



PLAN CURRICULAR ANUAL - 2026

MATEMÁTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1.	GRE	: AREQUIPA
I.2.	UGEL	: CONDESUYOS
I.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 40430 "JOSÉ SIMEON TEJEDA"
I.4.	DIRECTOR	: OSCAR GUEVARA FLORES
I.5.	DOCENTE	: MARITZA REVILLA FERNANDEZ
I.6.	GRADO	: CUARTO
I.7.	DURACIÓN	: del 16 de marzo al 18 de diciembre
I.8.	PERIODO LECTIVO	: 2026

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO:

Los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 40430 "José Simeón Tejeda", ubicada en el distrito rural de Andaray, se encuentran en una etapa de transición crítica hacia la adultez (ciclo VII), experimentando cambios biopsicosociales que impactan su identidad y su forma de procesar el conocimiento. Si bien muestran una actitud expresiva y desenvuelta, el diagnóstico revela que factores externos como la deficiente dieta alimenticia —derivada de una inadecuada educación nutricional— y la disminución de la autoridad parental afectan su disposición para el aprendizaje, manifestándose en cansancio y dificultades para el cumplimiento de normas.

Socioeconómicamente, conviven con una realidad agrícola y ganadera (cultivo de maíz y papa) que, aunque provee recursos, se ve afectada por una desigual distribución y una migración creciente hacia Arequipa. Existe una tensión cultural entre el folklore local y la adopción de costumbres foráneas, así como desafíos ambientales por la gestión de residuos y el uso impropio de dispositivos móviles que impactan directamente en su rendimiento académico.

Enfoque y Competencias del Área

En respuesta a esta realidad, el área de Matemática adopta el Enfoque de Resolución de Problemas, buscando que el estudiante no solo domine algoritmos, sino que utilice la matemática como herramienta de transformación social en su comunidad. El **propósito** es desarrollar cuatro competencias fundamentales:

- **Resuelve problemas de cantidad:** Vinculando el cálculo de intereses y presupuestos con la actividad agrícola de Andaray para mejorar la gestión de recursos familiares.

- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Utilizando funciones para modelar el crecimiento de la producción de papa o predecir fenómenos económicos locales.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Aplicando la trigonometría y la geometría en la topografía de los terrenos de cultivo y en el diseño de infraestructuras ante riesgos naturales.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Analizando estadísticas sobre salud, higiene y el impacto del uso de celulares para fomentar la toma de decisiones informadas.

Fortalezas, Barreras y Necesidades de Aprendizaje

De acuerdo con la evaluación diagnóstica, se identifican las siguientes prioridades pedagógicas:

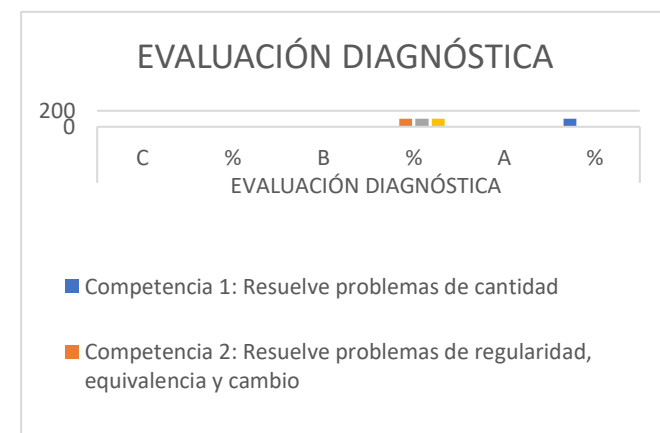
- ✓ **Fortalezas:** Dominio de operaciones básicas y representación gráfica simple (barras). Son estudiantes con gran potencial para la comunicación oral y el trabajo colaborativo.
- ✓ **Barreras Educativas:** Limitada capacidad de inferencia en textos matemáticos complejos, dificultades en el cálculo mental estratégico y baja demanda cognitiva inicial debido a factores nutricionales y distracciones tecnológicas.
- ✓ **Metas de Aprendizaje:** Se priorizará el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía (competencia transversal), utilizando situaciones significativas que aborden problemas reales como la escasez hídrica mencionada en el Currículo Regional, el alcoholismo y la preservación de la identidad cultural.

