



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
DIRECTOR	Mg. Walter Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR(A)	Karen Luz Mamani Villafuerte
GRADO	Primero A-B
ÁREA	Educación Para el trabajo
CICLO	VI CICLO
HORAS SEMANALES	2 horas

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

El Currículo Nacional (CNEB) establece que, al término de la Educación Básica, el estudiante debe mostrar características integrales en diversas dimensiones como Identidad y Ética: Se reconoce como persona valiosa, se identifica con su cultura y construye juicios de valor de manera reflexiva. Ciudadanía: Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades.

- **Emprendimiento:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética para articularse con el mundo del trabajo. **Autonomía:** Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para su mejora continua. **Indagación:** Comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Los estudiantes de primero grado de la I.E. "**Libertadores de América**" residen en el anexo de **San Juan de Chorunga** (Condesuyos, Arequipa). Se caracterizan por tener una población bilingüe (castellano y quechua) con fuertes raíces en la actividad minera y vitivinícola. Donde su **Realidad Socioeconómica** provienen de familias en situación de **pobreza**, enfrentando carencias de servicios básicos y riesgos ambientales como la alta **radiación solar** y peligros geológicos. A pesar de ello Han demostrado una alta **capacidad de adaptación** ante desafíos, siendo protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



Problemáticas Priorizadas: El diagnóstico local identifica el **alcoholismo** y la violencia familiar como factores que afectan el entorno y el rendimiento escolar.

La institución aspira a que, al finalizar su escolaridad, los estudiantes demuestren características de ciudadanos Éticos y morales, que construyen juicios de valor reflexivos, Críticos y reflexivos, capaces de argumentar opiniones y analizar situaciones distintas, Cooperativos y resolutivos, que trabajan en equipo para enfrentar retos y gestionar proyectos que transformen la economía de su barrio o entorno vecina

III. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTO – PEI

La Institución Educativa 41511 "Libertadores de América" se ubica en la Av. Los Ángeles S/N, en la localidad de San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, región Arequipa su contexto se caracteriza por una compleja interacción entre factores geográficos, socioeconómicos y culturales que definen la realidad de sus estudiantes.

Entorno Geográfico y Riesgos Ambientales, Se encuentra en una zona rural escarpada y accidentada de la cordillera occidental. El local escolar está situado en una zona de alto riesgo, vulnerable a fenómenos naturales como lluvias intensas, huaycos, derrumbes y sismos debido a la inestabilidad del terreno las Condiciones Climáticas presenta una alta radiación solar por su altitud y baja nubosidad, lo que representa un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la cercanía a la planta de procesamiento de la empresa minera OREX genera contaminación ambiental (polvo y emisiones) que afecta directamente a la comunidad educativa la Realidad del anexo de San Juan de Chorunga carece de servicios básicos de agua y desagüe, Las viviendas son predominantemente precarias, construidas con madera, calaminas y bloques de cemento, conviviendo en un entorno de campamento minero. La cual la economía local se sustenta principalmente en la minería (formal e informal) y en la agricultura de subsistencia destacada especialmente la actividad vitivinícola, reconocida por la alta calidad en la producción de vino y pisco a nivel nacional. En el Contexto Sociocultural y Lingüístico los estudiantes provienen de familias de diversas regiones, lo que genera un entorno multicultural por Lo que la población es mayoritariamente bilingüe, comunicándose en castellano y quechua

IV. CALENDARIZACIÓN 2026 :

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	NOMBRE DE LA UNIDAD
----------	--------	--------	---------	------------	---------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



1° bloque Semana de gestión		02/03/26	13/03/26	02	Actualización de los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI y PAT) Planificación curricular (Plan Anual Curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes)
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02	Realizamos la evaluación diagnóstica para identificar necesidades de aprendizajes
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03	Identificamos necesidades económicas en nuestro entorno familiar
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04	Promovemos una cultura de bienestar frente a riesgos sociales
2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01	Jornada de reflexión sobre logros y dificultades de los estudiantes.
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05	Empatizamos y definimos soluciones creativas para el hogar
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04	Ideamos y prototipamos nuestro emprendimiento familiar
<i>Primer proyecto terminado para el Concurso Crea y Emprende 2026</i>					
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02	Vacaciones de estudiantes
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05	Estructuramos nuestro modelo de negocio con Lean Canvas
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04	Validamos nuestro Producto Mínimo Viable (PMV)
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01	Jornada de reflexión.
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05	Aplicamos habilidades técnicas y trabajo cooperativo
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04	Evaluamos y exponemos nuestro impacto social y económico
5 ° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02	Comisiones de trabajo año 2027 Actualización de instrumentos de gestión
TOTAL				36	Semanas efectivas de clases.

V. ESTÁNDAR DEL ÁREA :



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICA Y SOCIAL” VI CICLO

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando demuestra las siguientes actuaciones. **Identificación de oportunidades y creación de la propuesta de valor:** Se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y **explora sus necesidades y expectativas** para crear una **alternativa de solución viable**. En este proceso, el estudiante reconoce los aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que su propuesta implica.

- **Planificación e implementación: Implementa sus ideas** empleando habilidades técnicas pertinentes. Para ello, **anticipa las acciones y los recursos** que necesitará para poner en marcha su proyecto de manera eficiente.
- **Trabajo cooperativo:** Trabaja cooperativamente cumpliendo sus **roles y responsabilidades individuales** para el logro de una meta común. Además, propone actividades al equipo y facilita la **iniciativa y la perseverancia colectiva** durante el desarrollo del proyecto.

