

## PLANIFICACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>GRE</b>	<b>AREQUIPA</b>	<b>UGEL</b>	<b>CONDESUYOS</b>
<b>Institución Educativa</b>	<b>ANDRÉS AVELINO CÁCERES</b>	<b>Área</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>Director</b>	<b>HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ</b>	<b>Docente</b>	<b>HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ</b>
<b>Grado y Sección</b>	<b>5TO</b>	<b>Ciclo y Nivel</b>	<b>VII SECUNDARIA</b>
<b>Horas semanales</b>	<b>5 horas</b>	<b>Turno</b>	<b>MAÑANA</b>

### II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL ÁREA Y GRADO:

En la actualidad nuestra sociedad está cambiando por factores como la ciencia y la tecnología, así como por la globalización; aspectos que influyen en la vida diaria del hombre. En este aspecto, la matemática cumple un rol muy valioso e importante, pues se encuentra inmerso en diversos espacios en donde el ser humano se desarrolla. Es así, que el mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades depende de las competencias de sus ciudadanos. Frente a ello, resulta difícil concebir un rol participativo en la sociedad sin comprender el papel fundamental que juega la matemática.

En tal sentido, la finalidad del currículo de matemática es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, de manera que el estudiante logre desarrollar las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica y crítica los problemas de su contexto y de la realidad. De esta forma, la matemática deja de ser una ciencia de números y espacio para convertirse en una manera de pensar y actuar en un proceso complejo y dinámico que resulta de la interacción de distintos factores.

Por eso, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática considera la funcionalidad y significatividad, poniendo énfasis en el desarrollo de cuatro competencias a partir de distintas situaciones que provienen de su entorno inmediato o de experiencias cercanas y cotidianas. Estas competencias serán

desarrolladas teniendo como propósito abordar cuatro aspectos relacionados a la Matemática Científica, la Matemática Financiera, la Matemática para la Prevención de Riesgo y la Matemática para la Interculturalidad, en el sentido que reconoce la diversidad cultural de la región.

El desarrollo del área se ha organizado en ocho unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las cuatro competencias del área de matemática, con mediación del docente.

### DIAGNÓSTICO:

NIVELES DE LOGRO	COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad				COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
	AÑO 2025		META 2026		AÑO 2025		META 2026		AÑO 2025		META 2026		AÑO 2025		META 2026	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado (AD)																
Logro esperado(A)																
En proceso(B)																
En inicio(C)																

### DESCRIPCION DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS

NECESIDADES EMOCIONALES	NECESIDADES COGNITIVAS	NECESIDADES SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de las propias emociones, sus causas y efectos.</li> <li>➤ Capacidad de automotivación y autoestima.</li> <li>➤ Aprender a procesar y sobreponerse de sus preocupaciones, temores, tristezas y dificultades.</li> <li>➤ Aprender a ponerse en el lugar en el lugar del otro (empatía).</li> <li>➤ Mejorar sus habilidades sociales para relacionarse positivamente con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de la lectura y la escritura.</li> <li>➤ Técnicas de comprensión de textos escritos y resolución de problemas.</li> <li>➤ Conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.</li> <li>➤ Desarrollar hábitos y estrategias de estudio de manera responsable.</li> <li>➤ Práctica del aprendizaje autónomo y grupal.</li> <li>➤ Uso adecuado de las TICs.</li> <li>➤ Estrategias para desarrollar las capacidades de alta demanda cognitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar aprendizajes relacionados a la identidad institucional, regional y nacional.</li> <li>➤ Desarrollar aprendizajes relacionados a la identidad institucional, regional y nacional.</li> <li>➤ Cuidado y aseo personal</li> <li>➤ Orientación vocacional y proyecto de vida.</li> <li>➤ Cuidado ambiental, tratamiento de residuos sólidos. (reciclaje: rehacer, rehusar y reutilizar)</li> <li>➤ Uso responsable de los recursos y respeto por la propiedad ajena.</li> </ul>

### CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

La Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres se encuentra ubicada en la Comunidad de Ispacas, distrito de Yanaquihua, provincia de Condesuyos, región Arequipa. La institución cuenta con los principales instrumentos de gestión y planificación institucional, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno (RI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI), los cuales orientan el desarrollo de las actividades pedagógicas y de gestión escolar.