Integración de la Tecnología y Bienestar

Se integrará el uso ético de la Inteligencia Artificial y entornos virtuales para potenciar la investigación matemática, asegurando al mismo tiempo el bienestar socioemocional. La planificación anual se orienta a una educación inclusiva y equitativa, adaptando los materiales a la diversidad del aula y promoviendo una cultura de higiene y respeto ambiental que contribuya a la salud integral del estudiante de "José Simeón Tejeda".

III. DIAGNÓSTICO DEL PERIODO LECTIVO 2026

COMPETENCIAS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
	C	%	B	%	A	%
Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad	0	0	0	0	1	100
Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0	1	100	0	0
Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	0	1	100	0	0
Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0	1	100	0	0



IV. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR 2026

BLOQUES Y/O BIMESTRE	TITULO DE LA UNIDAD	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
Primer bloque de semana de gestión		02/03/2026	13/03/2026	02 semanas
PRIMER BIMESTRE		16/03/2026	15/05/2026	09 semanas
Unidad 00	Inicio del año escolar: una oportunidad para acoger, integrar y aprender, abordando el retorno y las evaluaciones diagnósticas.	16/03/2026	20/03/2026	01 semana
Unidad 01	Evaluamos cómo el riego impacta en la producción y mejoramos con alternativas responsables	23/03/2026	17/04/2026	04 semanas
Unidad 02	Diseñamos soluciones para recolectar agua de lluvia y aprovecharla en zonas rurales	20/05/2026	15/05/2025	04 semanas
Segundo bloque de semana de gestión		18/05/2026	22/05/2026	01 semana
SEGUNDO BIMESTRE		25/05/2026	24/07/2026	09 semanas
Unidad 03	Diseñamos viviendas seguras y sostenibles para nuestras comunidades	25/05/2026	26/06/2026	05 semanas
Unidad 04	Diseñamos sistemas productivos que impulsan el bienestar y el equilibrio ambiental	29/06/2026	24/07/2026	04 semanas
Tercer bloque de gestión		27/07/2026	07/08/2026	02 semanas
TERCER BIMESTRE		10/08/2026	09/10/2026	09 semanas
Unidad 05	Diseñamos soluciones creativas y reforestamos para cuidar nuestro planeta	10/08/2026	11/09/2026	05 semanas
Unidad 06	Proponemos soluciones para impulsar el turismo y emprender con sostenibilidad	14/05/2026	09/10/2026	04 semanas
Cuarto bloque de gestión		12/10/2026	16/10/2026	01 semana
CUARTO BIMESTRE		19/10/2026	18/12/2026	09 semanas
Unidad 07	Salud y conservación ambiental	19/10/2026	20/11/2026	05 semanas
Unidad 08	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	23/11/2026	18/12/2026	04 semanas
QUINTO BLOQUE DE GESTIÓN		21/12/2026	31/12/2026	02 semanas

V. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

UA	TÍTULO DE LA UNIDAD	PROBLEMA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	CAMPO TEMÁTICO	PPROPÓSITO	PRODUCTO
0	Inicio del año escolar: una oportunidad para acoger, integrar y aprender, abordando el retorno y las	La falta de integración y desafíos de aprendizaje	Los estudiantes regresan a clases después de dos meses de vacaciones, un periodo en el que han vivido nuevas experiencias que influyen en su manera de relacionarse con compañeros y docentes. Aunque el reencuentro puede generar alegría, también puede provocar ansiedad, inseguridad y desconexión debido a los cambios de aula, nuevos docentes o la llegada de compañeros nuevos. Esta falta de integración se refleja en timidez y poca participación, lo que afecta su	Orientación al bien común.	Responsabilidad.	Conocer y evaluar las competencias del área.	"Promover un ambiente de acogida y soporte socioemocional que facilite la integración de los estudiantes al último año de su etapa escolar, estableciendo acuerdos de convivencia que respondan a la realidad de la I.E. Asimismo, identificar el nivel de desarrollo de las	Consolidados de la evaluación diagnóstica.

