facilitar el reciclaje.</p>	Del 02 al 27 de junio.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque ambiental Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploro mi medio ambiente Consumimos alimentos saludables Planteamos una dieta saludable Somos protectores de nuestro medio ambiente 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
J U L I	Unidad N°05: Orgullosos de nuestro Perú al conocer nuestra historia	Los estudiantes de primer grado están felices porque se acerca las fiestas patrias, por ello quieren conocer los aspectos más importantes de la	Del 30 de junio al 25 de julio.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo la historia de mi Patria I 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
0		<p>historia de su país, Perú, para sentirse orgullosos de su identidad nacional.</p> <p>En este contexto los niños y niñas aprenderán a través de leyendas, los pregones tradicionales, los símbolos patrios y los momentos clave que forman parte de la historia peruana.</p> <p>Así, planteamos algunos retos: ¿Qué sabemos de la historia de nuestra Patria? ¿Cómo podemos conocer y valorar manifestaciones culturales? ¿Qué significa ser peruano?</p> <p>Se espera que los niños valoren su país, su cultura, su patrimonio y su historia, cultivando el orgullo de ser peruanos desde una edad temprana. Ello le permitirá escribir textos como: leyendas, pregones, descripciones del patrimonio cultural y dramatización de la historia del Perú.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ● Construye interpretaciones históricas. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de orientación al bien común. ● Enfoque de búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conociendo la historia de mi Patria II ● Apreciamos nuestro Patrimonio natural y Cultural ● Celebramos nuestras fiestas patrias 	

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
A G O S T O	<p>Unidad N°06:</p> <p>Valoramos las costumbres y tradiciones de mi pueblo</p>	<p>Los estudiantes del primer grado provienen de familias de diferentes regiones del Perú, ello se ve reflejado en las diferentes manifestaciones artístico-culturales como: fiestas, danzas, platos típicos, costumbres y tradiciones; que son diferentes y únicos de en la región.</p> <p>Los niños y niñas están interesados en conocer las regiones naturales de nuestro país su geografía, clima, manifestaciones costumbristas y culturales, gastronomía típica de las</p>	Del 11 al 29 de agosto.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque inclusivo o de orientación a la diversidad ● Enfoque intercultural ● Enfoque ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorremos las regiones naturales ● Valoramos nuestras manifestaciones culturales ● Participamos de una feria gastronómica 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>regiones y valorar el patrimonio natural y cultural.</p> <p>Entonces, se plantea los siguientes retos: ¿Qué riquezas naturales tiene cada región de nuestro país? ¿De qué manera podemos difundir nuestras costumbres y tradiciones? ¿Cómo podemos proteger nuestro patrimonio cultural y natural?</p> <p>Se espera que los niños y niñas realicen la exposición de las manifestaciones artístico culturales de las regiones, elaboren una maqueta de las regiones naturales y valoren la patrimonio natural y cultural de nuestras regiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprecia manifestaciones artísticas culturales. Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, 			

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
S E T I E M B R E	Proyecto N°02: Cuidando nuestra seguridad: aprendemos educación vial	<p>Los niños y niñas del primer grado aprenderán sobre la importancia de la educación vial para su seguridad y la de los demás. Para que puedan llegar a su colegio algunos caminan por las aceras, toman el bus o son traídos por sus padres en diversos medios de transporte, además observan las señales de tránsito o líneas en la pista.</p> <p>Por ello es necesario que conozcan las reglas básicas de tránsito, cómo cruzar la calle de manera segura y la importancia de respetar las señales de tránsito. Con el objetivo de desarrollar conciencia sobre su seguridad al moverse por la ciudad o el entorno escolar.</p>	Del 01 al 05 de setiembre.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de derechos ● Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Transitamos con seguridad en las vías 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		<p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos: ¿Qué medios de transporte utilizan en su vida cotidiana? ¿Qué cosas creen que necesitamos saber para cruzar la calle de manera segura?</p> <p>Se espera que los niños elaboren medios de transporte y señales de tránsito, escriban con recomendaciones para usar adecuadamente el cruceo peatonal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
S E T I E	Unidad N°07: Exploramos el planeta tierra: un viaje por nuestro mundo	Los niños y niñas de primer grado realizarán un emocionante "viaje" fuera y alrededor del planeta Tierra que es su hogar y está lleno de lugares asombrosos, por ello deben conocer sus características, su forma,	Del 08 al 26 de setiembre.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque inclusivo o de orientación a la diversidad ● Enfoque ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observando las estrellas ● Exploramos nuestro 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
M B R E		<p>sus continentes, océanos y las maravillas naturales que lo hacen único. Explicarán cómo se origina el día y la noche, las estaciones y cómo influyen los seres vivos.</p> <p>Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas retadoras:</p> <p>¿Alguna vez han pensado como es fuera de nuestro planeta? ¿Cómo es y que podemos encontrar en la Tierra? ¿Por qué es importante que la Tierra se mueva?</p> <p>Se espera que los estudiantes investiguen en diversas fuentes confiables para que expliquen la estructura y geografía del planeta Tierra a través de un globo terráqueo. Además, experimente y explique porque es importante los movimientos de la tierra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y 		<p>Planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se producen las estaciones ? 	