Evaluación de resultados: Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los **beneficios sociales y ambientales** generados. Realiza mejoras en su propuesta considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas durante el proceso. Finalmente, realiza mejoras en su propuesta considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas durante el proceso de emprendimientos. En el marco del Currículo Regional, se busca que estos proyectos se desarrollen en armonía con el entorno natural y cultural de la región, impulsando habilidades como la innovación y la gestión de riesgos

VI. CUADROS DE RESULTADOS DEL ÁREA (NIVELES DE LOGRO) Y METAS AL 2026

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS 2025		META 2026
		N°	%	
Logro destacado	AD			
Logro previsto	A			
En proceso	B			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



En inicio	C			
TOTAL				

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDAR DESAGREGADO	<p>A. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</p> <p>B. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva</p> <p>C. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas</p>				
		DESEMPEÑOS	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PRODUCTO O EVIDENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



			U0: Evaluación Diagnóstica	U1: "Nos conocemos y diagnosticamos nuestro entorno	U2: "Identificamos necesidades económicas en nuestro entorno	U3: Promovemos una cultura de bienestar frente a riesgos sociales	U4: : Empatizamos y definimos soluciones creativas para el hogar	U5: Estructuramos nuestro modelo de negocio con Lean Canvas	U6: "Validamos nuestro Producto Mínimo Viable (PMV) "	U7: Aplicamos habilidades técnicas y trabajo cooperativo	U8: Evaluamos y exponemos nuestro impacto social y económico	
gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y Soci	Crea propuesta de valor	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los problemas o necesidades de un grupo de usuarios, y busca información sobre estos para determinar los factores que los originan. Propone alternativas de solución creativas y viabiles que logran satisfacer las necesidades o resolver problemas identificados, considerando aspectos éticos y culturales. Selecciona una propuesta de valor en función de su pertinencia y viabilidad, y 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio personal con el perfil del estudiante y resultados de la evaluación diagnóstica Listado de problemas económicos familiares y selección del reto del proyecto Organizador visual sobre las consecuencias del alcoholismo en la economía familiar Mapa de empatía y definición del problema bajo la técnica del "Punto de vista" (POV) Prototipo físico o digital de la solución propuesta (boceto, maqueta)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



	<p style="text-align: center;">Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>1. Formula preguntas y emplea instrumentos para recoger información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.</p> <p>2. Analiza la información recogida para relacionar los insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras significativas basándose en las lecciones aprendidas</p>			X				X		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR IAS	Personaliza entornos virtuales.	1. Navega en diversos entornos virtuales, como portales educativos o redes sociales, de acuerdo con sus necesidades y la pertinencia de las interfaces		X	X						
	Gestiona información del entorno virtual.	1. Organiza y sistematiza información recuperada de los entornos virtuales de manera ética y pertinente,			X						
											<ul style="list-style-type: none"> Drive con materiales pertinentes acerca del emprendimiento Procesa en una hoja de cálculo costos de gastos de su proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



ENFOQUES TRANSVERSALES		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque de Derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VIII. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

Medio ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El alcoholismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IX. VINCULO CON LAS DEMAS AREAS

UNIDAD 1 y 2	Se relaciona con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a su satisfacción personal y familiar al crear su propio emprendimiento económico o social.
UNIDAD 3 y 4	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.
UNIDAD 5 y 6	Esta unidad se vincula con el área de Comunicación, específicamente con la competencia: se expresa oralmente, ello se evidenciará cuando los estudiantes expliquen el proyecto de emprendimiento ante un público utilizando aplicativos necesarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



UNIDAD 7 y 8

Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, trimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para los estudiante y docente:

BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Paso a Paso, CIBERTEC
- Manual de Emprendimiento Design Thinking y Lean Canvas.
- www.aulaclic.es
- Módulos IPAE – Sysa (Emprendimiento)
- Sesiones de Aprendo en casa
- Texto de Minedu 1ro secc

MATERIALES DIDÁCTICOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



- Láminas gráficas de entorno de software
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual - videos
- Separatas gráficas del módulo a trabajar.
- Computadoras personales.
- Internet - Multimedia

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
COORDINADORA DE LA IE.

Mag. Angel Willy Mamani Cueva
DIRECTOR DE LA IE.
SAN JUAN



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
DIRECTOR	Mg. Walter Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR(A)	Karen Luz Mamani Villafuerte
GRADO	Segundo A-B
ÁREA	Educación Para el trabajo
CICLO	VI CICLO
HORAS SEMANALES	2 horas

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE – PEI

Los estudiantes de segundo grado de la I.E. "**Libertadores de América**" residen en el anexo de **San Juan de Chorunga** (Condesuyos, Arequipa). Se caracterizan por tener una población bilingüe (castellano y quechua) con fuertes raíces en la actividad minera y vitivinícola. Donde su **Realidad Socioeconómica** provienen de familias en situación de **pobreza**, enfrentando carencias de servicios básicos y riesgos ambientales como la alta **radiación solar** y peligros geológicos. A pesar de ello Han demostrado una alta **capacidad de adaptación** ante desafíos, siendo protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

Problemáticas Priorizadas: El diagnóstico local identifica el **alcoholismo** y la violencia familiar como factores que afectan el entorno y el rendimiento escolar.

La institución aspira a que, al finalizar su escolaridad, los estudiantes demuestren características de ciudadanos Éticos y morales, que construyen juicios de valor reflexivos, Críticos y reflexivos, capaces de argumentar opiniones y analizar situaciones distintas, Cooperativos y resolutivos, que trabajan en equipo para enfrentar retos y gestionar proyectos que transformen la economía de su barrio o entorno vecina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



III. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTO – PEI

La Institución Educativa 41511 "Libertadores de América" se ubica en la Av. Los Ángeles S/N, en la localidad de San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, región Arequipa su contexto se caracteriza por una compleja interacción entre factores geográficos, socioeconómicos y culturales que definen la realidad de sus estudiantes.