	evaluaciones diagnósticas.		bienestar y aprendizaje. Para abordar este desafío, se priorizarán el apoyo socioemocional, actividades de integración y una evaluación diagnóstica que permita conocer sus necesidades, fortalecer sus aprendizajes y generar un ambiente seguro e inclusivo. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué actividades me ayudarán a integrarme mejor con mis compañeros? ¿Qué competencias he desarrollado bien y cuáles necesito seguir fortaleciendo? ¿Cómo puedo mejorar mi aprendizaje y superar mis dificultades?				competencias matemáticas mediante la aplicación de evaluaciones diagnósticas, analizando resultados para establecer metas de aprendizaje personalizadas y diseñar estrategias que atiendan las necesidades específicas del grupo en su tránsito hacia la educación superior o el mundo laboral."	
1	Evaluamos cómo el riego impacta en la producción y mejoramos con alternativas responsables	En la comunidad de Andaray, el uso ineficiente del agua en la agricultura (riego tradicional, desperdicio, falta de planificación) está afectando la producción de cultivos como la papa y el maíz, generando pérdidas económicas y deterioro ambiental.	En la comunidad de Andaray, muchas familias dependen de la agricultura para su sustento. Sin embargo, se ha observado que el uso del agua en los sistemas de riego no es adecuado, generando desperdicio del recurso hídrico y baja producción de cultivos como la papa y el maíz. Ante esta situación, los estudiantes dialogan con sus familias y comunidad para recoger información sobre el uso del agua en sus parcelas. A partir de ello, se plantean el reto de analizar cuánto agua se utiliza, cómo influye en la producción y qué alternativas se pueden proponer para optimizar su uso. En este contexto, utilizarán herramientas matemáticas como números racionales, notación científica, progresiones y ecuaciones para modelar la producción agrícola y proponer soluciones sostenibles que contribuyan al cuidado del ambiente y al bienestar familiar. EL RETO ¿Cómo podemos usar los números racionales para medir el caudal? ¿De qué manera las progresiones geométricas ayudan a proyectar la producción si optimizamos el riego?	Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad	- Número racional ○ Operaciones con números racionales y notación científica ○ Progresión geométrica (P. G.) ○ Ecuaciones cuadráticas -	Que los estudiantes utilicen números racionales, notación científica, progresiones geométricas y ecuaciones cuadráticas para analizar el uso del agua, modelar la producción agrícola y proponer alternativas sostenibles, desarrollando pensamiento crítico y responsabilidad ambiental.	Informe técnico con propuesta de mejora del sistema de riego , que incluya: • Cálculo de consumo de agua • Proyección de producción (progresiones) • Modelación con ecuaciones • Gráficos y conclusiones • Propuesta sostenible contextualizada
2	Diseñamos soluciones para recolectar agua de lluvia y aprovecharla en zonas rurales	La escasez de agua en la comunidad, sumada a la falta de sistemas de recolección de agua de lluvia, limita el acceso al recurso hídrico para consumo y agricultura, afectando la	En Andaray, durante ciertas épocas del año se presentan lluvias que no son aprovechadas adecuadamente, mientras que en otras temporadas hay escasez de agua para el consumo y la agricultura. Esta situación afecta la calidad de vida de las familias y limita la producción agrícola. Frente a este problema, los estudiantes investigan cómo se podría recolectar y almacenar el agua de lluvia utilizando materiales accesibles en su comunidad. A partir de ello, se plantean el desafío de diseñar un sistema de recolección eficiente. Para lograrlo, emplearán conocimientos matemáticos como funciones, cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, con el fin de	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	• Magnitudes derivadas • Función cuadrática • Formas tridimensionales • Medidas de formas tridimensionales	Que los estudiantes apliquen funciones cuadráticas, geometría espacial (volumen de sólidos) y magnitudes derivadas para diseñar sistemas de recolección de agua de lluvia, fortaleciendo la capacidad de resolver problemas reales del contexto	Maqueta o prototipo de sistema de recolección de agua de lluvia , acompañado de: • Cálculo de volúmenes (tanques, cisternas) • Representación matemática (funciones)

