

PLANIFICACIÓN CURRICULAR III CICLO - MULTIGRADO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local** : Condesuyos
1.2 Institución Educativa : 40467
1.3 Director/docente : Delbis Arellys Gallardo Vera
1.4 Grados a cargo : 1er y 2do
1.5 Cantidad de estudiantes : 3 estudiantes
1.6 Duración : Del 16 de marzo al 19 de diciembre.

II. DIAGNÓSTICO/ ANÁLISIS DEL PROGRESO DE APRENDIZAJE 2026: 1ER, 2DO GRADO

| 161 | | PS | | | | | EF | | | COM | | | AYC | | MAT | | | | CYT | | | ER | |
|-------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nro. estudiantes* | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C1 | C2 | C3 | C4 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 |
| Nro. de estudiantes según calificación*** | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | B | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | C | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| % de estudiantes según calificación | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | 33% | 33% | 33% | 67% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
| | B | 33% | 67% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
| | C | 34% | | 34% | | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% | 34% |

III. COMPETENCIAS A PRIORIZAR:

| ÁREA | COMPETENCIAS A PRIORIZAR |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de cantidad, forma, movimiento y localización. • Usar estrategias de razonamiento lógico y pensamiento crítico. • Aplicar conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana. |
| COMUNICACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos escritos y orales en diversos contextos. • Expresarse de manera clara y coherente en forma oral y escrita. • Promover el uso crítico y creativo del lenguaje para la interacción social. |
| PERSONAL SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el mundo natural y tecnológico con base en evidencias. • Diseñar y construir soluciones tecnológicas para problemas cotidianos. • Desarrollar pensamiento científico y habilidades investigativas. |

IV. POTENCIALIDADES Y/O PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO:

La I.E. 40467 ,La Capilla institución educativa rural primaria , se encuentra ubicada en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, departamento de Arequipa, perteneciente a la región de Arequipa. Nuestros estudiantes provienen principalmente de los anexos cercanos a la institución y del centro poblado Río Grande, ubicado en la zona.

Asimismo, se identifican problemáticas ambientales como la contaminación del río por visitantes y algunos pobladores, así como el deficiente tratamiento de residuos sólidos por parte de la municipalidad, lo que afecta la salud y calidad de vida de la comunidad en general.

A pesar del apoyo del programa de alimentación, se observa que algunos estudiantes mantienen hábitos alimenticios poco saludables en el hogar, con consumo excesivo de productos procesados y escasa variedad nutricional. Esto afecta su energía, concentración y rendimiento académico, además de limitar un crecimiento y desarrollo integral adecuados.

Los estudiantes presentan dificultades para expresar emociones, resolver conflictos pacíficamente y fortalecer su autoestima. En el aula multigrado, se evidencian timidez, inseguridad y baja participación, lo que limita la convivencia escolar democrática.

Aunque la comunidad posee una rica herencia cultural, algunos estudiantes muestran poco conocimiento y valoración de sus raíces, tradiciones y lengua originaria. Esto debilita su sentido de pertenencia y la afirmación de su identidad en el contexto rural andino.

Se identifican la contaminación del río por visitantes y pobladores, así como el deficiente tratamiento de residuos sólidos por parte de la municipalidad. Estas situaciones afectan la salud y calidad de vida de la comunidad.

V. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

En nuestra institución educativa rural N° 40467 ubicada en el distrito de Río grande., las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes del aula multigrado según el diagnóstico realizado están relacionadas principalmente con una limitada comprensión lectora y un débil hábito de lectura. A pesar de los esfuerzos desarrollados durante el año lectivo, los resultados finales de la evaluación de niveles de logro evidencian que los estudiantes del ciclo superior, especialmente aquellos que culminan el quinto y sexto grado, se encuentran mayoritariamente en el nivel En Proceso (B) en las competencias del área de Comunicación. Esta situación se asocia también a factores propios del contexto rural, como el escaso acceso a materiales de lectura en el hogar y el limitado acompañamiento familiar debido a las actividades agrícolas y laborales de los padres.