Entorno Geográfico y Riesgos Ambientales, Se encuentra en una zona rural escarpada y accidentada de la cordillera occidental. El local escolar está situado en una zona de alto riesgo, vulnerable a fenómenos naturales como lluvias intensas, huaycos, derrumbes y sismos debido a la inestabilidad del terreno las Condiciones Climáticas presenta una alta radiación solar por su altitud y baja nubosidad, lo que representa un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la cercanía a la planta de procesamiento de la empresa minera OREX genera contaminación ambiental (polvo y emisiones) que afecta directamente a la comunidad educativa la Realidad del anexo de San Juan de Chorunga carece de servicios básicos de agua y desagüe, Las viviendas son predominantemente precarias, construidas con madera, calaminas y bloques de cemento, conviviendo en un entorno de campamento minero. La cual la economía local se sustenta principalmente en la minería (formal e informal) y en la agricultura de subsistencia destacada especialmente la actividad vitivinícola, reconocida por la alta calidad en la producción de vino y pisco a nivel nacional. En el Contexto Sociocultural y Lingüístico los estudiantes provienen de familias de diversas regiones, lo que genera un entorno multicultural por Lo que la población es mayoritariamente bilingüe, comunicándose en castellano y quechua

IV. CALENDARIZACIÓN 2026 :

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	NOMBRE DE LA UNIDAD
	1° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02	Actualización de los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI y PAT) Planificación curricular (Plan Anual Curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes)
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02	Realizamos la evaluación diagnóstica para identificar necesidades de aprendizajes
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03	"Nos conocemos y diagnosticamos nuestro entorno vecinal".
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04	"Empatizamos con las familias frente a la pobreza"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



2° bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01	Jornada de reflexión sobre logros y dificultades de los estudiantes.	
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05	Definimos el problema y planteamos soluciones
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04	Prototipamos nuestra idea de emprendimiento social"
<i>Primer proyecto terminado para el Concurso Crea y Emprende 2026</i>					
3° bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02	Vacaciones de estudiantes	
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05	"Diseñamos nuestro modelo de negocios con Lean Canvas"
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04	Validamos nuestra propuesta en el mundo real"
4° bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01	Jornada de reflexión.	
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05	"Aplicamos habilidades técnicas y promovemos la salud vecinal"
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04	"Evaluamos el impacto social y cerramos nuestro proyecto"
5 ° bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02	Comisiones de trabajo año 2027 Actualización de instrumentos de gestión	
TOTAL			36	Semanas efectivas de clases.	

V. ESTÁNDAR DEL ÁREA :

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICA Y SOCIAL” VI CICLO

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable. En este proceso, reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



resultados sociales y ambientales que su idea implica. Gestión de recursos y habilidades técnicas: El estudiante implementa sus ideas empleando habilidades técnicas y anticipa las acciones y recursos que necesitará para llevar a cabo su proyecto. Trabajo cooperativo: El estudiante trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común. Además, propone actividades y facilita la iniciativa y la perseverancia colectiva dentro de su equipo de trabajo. Evaluación de resultados: El estudiante evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados. Finalmente, realiza mejoras en su propuesta considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas durante el proceso de emprendimientos.

VI. CUADROS DE RESULTADOS DEL ÁREA (NIVELES DE LOGRO) Y METAS AL 2026

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS 2025		META 2026
		N°	%	
Logro destacado	AD			
Logro previsto	A			
En proceso	B			
En inicio	C			
TOTAL				

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	
CO	MP	ET	CA	PA CI DA DE	ESTANDAR DESAGREGADO	A. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



		considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas										
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales.	1. Organiza y personaliza su espacio virtual de manera coherente, representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. 2. Selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto	X	X								<ul style="list-style-type: none"> Drive con materiales pertinentes acerca del emprendimiento Procesa en una hoja de cálculo costos de gastos de su proyecto Captura de interactuar con otras comunidades virtuales Elabora video de promoción de su producto o servicio
	Gestiona información del entorno virtual.	1. Administra información en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales 2. Discrimina y organiza información de manera interactiva de acuerdo a sus procesos cognitivos		X								
	Interactúa en entornos virtuales.	1. Interactúa en diversos espacios virtuales (portales educativos, foros, redes sociales, etc.) de manera consciente y sistemática 2. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales mediante diálogos basados en el respeto										
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	1. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responden a necesidades concretas			X	X						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VIII. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

Medio ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El alcoholismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IX. VINCULO CON LAS DEMAS AREAS

UNIDAD 1 y 2	Se relaciona con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a su satisfacción personal y familiar al crear su propio emprendimiento económico o social.
UNIDAD 3 y 4	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.
UNIDAD 5 y 6	Esta unidad se vincula con el área de Comunicación, específicamente con la competencia: se expresa oralmente, ello se evidenciará cuando los estudiantes expliquen el proyecto de emprendimiento ante un público utilizando aplicativos necesarios
UNIDAD 7 y 8	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.



X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, trimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para los estudiante y docente:

BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Paso a Paso, CIBERTEC
- Manual de Emprendimiento Design Thinking y Lean Canvas.
- www.aulaclic.es
- Módulos IPAE – Sysa (Emprendimiento)
- Sesiones de Aprendo en casa
- Texto de Minedu 2do secc

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Láminas gráficas de entorno de software
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual - videos



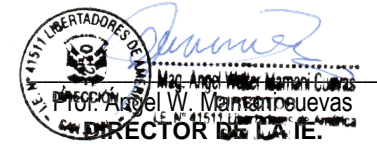
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



- Separatas gráficas del módulo a trabajar.
- Computadoras personales.
- Internet - Multimedia

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
COORDINADORA DE LA IE.





PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
DIRECTOR	Mg. Walter Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR(A)	Karen Luz Mamani Villafuerte
GRADO	Tercero A-B
ÁREA	Educación Para el trabajo
CICLO	VII CICLO
HORAS SEMANALES	2 horas

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE – PEI

Los estudiantes de tercer grado de la I.E. "**Libertadores de América**" residen en el anexo de **San Juan de Chorunga** (Condesuyos, Arequipa). Se caracterizan por tener una población bilingüe (castellano y quechua) con fuertes raíces en la actividad minera y vitivinícola. Donde su **Realidad Socioeconómica** provienen de familias en situación de **pobreza**, enfrentando carencias de servicios básicos y riesgos ambientales como la alta **radiación solar** y peligros geológicos. A pesar de ello Han demostrado una alta **capacidad de adaptación** ante desafíos, siendo protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

Problemáticas Priorizadas: El diagnóstico local identifica el **alcoholismo** y la violencia familiar como factores que afectan el entorno y el rendimiento escolar.

La institución aspira a que, al finalizar su escolaridad, los estudiantes demuestren características de ciudadanos Éticos y morales, que construyen juicios de valor reflexivos, Críticos y reflexivos, capaces de argumentar opiniones y analizar situaciones distintas, Cooperativos y resolutivos, que trabajan en equipo para enfrentar retos y gestionar proyectos que transformen la economía de su barrio o entorno vecina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



III. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTO – PEI

La Institución Educativa 41511 "Libertadores de América" se ubica en la Av. Los Ángeles S/N, en la localidad de San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, región Arequipa su contexto se caracteriza por una compleja interacción entre factores geográficos, socioeconómicos y culturales que definen la realidad de sus estudiantes.

Entorno Geográfico y Riesgos Ambientales, Se encuentra en una zona rural escarpada y accidentada de la cordillera occidental. El local escolar está situado en una zona de alto riesgo, vulnerable a fenómenos naturales como lluvias intensas, huaycos, derrumbes y sismos debido a la inestabilidad del terreno las Condiciones Climáticas presenta una alta radiación solar por su altitud y baja nubosidad, lo que representa un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la cercanía a la planta de procesamiento de la empresa minera OREX genera contaminación ambiental (polvo y emisiones) que afecta directamente a la comunidad educativa la Realidad del anexo de San Juan de Chorunga carece de servicios básicos de agua y desagüe, Las viviendas son predominantemente precarias, construidas con madera, calaminas y bloques de cemento, conviviendo en un entorno de campamento minero. La cual la economía local se sustenta principalmente en la minería (formal e informal) y en la agricultura de subsistencia destacada especialmente la actividad vitivinícola, reconocida por la alta calidad en la producción de vino y pisco a nivel nacional. En el Contexto Sociocultural y Lingüístico los estudiantes provienen de familias de diversas regiones, lo que genera un entorno multicultural por Lo que la población es mayoritariamente bilingüe, comunicándose en castellano y quechua

IV. CALENDARIZACIÓN 2026 :

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	NOMBRE DE LA UNIDAD
	1° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02	Actualización de los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI y PAT) Planificación curricular (Plan Anual Curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes)
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02	Realizamos la evaluación diagnóstica para identificar necesidades de aprendizajes
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03	"Nos conocemos y diagnosticamos nuestro entorno vecinal".
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04	"Empatizamos con las familias frente a la pobreza"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01	Jornada de reflexión sobre logros y dificultades de los estudiantes.
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05	Definimos el problema y planteamos soluciones
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04	Prototipamos nuestra idea de emprendimiento social"
<i>Primer proyecto terminado para el Concurso Crea y Emprende 2026</i>					
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02	Vacaciones de estudiantes
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05	"Diseñamos nuestro modelo de negocios con Lean Canvas"
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04	Validamos nuestra propuesta en el mundo real"
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01	Jornada de reflexión.
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05	"Aplicamos habilidades técnicas y promovemos la salud vecinal"
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04	"Evaluamos el impacto social y cerramos nuestro proyecto"
5 ° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02	Comisiones de trabajo año 2027 Actualización de instrumentos de gestión
TOTAL				36	Semanas efectivas de clases.

V. ESTÁNDAR DEL ÁREA :

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICA Y SOCIAL” VII CICLO

El **estándar de aprendizaje** de la competencia "**Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social**" para el **ciclo VII** (que abarca el tercer grado de secundaria) define el nivel de logro esperado al finalizar este periodo educativo



Para alcanzar este estándar, el estudiante de tercer grado debe demostrar los siguientes desempeños específicos que detallan la complejidad de su aprendizaje: **Investigación y segmentación:** Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno, estableciendo relaciones entre los factores que lo originan mediante **entrevistas grupales** y definiendo el grupo de usuarios a través de **muestreo simple**. **Diseño e innovación:** Diseña alternativas de solución creativas que representa mediante **prototipos**, cuestionándolas en función de la relación inversión-beneficio e integrando el feedback de posibles usuarios. **Planificación estratégica:** Determina insumos y materiales necesarios, programando actividades que integren planes de acción para **escenarios complejos** o situaciones imprevistas. **Liderazgo y colaboración:** Coordina la planificación de las actividades influyendo positivamente sobre los miembros del equipo sin presionarlos, asumiendo su rol con responsabilidad y **compartiendo recursos y estrategias**. **Análisis métrico:** Propone indicadores y elabora instrumentos para cuantificar la relación entre inversión y beneficio, permitiéndole tomar decisiones para la mejora del proyecto.

Este estándar busca que el estudiante de tercer grado deje de ser un consumidor pasivo y se convierta en un **creador de soluciones originales** con conciencia crítica y compromiso con el desarrollo sostenible, articulándose con desafíos (Industria, innovación e infraestructura).