La población estudiantil está conformada, en su mayoría, por hijos de padres que se dedican a actividades mineras, ganadería, agricultura y al comercio, principales fuentes económicas de la zona. Debido a las largas jornadas laborales de los padres y madres de familia, muchos estudiantes permanecen gran parte del día sin supervisión directa en sus actividades escolares, lo que en algunos casos repercute en su desempeño académico y en la formación de hábitos de estudio. Asimismo, se evidencia que solo una minoría de padres de familia participa activamente en las actividades educativas y en el acompañamiento del proceso formativo de sus hijos. También se observan casos de familias disfuncionales, situación que influye en el comportamiento y en el desarrollo socioemocional de algunos estudiantes. Por otro lado, la institución recibe estudiantes provenientes de diversas regiones del país, debido a la dinámica migratoria generada por la actividad minera. Además, cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que requiere la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad.

En cuanto al personal, la institución educativa dispone de docentes nombrados y contratados con formación profesional y compromiso con el proceso educativo, quienes desarrollan su labor pedagógica orientada al logro de aprendizajes significativos.

Respecto al contexto social y ambiental, en la Comunidad de Ispacas, presenta limitaciones en los servicios básicos, ya que cuenta con sistemas adecuados de agua entubada y alcantarillado, lo que influye en la práctica de hábitos de higiene en algunos estudiantes. Asimismo, el centro poblado no cuenta con una posta médica, lo que dificulta el acceso oportuno a servicios de salud para la población. En determinadas festividades comunales también se observa el consumo frecuente de bebidas alcohólicas por parte de algunos padres de familia, lo cual puede influir negativamente en la conducta de los adolescentes.

En relación con el transporte, el centro poblado dispone de varias rutas como el servicio de transporte (bus, combi) con diferentes horarios de traslado, lo que la movilidad de los pobladores y el acceso oportuno a servicios básicos en otros lugares.

Finalmente, la actividad minera predominante en la zona genera impactos ambientales, como la contaminación del entorno, lo que puede afectar la salud de los habitantes de la comunidad y de la población estudiantil.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y Capacidades		Estándar de Aprendizaje Ciclo VI	UNIDAD DE APRENDIZAJE							
			1 BIM		2 BIM		3 BIM		4 BIM	
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<p>verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones.</li> <li>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</li> <li>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central.</li> <li>Usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</li> <li>En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

N°	EJE TEMÁTICA "Currículo Regional Diversificado - Arequipa"	TÍTULO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	FECHAS	BIM
0	Identidad y diversidad cultural	Unidad 0	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	02 SEMANAS	I

	<p>Los estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” retornan a las aulas tras el periodo vacacional. Es fundamental generar espacios de acogida que permitan el reencuentro armonioso y la construcción democrática de acuerdos de convivencia para asegurar un clima escolar positivo durante el año 2026. Asimismo, se requiere identificar el nivel de desarrollo de sus competencias mediante una evaluación diagnóstica para planificar la mediación pedagógica pertinente.</p>	<p><b>Nos reencontramos y construimos una convivencia respetuosa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p><b>16/03/26 AL 27/03/26</b></p>	
1	<p><b>Desarrollo sostenible/Ciudades y comunidades sostenibles</b> Este objetivo se vincula con la adopción de medidas de prevención y construcción segura para reducir los daños causados por desastres naturales. Para ello, promueve el diseño de infraestructuras resistentes, el uso responsable del suelo y la preparación ciudadana ante emergencias sísmicas. Estas son algunas acciones que se deben promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación urbana, que reduce la vulnerabilidad de viviendas y puentes.</li> <li>• La cultura de prevención y participación comunitaria ante riesgos sísmicos.</li> </ul>	<p><b>Unidad 1 Fomentamos construcciones seguras y prevención ante riesgos sísmicos</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<p><b>04 SEMANAS 30/03/26 AL 24/04/26</b></p>	I
2	<p><b>Desarrollo sostenible/Producción y consumo responsables</b> Este objetivo pretende garantizar modalidades de consumo y producción sostenible. Diseñar empaques y estructuras sostenibles permite cuidar el planeta y transformar nuestra forma de consumir. Al crear con propósito, reducimos el impacto ambiental y proponemos soluciones reales. Estas son algunas acciones que se deben promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilización y reciclaje de materiales</li> <li>• Diseño de empaques duraderos y funcionales</li> <li>• Reducción del desperdicio en la producción</li> </ul>	<p><b>Unidad 2 Construimos ideas con propósito: empaques y estructuras que cuidan y transforman</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>	<p><b>03 SEMANAS 27/04/26 AL 15/05/26</b></p>	I