Asimismo, se ha identificado como necesidad el fortalecimiento de habilidades de interacción y comunicación social. Al tratarse de un aula multigrado con un número reducido de estudiantes de diferentes edades, se observan dificultades para integrarse, expresar opiniones con seguridad y resolver conflictos de manera asertiva. Algunos estudiantes muestran timidez y temor a ser objeto de burlas, lo que afecta su autoestima y participación en clase. En este sentido, se considera necesario promover el desarrollo de habilidades socio emocionales, estrategias de convivencia democrática y formación de pequeños líderes estudiantiles que contribuyan a mantener un clima escolar armonioso, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

En cuanto a los intereses de los estudiantes, se evidencia que muestran preocupación y apoyo entre compañeros, especialmente cuando alguno enfrenta dificultades académicas o personales. Además, manifiestan gran interés por los juegos tradicionales, las actividades al aire libre y la elaboración de juguetes con materiales reciclados o propios del entorno rural. Estos intereses constituyen una oportunidad pedagógica para promover aprendizajes significativos, integrando la lectura, la producción de textos y el trabajo colaborativo a partir de

VI. PLANIFICAMOS LAS UNIDADES O PROYECTOS EN RELACIÓN CON: ASPECTOS DEL CONTEXTO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NECESIDAD O INTERESES ESTUDIANTES

| N° | UNIDADES DIDÁCTICAS: | N° DE SEMANAS | PERIODO DE EJECUCIÓN | TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------|
| 0 | "Retornamos felices a nuestra escuela en un ambiente organizado donde nos sentimos bien" | 3 | 16/03/2026 AL 03/04/2026 | UNIDAD DIAGNÓSTICA |
| 1 | "Votar con conciencia, convivir con respeto: Elecciones 2026." | 3 | 06/04/2026 AL 24/ 04/2026 | U.D |
| 2 | "Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad" | 3 | 27/ 04/2026 AL 15/05/ 2026 | U.D |
| 3 | "Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables" | 5 | 25/05/2026 AL 26/06/2026 | PROYECTO |
| 4 | "Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad" | 4 | 29/06/2026 AL 24/07/0026 | U.D |
| 5 | "Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad" | 3 | 10/08/2026 AL 28/08/2026 | U.D |
| 6 | "Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado" | 4 | 31/08/2026 AL 25/09/ 2026 | PROYECTO |
| 7 | Celebramos con alegría la Semana de la Educación Rural | 2 | 28/09/2026 AL 09/10/2026 | PROYECTO |
| 8 | "Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales" | 5 | 19 /10/2026 AL 20/11/2026 | PROYECTO |
| 9 | "Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva" | 4 | 23/11/2026 AL 18/12/2026 | U.D |
| TOTAL DE SEMANAS | | 36 | | |

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE – ESTÁNDARES

| AREA | COMPETENCIA | NIVEL 3 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |
| Ciencia | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> | <p>iseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y escribe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p> |
| | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> | <p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p> |
| COMUNICACION | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible¹⁷ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p> |
| | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> | <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p> |
| | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. |
| | Construye interpretaciones históricas | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas. |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar |
| EDUCACION FISICA | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar |
| | Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |
| ARTE | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. |