VI. CUADROS DE RESULTADOS DEL ÁREA (NIVELES DE LOGRO) Y METAS AL 2025

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS 2024		META 2025
		N°	%	
Logro destacado	AD			
Logro previsto	A			
En proceso	B			
En inicio	C			
TOTAL				

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
---------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDAR DESAGREGADO	I BIMESTRE								II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		PRODUCTO O EVIDENCIA			
		DESEMPEÑOS	U0: Evaluación Diagnóstica		U1: "Empatizamos con los artesanos para entender su realidad"		U2: "E" Definimos el desafío considerando riesgos sociales del entorno "		U3: "Ideamos soluciones creativas e innovadoras"		U4: "Prototipamos nuestra propuesta de valor"		U5. Evaluamos el prototipo con los usuarios finales"		U6: "Estructuramos el modelo de negocio con Lean Canvas"		U7: Aplicamos habilidades técnicas y gestionamos el proyecto"		U8: "Lanzamos nuestro proyecto y evaluamos el impacto social"	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y Social	Crea propuesta de valor	1 Investiga en equipo necesidades o problemas complejos, generando conclusiones sobre sus factores de origen mediante fuentes estadísticas y teóricas, y estructura el grupo de usuarios usando muestreo estratificado. 2 Diseña y redefine alternativas de solución optimizando la relación inversión-beneficio y maximizando los resultados sociales y ambientales. 3 Administra insumos y materiales, y programa actividades integrando soluciones ante escenarios complejos																	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio con el autodiagnóstico de habilidades y mapa de empatía inicial del entorno o barrio. También incluye el mural de intereses y talentos, y el Padlet de sueños e intereses personales [1087, turnos previos]. Guía de entrevista aplicada y listado de necesidades detectadas en el segmento de usuarios (artesanos o familias) Formulación de la técnica "Point of View" (POV) y el listado de la lluvia de ideas con la solución seleccionada 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



	Aplica habilidades técnicas	1. Combina las habilidades técnicas más pertinentes para la producción o servicio, manteniendo siempre el enfoque en la seguridad y el cuidado del ambiente		X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Prototipo elaborado, que puede ser una maqueta, dibujo, boceto estructurado o representación digital • Lienzo Lean Canvas con las hipótesis iniciales de los bloques de problema, solución y propuesta de valor • Informe de validación del Producto Mínimo Viable (PMV), que integra la malla receptora de información y las sugerencias de mejora de los usuarios • Diario de procesos productivos, cuadro de estructura de costos y el producto final o servicio ejecutado • Informe final de resultados y la presentación del proyecto ante la comunidad (por ejemplo, en la Feria Crea y Emprende interna) utilizando la técnica del Elevator Pitch
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	1. Coordina al equipo logrando acuerdos sobre prioridades y objetivos, guía el desempeño de sus compañeros asumiendo distintos roles y propone soluciones a conflictos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	1. Establece indicadores, sistematiza la información recogida y analiza el equilibrio entre inversión-beneficio, la satisfacción del usuario y los beneficios sociales y ambientales generados para aumentar la calidad del producto				X				X		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales.	1. Organiza y personaliza su espacio virtual de manera coherente y organizada, representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros en diversas plataformas. 2. Selecciona y configura interfaces de aplicaciones y entornos digitales según sus condiciones personales y las demandas de su contexto sociocultura		X	X							<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta en Drive con materiales del proyecto organizados. • Hoja de cálculo con el procesamiento de costos y gastos. • Video publicitario o promocional del producto/servicio elaborado con aplicaciones digitales. • Capturas de pantalla de la interacción en comunidades virtuales o redes sociales.
	Gestiona información del entorno virtual.	1. Discrimina y organiza información de manera interactiva a partir de diversas fuentes, evaluando su relevancia y exactitud para sus actividades de aprendizaje.			X							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



ENFOQUES TRANSVERSALES		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
Enfoque de Derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

VIII. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

Medio ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El alcoholismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IX. VINCULO CON LAS DEMAS AREAS

UNIDAD 1 y 2	Se relaciona con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a su satisfacción personal y familiar al crear su propio emprendimiento económico o social.
UNIDAD 3 y 4	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.
UNIDAD 5 y 6	Esta unidad se vincula con el área de Comunicación, específicamente con la competencia: se expresa oralmente, ello se evidenciará cuando los estudiantes expliquen el proyecto de emprendimiento ante un público utilizando aplicativos necesarios
UNIDAD 7 y 8	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.



X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, trimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para los estudiante y docente:

BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Paso a Paso, CIBERTEC
- Manual de Emprendimiento Design Thinking y Lean Canvas.
- www.aulaclitic.es
- Módulos IPAE – Sysa (Emprendimiento)
- Sesiones de Aprendo en casa
- Texto de Minedu 3ro secc

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Láminas gráficas de entorno de software
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual - videos
- Separatas gráficas del módulo a trabajar.
- Computadoras personales.
- Internet - Multimedia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
COORDINADORA DE LA IE.

Mag. Angel W. Mamani Cuevas
DIRECTOR DE LA IE.



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	41511 “LIBERTADORES DE AMÉRICA”
DIRECTOR	Mg. Walter Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR(A)	Karen Luz Mamani Villafuerte
GRADO	CUARTO A-B
ÁREA	Educación Para el trabajo
CICLO	VI CICLO
HORAS SEMANALES	2 horas

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE – PEI

los estudiantes de **cuarto grado de secundaria** de la I.E. 41511 “**Libertadores de América**” permite comprender su realidad integral, vinculando su entorno geográfico, su situación académica actual y las características propias de su etapa de desarrollo en el **Ciclo VII** de la Educación Básica Regular. Se caracterizan por tener una población bilingüe (castellano y quechua) con fuertes raíces en la actividad minera y vitivinícola. Donde su **Realidad Socioeconómica** provienen de familias en situación de **pobreza**, enfrentando carencias de servicios básicos y riesgos ambientales como la alta **radiación solar** y peligros geológicos. A pesar de ello Han demostrado una alta **capacidad de adaptación** ante desafíos, siendo protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

Problemáticas Priorizadas: El diagnóstico local identifica el **alcoholismo** y la violencia familiar como factores que afectan el entorno y el rendimiento escolar.