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
O C T U B R E	<p>Unidad N°08:</p> <p>Somos guardianes que cuidan el uso de los recursos naturales de nuestra región</p>	<p>Hoy en día en las noticias se escucha la sobreexplotación de los recursos naturales, las personas no hacen el uso racional de los recursos. Es por ello que los niños y niñas reflexionarán sobre el uso adecuado de los recursos naturales, entendiendo la importancia de proteger y cuidar el suelo, el agua y el aire, planteando acciones para cuidar y protegerlos de la sobreexplotación.</p> <p>Ante esta situación los estudiantes identificarán los recursos naturales que usamos en la vida diaria y cómo podemos contribuir a su conservación para vivir de manera más saludable y responsable con el medio ambiente.</p> <p>Se plantea los siguientes retos: ¿Qué cosas de la naturaleza usamos todos los días?, ¿Qué recursos naturales utilizan en su comunidad?, ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?</p>	Del 29 de setiembre al 10 de octubre.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque ambiental ● Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué recursos naturales utilizamos? ● Cuidamos sobre el uso de los recursos naturales 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		Se espera que los estudiantes propongan acciones de consumo responsable de los recursos naturales lo cual permitirá que los niños y niñas se conviertan en pequeños guardianes de los recursos naturales.		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC 			

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
O C T U B R E	<p>Proyecto N°03:</p> <p>Cuidamos la energía: ¡Ahorramos en casa y en nuestra comunidad!</p>	<p>Actualmente el uso de la energía eléctrica es una necesidad básica en los diferentes hogares, pero muchas veces no es utilizado adecuadamente.</p> <p>Ante esta situación es importante que los niños y niñas de primer grado reflexionen sobre el uso responsable de la energía para que puedan contribuir al cuidado del medio ambiente y a reducir el gasto en sus hogares. Así tomen conciencia de cómo pequeños hábitos pueden generar grandes beneficios para todos.</p> <p>Se plantea los siguientes retos ¿Qué cosas usamos en casa que necesitan energía eléctrica?, ¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad para el uso adecuado y ahorro de la energía eléctrica?</p> <p>Se espera que los estudiantes escriban un manual del uso adecuado de la energía eléctrica. Así mismo propongan acciones para el ahorro de la energía eléctrica y que prácticas responsables que puedan aplicar tanto en su hogar como en su escuela.</p>	Del 20 al 31 de octubre.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque ambiental Enfoque de orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué energía encontramos en la naturaleza? ¿Cómo cuidamos la energía eléctrica? 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
N O V I E M B R E	Unidad N°09: Juntos respetamos los derechos y asumimos nuestros deberes para convivir en armonía	<p>Los estudiantes de primer grado desconocen sus derechos, y más aún de los seres vivos los animales. En algunos hogares los niños y niñas son sobreprotegidos, esto está provocando que sean irresponsables e indirectamente los padres no respetan los derechos del niño como: Tener buen trato, la educación y recrearse; por ello el gobierno cuenta con diversas Instituciones para la protección de sus derechos.</p> <p>Ante esta situación realizaremos actividades sobre los derechos de las personas y los animales, la importancia de asumir responsabilidades o deberes y cómo estos conceptos se relacionan con la convivencia democrática.</p> <p>Se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos saber si los derechos del niño son respetados? ¿Qué implica si exigimos nuestros derechos? ¿Cómo hacemos para reflexionar y promover los derechos y deberes de las personas?</p> <p>Se espera que los niños y niñas escriban descripciones de animales en peligro de extinción, elaboren un mural de su derecho a la educación por la semana de educación primaria, elaboren un texto expositivo de las Instituciones que</p>	Del 03 al 28 de noviembre.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ● Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ● Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de derechos ● Enfoque de orientación al bien común. ● Enfoque de búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Defendemos los derechos de los seres vivos ● Conociendo mis derechos cumplo mis deberes ● Instituciones que protegen los derechos ● Participamos de la democracia en nuestra I.E. 	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
		protegen sus derechos y afiches para participar de las elecciones del Municipio Escolar.		<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprecia manifestaciones artísticas culturales. Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. <p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
D I	Unidad N°10:	Los niños y niñas de primer grado tienen una idea equivocada del significado de la navidad, para ellos es	Del 01 al 19 de diciembre.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Adviento tiempo para 	Escala de valoración