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS DEL AÑO ESCOLAR 2025

| | I BIMESTRE | | | II BIMESTRE | | III BIMESTRE | | | IV BIMESTRE | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | UNIDAD DIAGNÓSTICA | U.D 01 | U.D 02 | U.D 3 | UNIDAD 04 | UNIDAD 04 | UNIDAD 06 | U.D 07 | U.D 08 | U.D 09 |
| CRONOGRAMA | 16/03/2026 | 06 /03/2026 | 27/ 04/2026 | 25/05/2026 | 29/06/2026 | 10/08/2026 | 31/09/2026 | 28/09/2026 | 19/10/2026 | 23/11/2026 |
| | 03/04/2026 | 24/ 04/2026 | 15/05/ 2026 | 26/06/2026 | 24/07/2026 | 28/08/2026 | 25/10/2026 | 09/10/2026 | 20/11/20262025 | 18/12/2026 |
| DURACIÓN | 3 semanas | 3 semanas | 3 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 3 semanas | 3 semanas | 2 semanas | 5 semanas | 4 semanas |
| NOMBRE DE LA UNIDAD | "Retornamos felices a nuestra escuela en un ambiente organizado donde nos sentimos bien" | "Votar con conciencia, convivir con respeto: Elecciones 2026." | "Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad" | "Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables" | "Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad" | "Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad" | "Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado" | "Celebramos con alegría la semana de educación rural" | "Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales" | "Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva" |
| PROBLEMÁTICA DE CONTEXTO /I.E. / NECESIDADES INTERESES DE LOS ESTUD. | Diagnóstico del aprendizaje Control de emociones | Normas de convivencia Desarrollo de habilidades socio emocionales | Interés por la historia local. Atención a la diversidad, equidad. | Hábitos alimenticios inadecuados. | Identidad patriótica Identidad en la escuela | Pérdida y poco valor de la biodiversidad y saberes locales. Solidaridad Atención a la diversidad, equidad. | Cuidado del medio ambiente | Identidad | Pérdida de valores Prevención ante desastres Derechos del niño | Atención a la diversidad. Gestión del aprendizaje Autonomía del aprendizaje |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Orientación al bien común Enfoque Inclusivo | Orientación al bien común Enfoque de la igualdad de género | Enfoque orientación al bien común Enfoque Inclusivo | Enfoque ambiental | Enfoque Intercultural Enfoque de derecho | Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque ambiental | Enfoque ambiental | Enfoque de derechos | Orientación al bien común Enfoque de Derechos | Enfoque de derecho Enfoque En búsqueda de la excelencia |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 17 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Arte y cultura | 18 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales. | x | x | x | x | x | x | X | X | X | x |
| | 19 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Educación física | 20 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 21 | Asume una vida saludable. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 22 | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Competencias transversales | 20 | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 21 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | | x | x | x | x | x | x | | | x | x |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | | UD | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 | UD 9 |
| - Enfoque de derechos. | | | x | | x | | | | x | x | X | x |
| - Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. | | | x | x | | | x | | | | X | |
| - Enfoque intercultural | | | | | | x | x | x | | | | |
| - Enfoque de igualdad de género. | | | x | | x | | | | | | | |
| - Enfoque ambiental. | | | | | | x | | x | x | | x | x |
| - Enfoque de orientación al bien común. | | | | x | | | | | x | | | |
| - Enfoque de búsqueda de la excelencia. | | | | | | | x | | | | x | x |

IX. . SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

| ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | DURACION | SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | PRODUCTO |
| 0 | “Retornamos felices a nuestra escuela en un ambiente organizado donde nos sentimos bien” | 16/03/2026 AL 03/04/2026 | <p>Al iniciar el año escolar, los estudiantes de la I.E. N.º _____, ubicada en _____, retornan felices a la escuela y se reencuentran con sus compañeros y docente. Al ingresar al aula observan que los materiales y espacios aún no están organizados, por lo que surge la necesidad de ordenar y organizar el aula para convivir con respeto y aprender en un ambiente agradable.</p> <p>Ante esta situación, los estudiantes asumirán el reto de organizar el aula, creando sectores de aprendizaje, elaborando normas de convivencia y asumiendo pequeñas responsabilidades. Durante estas actividades dialogarán, leerán, escribirán, contarán y resolverán situaciones sencillas, mientras el docente recoge información sobre sus aprendizajes. Se propone los siguientes retos : ¿Cómo podemos organizar nuestra aula para sentirnos bien y aprender mejor? ¿Qué normas debemos cumplir? ¿Qué responsabilidades tendrá cada estudiante?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Solaperos de cada estudiante. - Cartel de las normas de convivencia del aula. - Organización del aula por sectores. - Cartel de responsabilidades. |
| 1 | "Votar con conciencia, convivir con respeto: Elecciones 2026." | 06/04/2026 AL 24/ 04/2026 | <p>En nuestro país se realizarán las Elecciones presidenciales del Perú, donde las personas eligen a sus autoridades. En este tiempo muchas personas comparten sus opiniones y, a veces, pueden sentirse molestos o enojados cuando otros piensan diferente.</p> <p>En la escuela también tenemos ideas distintas. Por eso es importante aprender a escuchar, respetar a los demás y controlar nuestras emociones, para convivir mejor y participar de manera democrática. Se plantea los siguientes retos: ¿Qué sabemos de la democracia? ¿Cómo podemos investigar sobre la historia de las elecciones y presidentes elegidos en nuestro país? ¿Qué acciones asumiremos para aprender a</p> | <p>Elaboración de avisos para las votaciones.</p> <p>Participación en una simulación de votación en el aula, practicando el respeto por las opiniones y el control de las emociones.</p> <p>Afiches</p> |

| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | expresar nuestras opiniones y controlar nuestras emociones? ¿Cómo se realiza una votación y por qué es importante respetar la decisión de la mayoría. | Semáforo de las emociones. Línea de tiempo sobre las elecciones en nuestro país. |
| 2 | “Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad” | 27/ 04/2026 AL 15/05/ 2026 | En el mes de mayo celebramos el Día de la Madre, una fecha especial para reconocer el esfuerzo y el amor de nuestras madres y de las personas que cuidan de nosotros. En muchas familias y comunidades existen historias, costumbres y enseñanzas que se transmiten de generación en generación. En nuestra comunidad rural también hay personas mayores o sabios de la comunidad que conocen cómo vivían antes las familias, cómo trabajaban, qué alimentos sembraban y qué tradiciones practicaban. Escuchar sus relatos nos ayuda a valorar nuestra historia familiar y nuestra identidad. Planteamos los siguientes retos: ¿Qué sabemos de la historia de las familias en nuestra comunidad? ¿Cómo podemos conocer y compartir la historia de nuestras familias escuchando a los sabios de nuestra comunidad? | Entrevista a un sabio o adulto mayor de la comunidad sobre cómo vivían las familias antes. Línea de tiempo o dibujo de la historia de mi familia (antes y ahora). Cuadro familiar. |
| 3 | “Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables” | 25/05/2026 AL 26/06/2026 | El cuidado del medio ambiente es muy importante porque de la naturaleza obtenemos el agua, el suelo y las plantas que nos permiten vivir y producir alimentos. Cuando cuidamos la tierra, evitamos contaminar el agua y protegemos las plantas, ayudamos a que la naturaleza se mantenga sana. En nuestra comunidad muchas familias trabajan la tierra y producen alimentos. Por eso, en junio celebramos el Día del Campesino, para reconocer el esfuerzo de las personas que siembran y cosechan para alimentar a las familias. Sin embargo, si no cuidamos el suelo, el agua y las plantas, los cultivos pueden verse afectados y producir menos alimentos saludables. Por ello, es importante que desde la escuela aprendamos a proteger el medio ambiente y valorar el trabajo del campo. Planteamos ; | Afiche sobre el cuidado del medio ambiente y los cultivos. Siembra de una planta o pequeño biohuerto escolar. Mural de los productos que se cultivan en nuestra comunidad. Construcción de objetos con material reciclado. |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente y así sembrar y cosechar alimentos saludables en nuestra comunidad? ¿Qué actividades podemos hacer para tener una adecuada alimentación? | |
| 4 | “Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad” | 29/06/2026 AL 24/07/0026 | <p>Los estudiantes de tercer grado se han dado cuenta que todo el medio que les rodea pertenece a nuestro país Perú.</p> <p>Es fundamental reconocer la importancia de sentirnos peruanos, valorar el significado de los símbolos patrios y considerar el sacrificio que hicieron nuestros héroes y mártires por lograr nuestra independencia.</p> <p>Es por ello que debemos preservar el patrimonio histórico - cultural de nuestro país, incentivando y fortaleciendo la identidad nacional, conociendo su cultura y valorando hechos históricos realizando acciones orientadas al progreso de nuestra patria.</p> <p>Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicieron los peruanos en la época preincaica? - ¿Cómo se desarrollaron los incas? - ¿Qué hicieron nuestros héroes para liberarnos de los españoles? - ¿Cómo nos identificamos con la independencia del Perú? | Manualidad por fiestas patrias. Lemas para la patria Líneas de tiempo |