La institución aspira a que, al finalizar su escolaridad, los estudiantes demuestren características de ciudadanos Éticos y morales, que construyen juicios de valor reflexivos, Críticos y reflexivos, capaces de argumentar opiniones y analizar situaciones distintas, Cooperativos y resolutivos, que trabajan en equipo para enfrentar retos y gestionar proyectos que transformen la economía de su barrio o entorno vecina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



III. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTO – PEI

La Institución Educativa 41511 "Libertadores de América" se ubica en la Av. Los Ángeles S/N, en la localidad de San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, región Arequipa su contexto se caracteriza por una compleja interacción entre factores geográficos, socioeconómicos y culturales que definen la realidad de sus estudiantes.

Entorno Geográfico y Riesgos Ambientales, Se encuentra en una zona rural escarpada y accidentada de la cordillera occidental. El local escolar está situado en una zona de alto riesgo, vulnerable a fenómenos naturales como lluvias intensas, huaycos, derrumbes y sismos debido a la inestabilidad del terreno las Condiciones Climáticas presenta una alta radiación solar por su altitud y baja nubosidad, lo que representa un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la cercanía a la planta de procesamiento de la empresa minera OREX genera contaminación ambiental (polvo y emisiones) que afecta directamente a la comunidad educativa la Realidad del anexo de San Juan de Chorunga carece de servicios básicos de agua y desagüe, Las viviendas son predominantemente precarias, construidas con madera, calaminas y bloques de cemento, conviviendo en un entorno de campamento minero. La cual la economía local se sustenta principalmente en la minería (formal e informal) y en la agricultura de subsistencia destacada especialmente la actividad vitivinícola, reconocida por la alta calidad en la producción de vino y pisco a nivel nacional. En el Contexto Sociocultural y Lingüístico los estudiantes provienen de familias de diversas regiones, lo que genera un entorno multicultural por Lo que la población es mayoritariamente bilingüe, comunicándose en castellano y quechua

IV. CALENDARIZACIÓN 2026 :

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	NOMBRE DE LA UNIDAD
	1° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02	Actualización de los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI y PAT) Planificación curricular (Plan Anual Curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes)
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02	Realizamos la evaluación diagnóstica para identificar necesidades de aprendizajes
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03	"Empatizamos con los problemas económicos de nuestro distrito"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04	"Definimos y diseñamos soluciones frente al impacto del alcoholismo"
2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01	Jornada de reflexión sobre logros y dificultades de los estudiantes.
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05	"Prototipamos soluciones innovadoras para emprendimientos locales"
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04	"Estructuramos el lienzo de modelo de negocio Lean Canvas"
<i>Primer proyecto terminado para el Concurso Crea y Emprende 2026</i>					
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02	Vacaciones de estudiantes
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05	"Validamos el Producto Mínimo Viable (PMV) en el mercado"
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04	"Aplicamos habilidades técnicas para la producción ética"
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01	Jornada de reflexión.
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05	"Comercializamos y validamos el ciclo de vida del cliente"
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04	Evaluamos los resultados y el impacto social de nuestro proyecto"
5° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02	Comisiones de trabajo año 2027 Actualización de instrumentos de gestión
TOTAL				36	Semanas efectivas de clases.

V. ESTÁNDAR DEL ÁREA :

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA "GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICA Y SOCIAL" VII CICLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento cuando integra activamente información sobre situaciones que afectan a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas. Crea alternativas de solución viables que consideran aspectos éticos y culturales, redefiniendo sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos

En la etapa de ejecución, implementa sus ideas combinando habilidades técnicas y proyecta las acciones y recursos necesarios en función de diversos escenarios. Además, trabaja cooperativamente, recombina roles y responsabilidades individuales para lograr una meta común, coordinando actividades y colaborando con perseverancia para resolver conflictos mediante métodos constructivos. Finalmente, evalúa los procesos y resultados, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios y el impacto generado para incorporar mejoras constantes en la calidad y eficiencia

VI. CUADROS DE RESULTADOS DEL ÁREA (NIVELES DE LOGRO) Y METAS AL 2026

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS 2025		META 2026
		N°	%	
Logro destacado	AD			
Logro previsto	A			
En proceso	B			
En inicio	C			
TOTAL				

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
COMPETENCIA	ESTANDAR DESAGREGADO	A. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



DESEMPEÑOS	<p>para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</p> <p>B. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva</p> <p>C. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas</p>										
	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		PRODUCTO O EVIDENCIA		
	U0: Evaluación Diagnóstica	U1: "Empatizamos con los problemas económicos de nuestro distrito"	U2: "Definimos y diseñamos soluciones frente al impacto del alcoholismo"	U3: "Prototipamos soluciones innovadoras para emprendimientos locales"	U4: "Estructuramos el lienzo de modelo de negocio Lean Canvas"	U5: "Validamos el Producto Mínimo Viable (PMV) en el mercado"	U6: "Aplicamos habilidades técnicas para la producción ética"	U7: "Comercializamos y validamos el ciclo de vida del cliente"	U8: "Evaluamos los resultados y el impacto social de nuestro proyecto"		
Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y Social Crea propuesta de valor	1. Integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios. 2. Genera explicaciones y define patrones sobre las necesidades y expectativas de los usuarios para crear una alternativa de solución viable .		X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de inicio que incluye el Mural de intereses (aspiraciones y talentos) • Acta de compromiso de aprendizaje individual y grupal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