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
C I E M B R E	Celebramos con alegría y amor nacimiento del niño Jesús	<p>importante es recibir los regalos, la cena de navidad o juegos pirotécnicos que pueden ocasionar daños ambientales, a los animales y atentar con su integridad física.</p> <p>Ante esta situación se busca que comprendan el significado de la Navidad y la importancia del nacimiento del Niño Jesús, sobre los valores de amor, solidaridad y paz que nos transmite este acontecimiento, celebrándolo con alegría y reflexionando sobre su significado.</p> <p>Se planteará los siguientes retos: ¿Cómo debemos esperar la llegada del niño Jesús en tu corazón? ¿Por qué celebramos el nacimiento del Niño Jesús? ¿Qué costumbres y tradiciones navideñas comparten en tu familia?</p> <p>Se espera que los niños(as) tomen conciencia y reflexionen sobre el verdadero significado de la Navidad y preparen sus corazones en adviento para el nacimiento de Jesús. Realizando lo siguiente: Elaborar la corona de adviento, escribir un cuento navideño, tarjetas navideñas y adornos navideños.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ● Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de cantidad. ● Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Arte y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia manifestaciones artísticas culturales. ● Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de orientación al bien común. 	<p>prepararnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alegrémonos por el nacimiento del niño Jesús ● Juntos celebramos navidad 	Lista de cotejo

Mes	Título de la unidad y/o proyecto de aprendizaje	Situación significativa y de contexto	Duración	Propósito de aprendizaje		Actividades	Técnicas e instrumentos
				Competencias	Enfoques transversales		
				<p>Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación: Libros de consulta, cuadernos de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje, letras móviles, textos ploteados, rotafolios, tarjetas y carteles léxicos, diccionarios, cuadro plan de escritura, marionetas, títeres, etc. ● Matemática: Libros de consulta, cuadernos de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje, regletas de colores, bloques lógicos, multibase, cajitas Liro, tablero de hospedaje, cajas mackinder, geoplano, poliedros, dados mágicos, ábacos, yupanas, tablero fraccionario, TVP, cuentas, etc. ● Personal social: Libros de consulta, cuadernos de trabajo, cuaderno de autoaprendizaje, fichas instructivas, línea de tiempo, SQA, láminas de imágenes, etc. ● Ciencia y Tecnología: Libros de consulta, cuaderno de autoaprendizaje, kits de indagación y experimentación, torso humano, maqueta del esqueleto, simulador del ciclo de agua, piezas imantadas, pizarra imantada, etc. ● Educación Religiosa: Libro de vida, catecismo, Biblia, dados bíblicos, canciones, historietas, etc. ● Educación Física: módulo de motricidad, colchonetas, conos, sogas, cinta métrica, balanza, pelotas de peso, aros, silbato, etc.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte y Cultura: Temperas, paletas, kit de música, títeres, xilófono, máscaras, guiones teatrales, etc. ● Carpetas de recuperación.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Calculadora, laptop, PC, equipo multimedia, cartulinas, plumones, pizarras portátiles, radio, botellas, cartones, reloj, periódicos, revistas, catálogos, afiches, chapas, semillas, tapitas, tronquitos, lastas de atún, etc.

IX. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación Diagnóstica:** Nos permitirá determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y priorizar los propósitos de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se dará al finalizar un periodo de tiempo (Al finalizar cada unidad, Bimestre o trimestre y anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
Fotografías	Cuestionario
Videos	Ficha de observación
Informes	Lista de cotejo
Organizadores visuales	Rubricas
Cuaderno de campo	
Portafolio	

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

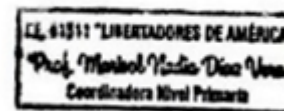
- Currículo Nacional de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Programa Curricular de Educación Primaria:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninprimaria.pdf>
- “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2025 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica” (RVM N.º 556-2024-MINEDU)
- https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7173926/6150505-rm_n-_556-2024-minedu-copy.pdf?v=1730903089

XI. OBSERVACIONES:

San Juan de Chorunga, 17 de marzo del 2025



Prof. Ángel Mamani Cuevas
Director



Prof. Marisol N. Diaz Vera
Coordinadora Nivel Primaria

A handwritten signature in blue ink that reads 'Mercedes T.R.' with a stylized flourish at the end.

Prof. Mercedes Tacora Romero
Tutora del 1° "B"