| 5 | “Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad” | 10/08/2026 AL 28/08/2026 | <p>Los estudiantes han reconocido que el Perú es un país mega diverso ya que cada comunidad y región tiene sus propias características, costumbres y tradiciones.</p> <p>Es por ello que es importante conocer la diversidad de nuestro país para respetarlo y valorarlo, asimismo compartir y apreciar las costumbres propias y de los demás para lograr una mejor convivencia.</p> <p>También se debe reconocer el patrimonio cultural y natural de nuestro país para sentirnos orgullosos de los que tenemos y hemos logrado a lo largo del tiempo.</p> <p>Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo son las regiones del Perú y qué riquezas tiene? - ¿Qué costumbres se dan en cada región del país? - ¿Cómo podemos proteger la riqueza y patrimonio de nuestro país? | Producto integrador: - Dípticos y trípticos sobre la riqueza del Perú. |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | “Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado” | 31/08/2026 AL 25/09/ 2026 | <p>Nuestro planeta, la Tierra, es el lugar donde viven las personas, los animales y las plantas. En él existen diferentes ecosistemas como ríos, montañas, bosques y campos que permiten la vida. En nuestra comunidad también existen ecosistemas donde viven muchas plantas y animales. Sin embargo, algunas acciones como la contaminación, la quema o la basura pueden dañarlos. Por eso es importante conocer, investigar y valorar los ecosistemas de nuestro entorno para aprender a cuidarlos. Planteamos los siguientes retos: ¿Qué ecosistemas existen en nuestra comunidad y qué seres vivos habitan en ellos? ¿Qué plantas y animales viven en nuestro entorno y qué necesitan para vivir? ¿Cómo podemos investigar sobre los ecosistemas de nuestra comunidad? (observación, entrevistas o búsqueda de información). ¿Cómo podemos representar un ecosistema de nuestra comunidad mediante una maqueta? ¿Qué acciones podemos proponer para cuidar los ecosistemas de nuestro entorno?</p> | <p>Textos descriptivos.</p> <p>Maquetas</p> <p>Experimentos sobre tipos de ecosistema.</p> |
| 7 | Celebramos con alegría la Semana de la Educación Rural | 28/09/2026 AL 09/10/2026 | <p>En nuestro país se celebra la Semana de la Educación Rural en el Perú, una fecha importante para reconocer el valor de las escuelas rurales, el trabajo de los docentes, estudiantes y familias que aprenden y enseñan en las comunidades. La escuela rural es un espacio donde no solo aprendemos a leer, escribir y resolver problemas, sino también a valorar nuestra cultura, nuestras tradiciones y el conocimiento de nuestra comunidad. Además, aprendemos a convivir con respeto, colaborar con nuestros compañeros y sentirnos orgullosos de nuestra identidad. Por ello, durante esta semana los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la educación en la comunidad rural y participarán en actividades que permitan valorar la escuela, compartir saberes y celebrar los aprendizajes.</p> | <p>Mural sobre la escuela rural.</p> <p>Juegos tradicionales de la comunidad.</p> <p>Pancartas</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Retos de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante la educación en nuestra comunidad rural? • ¿Qué aprendemos en nuestra escuela que ayuda a nuestra comunidad? • ¿Cómo podemos demostrar orgullo por nuestra escuela rural? • ¿Qué actividades podemos organizar para celebrar la educación rural? | |