Enfoque intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

VIII. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

Medio ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
El alcoholismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

IX. VINCULO CON LAS DEMAS AREAS

UNIDAD 1 y 2	Se relaciona con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a su satisfacción personal y familiar al crear su propio emprendimiento económico o social.
UNIDAD 3 y 4	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.
UNIDAD 5 y 6	Esta unidad se vincula con el área de Comunicación, específicamente con la competencia: se expresa oralmente, ello se evidenciará cuando los estudiantes expliquen el proyecto de emprendimiento ante un público utilizando aplicativos necesarios
UNIDAD 7 y 8	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.



X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, trimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para los estudiante y docente:

BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Paso a Paso, CIBERTEC
- Manual de Emprendimiento Design Thinking y Lean Canvas.
- www.aulaclic.es
- Módulos IPAE – Sysa (Emprendimiento)
- Sesiones de Aprendo en casa
- Texto de Minedu 4to secc

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Láminas gráficas de entorno de software
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual - videos
- Separatas gráficas del módulo a trabajar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



- Computadoras personales.
- Internet - Multimedia

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
COORDINADORA DE LA IE.

Mag. Angel Walter Mamani Coiro
Prof. Angel W. Mamani Coirovas
DIRECTOR DE LA IE.



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
DIRECTOR	Mg. Walter Ángel Mamani Cuevas
PROFESOR(A)	Karen Luz Mamani Villafuerte
GRADO	QUINTO A-B
ÁREA	Educación Para el trabajo
CICLO	VII CICLO
HORAS SEMANALES	2 horas

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE – PEI

Los estudiantes de quinto grado de la I.E. "**Libertadores de América**" residen en el anexo de **San Juan de Chorunga** (Condesuyos, Arequipa). Se caracterizan por tener una población bilingüe (castellano y quechua) con fuertes raíces en la actividad minera y vitivinícola. Donde su **Realidad Socioeconómica** provienen de familias en situación de **pobreza**, enfrentando carencias de servicios básicos y riesgos ambientales como la alta **radiación solar** y peligros geológicos. A pesar de ello Han demostrado una alta **capacidad de adaptación** ante desafíos, siendo protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.

Problemáticas Priorizadas: El diagnóstico local identifica el **alcoholismo** y la violencia familiar como factores que afectan el entorno y el rendimiento escolar.

La institución aspira a que, al finalizar su escolaridad, los estudiantes demuestren características de ciudadanos Éticos y morales, que construyen juicios de valor reflexivos, Críticos y reflexivos, capaces de argumentar opiniones y analizar situaciones distintas, Cooperativos y resolutivos, que trabajan en equipo para enfrentar retos y gestionar proyectos que transformen la economía de su barrio o entorno vecina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



III. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTO – PEI

La Institución Educativa 41511 "Libertadores de América" se ubica en la Av. Los Ángeles S/N, en la localidad de San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, región Arequipa su contexto se caracteriza por una compleja interacción entre factores geográficos, socioeconómicos y culturales que definen la realidad de sus estudiantes.

Entorno Geográfico y Riesgos Ambientales, Se encuentra en una zona rural escarpada y accidentada de la cordillera occidental. El local escolar está situado en una zona de alto riesgo, vulnerable a fenómenos naturales como lluvias intensas, huaycos, derrumbes y sismos debido a la inestabilidad del terreno las Condiciones Climáticas presenta una alta radiación solar por su altitud y baja nubosidad, lo que representa un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la cercanía a la planta de procesamiento de la empresa minera OREX genera contaminación ambiental (polvo y emisiones) que afecta directamente a la comunidad educativa la Realidad del anexo de San Juan de Chorunga carece de servicios básicos de agua y desagüe, Las viviendas son predominantemente precarias, construidas con madera, calaminas y bloques de cemento, conviviendo en un entorno de campamento minero. La cual la economía local se sustenta principalmente en la minería (formal e informal) y en la agricultura de subsistencia destacada especialmente la actividad vitivinícola, reconocida por la alta calidad en la producción de vino y pisco a nivel nacional. En el Contexto Sociocultural y Lingüístico los estudiantes provienen de familias de diversas regiones, lo que genera un entorno multicultural por Lo que la población es mayoritariamente bilingüe, comunicándose en castellano y quechua

IV. CALENDARIZACIÓN 2026 :

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	NOMBRE DE LA UNIDAD
	1° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02	Actualización de los Instrumentos de Gestión (PEI, PCI, RI y PAT) Planificación curricular (Plan Anual Curricular, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes)
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02	Realizamos la evaluación diagnóstica para “Iniciar nuestro camino emprendedor diagnosticando nuestra realidad”
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03	“Empatizamos con nuestra comunidad para entender sus necesidades”
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04	“Ideamos y prototipamos soluciones creativas para el cambio social”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01	Jornada de reflexión sobre logros y dificultades de los estudiantes.
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05	“Planificamos nuestro modelo de negocio social con Lean Canvas”
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04	“Validamos nuestro Producto Mínimo Viable (PMV) en el campo”
<i>Primer proyecto terminado para el Concurso Crea y Emprende 2026</i>					
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02	Vacaciones de estudiantes
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05	“Determinamos la viabilidad financiera y ética de nuestra microempresa”
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04	“Diseñamos estrategias para captar y fidelizar a nuestros usuarios”
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01	Jornada de reflexión.
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05	“Gestionamos nuestro emprendimiento con seguridad y educación financiera”
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04	“Evaluamos el impacto final y presentamos nuestro proyecto social”
5 ° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02	Comisiones de trabajo año 2027 Actualización de instrumentos de gestión
TOTAL				36	Semanas efectivas de clases.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICA Y SOCIAL” VII CICLO

Los estándares de aprendizaje de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” para el Ciclo VII (que corresponde al quinto grado de secundaria) definen el nivel de desarrollo que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la Educación Básica.