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>		
3	<p><b>Desarrollo sostenible/ Salud y bienestar</b></p> <p>Este objetivo busca garantizar una vida saludable para todos. Planificar un programa de salud pública ayuda a proteger a la población en situaciones de riesgo. Al simular un desastre natural, podemos anticipar respuestas efectivas y garantizar el bienestar de todos.</p> <p>Estas son algunas acciones que se deben promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del acceso a servicios de salud esenciales</li> <li>La simulación de rutas seguras y centros de atención</li> <li>La atención prioritaria a poblaciones vulnerables</li> </ul>	<p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>Cuidamos la vida y enfrentamos los riesgos. Simulamos, prevenimos y actuamos por la salud pública</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	<p><b>05 SEMANAS</b> <b>25/05/26</b> <b>AL</b> <b>26/07/26</b></p>	II
4	<p><b>Desarrollo sostenible/Energía asequible y no contaminante</b></p> <p>Aprovechar la energía solar permite reducir la contaminación y llevar electricidad a más personas. Cuando diseñamos soluciones sostenibles, como paneles solares, contribuimos a un futuro limpio y con energía asequible.</p> <p>Estas son algunas acciones que debemos promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso a energía en zonas rurales o vulnerables</li> <li>El ahorro económico a largo plazo</li> <li>El uso de tecnologías limpias y renovables</li> </ul>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p><b>Promovemos la energía responsable con soluciones sostenibles para todo contexto</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>	<p><b>04 SEMANAS</b> <b>29/06/26</b> <b>AL</b> <b>24/07/26</b></p>	II

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>		
5	<p><b>Desarrollo sostenible/Ciudades y comunidades sostenibles</b></p> <p>Este objetivo busca diseñar espacios públicos inclusivos, mejorar la calidad de vida y fortalece la convivencia en la ciudad. Al realizar una buena planificación urbana, prevenimos riesgos y construimos entornos seguros para todos.</p> <p>Estas son algunas acciones que se deben promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La accesibilidad universal a parques y servicios</li> <li>• El control del crecimiento desordenado</li> <li>• La prevención ante desastres mediante el diseño urbano resilientes.</li> </ul>	<p><b>Unidad 5</b>  <b>Rediseñamos lo común:</b>  <b>espacios públicos pensados para la diversidad y el bienestar</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p><b>05 SEMANAS</b>  <b>10/08/26</b>  <b>AL</b>  <b>11/09/26</b></p>	III
6	<p><b>Desarrollo sostenible/Ciudades y comunidades sostenibles</b></p> <p>Este objetivo busca diseñar propuestas para mejorar el tráfico y revitalizar espacios turísticos, y así ayudar a construir ciudades sostenibles e inclusivas.</p> <p>Estas acciones fortalecen la convivencia y el acceso equitativo al espacio urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganización del tránsito para reducir la congestión</li> <li>• Ampliación de espacios públicos recreativos</li> <li>• Mejora de zonas turísticas con enfoque ambiental y cultural</li> </ul>	<p><b>Unidad 6</b>  <b>Impulsamos una ciudad segura, ordenada y atractiva</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p><b>04 SEMANAS</b>  <b>14/09/26AL</b>  <b>09/10/26</b></p>	III
7	<p><b>Participación ciudadana y desarrollo comunitario</b></p>	<p><b>Unidad 7</b>  <b>Valoramos nuestro derecho de acceder</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b></p>	<p><b>05 SEMANAS</b>  <b>19/10/26</b>  <b>AL</b></p>	IV