| 8 | “Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante los desastres naturales” | 19 /10/2026 AL 20/11/2026 | <p>En algunas épocas del año, en nuestro país se presentan lluvias intensas, huaicos e inundaciones que pueden afectar a las familias y a las comunidades. Estos fenómenos pueden dañar las casas, los caminos, los cultivos y poner en riesgo la seguridad de las personas. En el Perú existen instituciones como Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) que orientan a la población sobre cómo prevenir y actuar ante los desastres naturales para proteger la vida. Por ello, es importante que los estudiantes aprendan a reconocer los riesgos en su comunidad y a prepararse para actuar con calma y responsabilidad frente a posibles emergencias como huaicos, lluvias fuertes o inundaciones.</p> <p>Retos de la unidad</p> <p>¿Qué desastres naturales pueden ocurrir en nuestra comunidad?</p> <p>¿Qué debemos hacer antes, durante y después de un huaico o una inundación?</p> <p>¿Cómo podemos prepararnos en la escuela y en casa para protegernos?</p> <p>¿Qué lugares seguros existen en nuestra comunidad en caso de emergencia?</p> | <p>Elaboración de carteles sobre las zonas seguras.</p> <p>Afiche con acciones de prevención ante huaicos, lluvias e inundaciones.</p> <p>Mochila o lista de artículos de emergencia.</p> <p>Simulación o dramatización de cómo actuar en una emergencia</p> |
| 9 | “Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor | 23/11/2026 AL 18/12/2026 | <p>Los estudiantes de tercer grado se han dado cuenta que el año escolar está por terminar, per que viene un momento especial a celebrar: la Navidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manualidad y tarjeta navideña. - Recomendaciones para celebrar una buena Navidad. |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”</p> | | <p>Todos expresan lo que significa para ellos la Navidad y las actividades que realizan en estas fiestas.</p> <p>Es por ello considerar importante que los estudiantes analicen y reflexionen cada aspecto de la Navidad como su historia, su verdadero significado, las costumbres de las familias y hasta de los cuidados que debemos tener en esta celebración, fortaleciendo así lazos de amor y amistad.</p> <p>Ante esta situación planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el verdadero significado de la Navidad? - ¿Cómo celebrar una buena Navidad? - ¿Qué costumbres tienen nuestras familias en Navidad? | |
|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Se trabajará una evaluación al inicio (diagnóstica), durante el desarrollo de las UD y al finalizar el periodo (salida).
- Será formativa, permanente y dirigida a las acciones o productos de los estudiantes a lo largo de las UD. El elemento clave es la retroalimentación oportuna a los productos o acciones de los estudiantes. La evaluación se realizará en diferentes momentos del proceso de aprendizaje para consolidar el pensamiento crítico.
- Asimismo, se seleccionarán instrumentos de evaluación que puedan evaluar evidencias como: rúbricas, listas de cotejo, anecdotarios, pruebas escritas, cuaderno de campo, etc.

MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

1. Ministerio de Educación. Texto Escolar Comunicación __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Comunicación __. Fichas complementarias.
2. Ministerio de Educación. Texto Escolar Matemática __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Matemática __. Fichas complementarias.
3. Ministerio de Educación. Texto Escolar Personal Social __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Personal Social __. Fichas complementarias.
4. Ministerio de Educación. Texto Escolar Ciencia y Tecnología __. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología __. Fichas complementarias.
5. Material concreto: Multibase 10, regletas de colores, ábaco.

Para el docente:

1. CNEB (2017), Ministerio de Educación. Lima
2. Programa Curricular de Educación Primaria (2017), Ministerio de Educación. Lima
3. Guía para el docente: Rutas de Aprendizaje.
4. Cuaderno de trabajo de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
5. Kits de aplicación para 1 er y 2do grado.

Prof DELBIS GALLARDO VERA

DOCENTE DE AULA