Estos estándares son descripciones holísticas que articulan las capacidades de la competencia para resolver situaciones auténticas y complejas.

El estudiante es capaz de gestionar proyectos de emprendimiento cuando demuestra las siguientes actuaciones:

Integración y definición del problema: Integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales. **Diseño e implementación:** Redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus propuestas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará. **Trabajo cooperativo:** Trabaja cooperativamente recombina sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; coordina actividades y colabora con la iniciativa y perseverancia colectiva, resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. **Evaluación y mejora:** Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión-beneficio ambiental y social, la satisfacción de los usuarios y los beneficios generados. Además, incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos

VI. CUADROS DE RESULTADOS DEL ÁREA (NIVELES DE LOGRO) Y METAS AL 2026

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS 2024		META 2025
		N°	%	
Logro destacado	AD			
Logro previsto	A			
En proceso	B			
En inicio	C			
TOTAL				

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
CO MPE TEN	CAP ACI DAD ES	ESTANDAR DESAGREGADO
		A. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



	Aplica habilidades técnicas	1. Combina las habilidades técnicas más pertinentes para la producción de un bien o la prestación de un servicio. Este proceso debe realizarse con responsabilidad ambiental y aplicando rigurosamente las normas de seguridad en el trabajo		X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lienzo Lean Canvas con las hipótesis falsables redactadas para los 9 bloques. • Diagrama de Gantt detallando el cronograma de actividades de validación. • Producto Mínimo Viable (PMV) con las funcionalidades esenciales validadas en campo. • Informe de validación del PMV basado en entrevistas de solución y métricas clave. • Hoja de cálculo de costos y flujo de ingresos (determinando la viabilidad económica del proyecto). • Listado de indicadores de impacto social y ambiental del emprendimiento. • Material publicitario diseñado con la técnica AIDA (Atención, Interés, Deseo, Acción) para canales físicos o digitales. • Plan de captación y retención de clientes siguiendo el ciclo de vida del cliente (atracción-retención-ampliación). • Plan de seguridad y salud en el trabajo aplicado al proceso productivo o de servicio. • Registro de presupuesto y plan de ahorro familiar/grupal (Educación financiera). • Portafolio de evidencias final que compile el proceso de todo el año lectivo. • Exposición y Pitch de negocios (presentación final del proyecto para el concurso "Crea y Emprende")
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	1. Coordina las actividades de su equipo, logrando que los integrantes se pongan de acuerdo en prioridades y objetivos comunes. Además, acompaña y potencia el desempeño de sus compañeros, asume roles con responsabilidad y propone alternativas para resolver conflictos inesperados	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	1. Establece indicadores y elabora instrumentos de recojo de información para evaluar los procesos y resultados. Sistematiza la información obtenida para analizar el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios y los impactos sociales y ambientales, incorporando mejoras que garanticen la sostenibilidad del proyecto en el tiempo				X				X		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	1. Realiza un seguimiento constante de sus avances respecto a las metas. Evalúa el nivel de logro de sus resultados y ajusta sus planes basándose en el análisis de sus propios avances y en los aportes de pares con mayor experiencia 2. Explica los resultados obtenidos en función de su pertinencia para el logro de las metas, mostrando confianza en sí mismo, disposición al cambio y flexibilidad									X	aprendizaje, identifica dificultades y propone ajustes estratégicos para mejorar su desempeño • Rúbricas de autoevaluación y coevaluación: Instrumentos completados por el estudiante para medir su nivel en habilidades blandas como la autoconfianza, la innovación y la adaptabilidad • Portafolio de evidencias: Recopilación sistemática de los avances del proyecto que permite al estudiante monitorear su progreso y los resultados de su aprendizaje de manera permanente.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

ENFOQUES TRANSVERSALES		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
Enfoque de Derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VIII. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

Medio ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El alcoholismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IX. VINCULO CON LAS DEMAS AREAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



UNIDAD 1 y 2	Se relaciona con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a su satisfacción personal y familiar al crear su propio emprendimiento económico o social.
UNIDAD 3 y 4	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.
UNIDAD 5 y 6	Esta unidad se vincula con el área de Comunicación, específicamente con la competencia: se expresa oralmente, ello se evidenciará cuando los estudiantes expliquen el proyecto de emprendimiento ante un público utilizando aplicativos necesarios
UNIDAD 7 y 8	Esta unidad se vincula con el área de CYT, pues aplicaran habilidades técnicas para realizar la parte de ejecución de su proyecto de emprendimiento con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA en lo relacionado a plan de acción, diagrama de operaciones de procesos y evaluación al crear su propio emprendimiento.

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además, permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, trimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para los estudiante y docente:

BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Paso a Paso, CIBERTEC
- Manual de Emprendimiento Design Thinking y Lean Canvas.
- www.aulaclic.es
- Módulos IPAE – Sysa (Emprendimiento)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
PRIMARIA C.M. 0307819 - SECUNDARIA C.M. 0613067
SAN JUAN DE CHORUNGA – RÍO GRANDE – UGEL CONDESUYOS



- Sesiones de Aprendo en casa
- Texto de Minedu 5to secc

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Láminas gráficas de entorno de software
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual - videos
- Separatas gráficas del módulo a trabajar.
- Computadoras personales.
- Internet - Multimedia

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
COORDINADORA DE LA IE.