	<p>Los servicios de luz y agua son los más importantes para la supervivencia de las personas. Usar adecuadamente los servicios básicos contribuye a mejorar la calidad de vida de más personas. Es así que, un grupo de estudiantes del 1.er año de secundaria plantean realizar una campaña para el cuidado del agua y del consumo responsable de la energía eléctrica, mediante la elaboración de gráficos estadísticos.</p> <p>¿De qué forma contribuyes con el ahorro del agua y la energía eléctrica? ¿Por qué crees que es importante cuidar los servicios públicos de manera responsable?</p>	<p><b>a los servicios públicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p><b>20/11/26</b></p>	
8	<p><b>Diversidad cultural</b></p> <p>La diversidad cultural de nuestro país se explica en gran parte por la numerosa variedad de expresiones artísticas con que cuenta, entre las que destaca la danza. En tal sentido, los estudiantes del 1.er año de secundaria participarán en el festival de danzas organizado por la Institución Educativa. Por eso, los estudiantes se agrupan de acuerdo a ciertas características para bailar la danza que desean representar.</p> <p>¿Qué tipo de danzas conoces? ¿Crees que es importante respetar las diversas manifestaciones culturales? ¿Has participado de algún festival de danzas?</p>	<p><b>Unidad 8</b> <b>Nos sentimos orgullosos de nuestra diversidad cultural</b></p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p><b>04 SEMANAS</b> <b>23/11/26</b> <b>AL</b> <b>18/12/26</b></p>	IV

### ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE	II SEMANA A DE	II BIMESTRE	III SEMANA	III BIMESTRE	IV SEMANA	IV BIMESTRE	V
-----------	---------------------	------------	----------------	-------------	------------	--------------	-----------	-------------	---

				GESTIÓN				DE GESTIÓN			DE GESTIÓN			SEMANA DE GESTIÓN
UNIDADES	-----	UNIDAD 0	UNIDAD 01	UNIDAD 02	-----	UNIDAD 03	UNIDAD 04	-----	UNIDAD 05	UNIDAD 06	-----	UNIDAD 07	UNIDAD 08	-----
DURACIÓN	Del 03 de marzo al 14 de marzo	Del 24 de marzo al 18 de abril		Del 21 de abril al 16 de mayo	Del 19 de mayo al 23 de mayo	Del 26 de mayo al 27 de junio	Del 30 de junio al 25 de julio	Del 28 de julio al 08 de agosto	Del 11 de agosto al 12 de setiembre	Del 15 de setiembre al 10 de octubre	Del 13 de octubre al 17 de octubre	Del 20 de octubre al 21 de noviembre	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre	Del 22 de diciembre al 31 de diciembre
SEMANAS	2 semanas	4 semanas		4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas

PROYECTOS		
INICIO	TERMINO	NOMBRE DEL PROYECTO
20/07/2026	23/07/2026	Fiestas Patrias "....."
21/09/2026	24/09/2026	PROYECTO INSTITUCIONAL POR ANIVERSARIO DE LA I.E.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

N°	COMPETENCIAS TRANSVERSALES				I	II	III	IV
1.	<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>• Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos e información</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>	x	x	x	x		
2.	<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea en base a sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la	x	x	x	x		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## ENFOQUES TRANSVERSALES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES	I	II	III	IV
1.	<b>ENFOQUE DE DERECHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>	x			x
2.	<b>ENFOQUE INCLUSIVO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima</li> </ul>	x			
3.	<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>		x		x

4.	<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>· Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> <li>· Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>· Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.</li> <li>· Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>	X			X
5.	<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>· Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>· Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>· Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>· Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>· Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> <li>· Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>· Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>· Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan</li> </ul>			X	X
6.	<b>ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>· Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>· Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>· Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>		X		X
7.	<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>· Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>· Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>	X	X	X	X

		· Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## V. RECURSOS

<b>PARA EL DOCENTE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Currículo Nacional Ministerio de Educación</li> <li>2. Programa Curricular de Educación Secundaria</li> <li>3. PEI, PCC, PAT y R.I.</li> <li>4. Plataforma Meet</li> <li>5. WhatsApp</li> <li>6. Ministerio de Educación. (2015). Manual para el Docente 5. Lima, Perú: Santillana.</li> <li>7. Cartilla de MATEMÁTICA</li> <li>8. TEXTO DE MATEMÁTICA MINEDU 2026</li> <li>9. Tableta MINEDU</li> </ol>	<b>PARA EL ESTUDIANTE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ministerio de Educación. (2015). Texto MATEMÁTICA MINEDU 2026</li> <li>2. Cuaderno de Fichas, edición Ministerio de Educación</li> <li>3. Equipos audiovisuales y útiles de escritorio.</li> <li>4. Tableta MINEDU</li> <li>5. Páginas web.</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada experiencia de aprendizaje.

Ispacas, marzo de 2026

---

V° B°  
DIRECCIÓN

---

Mg. Humberto Acuña Vasquez  
DOCENTE