		calidad de vida de las familias.	proponer soluciones viables, sostenibles y acordes a su realidad local. ¿Qué dimensiones debe tener un reservorio cilíndrico o prismático para abastecer a una familia? ¿Cómo influyen el área y el volumen en el costo de construcción?					<ul style="list-style-type: none"> Justificación técnica del diseño Uso eficiente del recurso
3	Diseñamos viviendas seguras y sostenibles para nuestras comunidades	Las viviendas rurales presentan deficiencias en su diseño (ubicación, materiales, estructura), lo que las hace vulnerables frente a riesgos naturales (lluvias, deslizamientos, sismos).	En la comunidad de Andaray, algunas viviendas no cuentan con una adecuada planificación en su construcción, lo que las hace vulnerables frente a fenómenos naturales como lluvias intensas, deslizamientos o sismos. Además, muchas construcciones no consideran criterios de sostenibilidad ni el entorno geográfico. ¿Cómo podemos representar este flujo migratorio mediante funciones? ¿Qué nos dicen los modelos exponenciales sobre el futuro poblacional de nuestra comunidad? Ante esta situación, los estudiantes analizan las características de las viviendas de su comunidad y reflexionan sobre la importancia de diseñar espacios seguros y funcionales. A partir de ello, se plantean el reto de diseñar una vivienda rural sostenible, aplicando conceptos matemáticos como la trigonometría, funciones y geometría, considerando aspectos de seguridad, ubicación y aprovechamiento del espacio.	Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural Justicia Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales Función cuadrática Función exponencial Medidas de formas bidimensionales 	Que los estudiantes utilicen trigonometría, funciones (cuadráticas y exponenciales) y geometría para diseñar propuestas de viviendas seguras y sostenibles, considerando el entorno geográfico y cultural.	Plano o diseño de vivienda rural sostenible, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> Cálculo de alturas y pendientes (trigonometría) Distribución espacial Justificación matemática del diseño Enfoque ambiental y cultural
4	Diseñamos sistemas productivos que impulsan el bienestar y el equilibrio ambiental	Falta de acceso a créditos justos y desconocimiento de intereses financieros en los pequeños productores.	Los ganaderos a veces solicitan préstamos para comprar forraje. ¿Qué diferencia hay entre el interés simple y compuesto al pagar una deuda? ¿Cómo afectan los impuestos (IGV, ITF) a la rentabilidad de un negocio de venta de quesos?	Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de inequidades y región factible Transformaciones geométricas isométricas Transformaciones geométricas Organización y presentación de datos Medidas estadísticas 	Aplicar modelos financieros y porcentajes para evaluar la viabilidad de emprendimientos productivos locales.	Plan de negocio con simulaciones de préstamos y estados de ganancias/pérdidas.
5	Diseñamos soluciones creativas y reforestamos para cuidar nuestro planeta	Dificultad en el transporte de productos debido a la accidentada geografía y pendientes de la zona.	Los caminos que conectan las chacras con el pueblo tienen pendientes pronunciadas. ¿Cómo nos ayuda la trigonometría a calcular ángulos de elevación para mejorar estas rutas? ¿Cómo se usan las razones trigonométricas en la ingeniería de caminos?	Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de ecuaciones lineales Formas bidimensionales Medidas de formas bidimensionales 	Resolver problemas de ángulos y distancias utilizando razones trigonométricas y teoremas de triángulos.	Diseño de un perfil topográfico de un tramo vial local usando niveles de pendiente.

					Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de formas tridimensionales • Medidas estadísticas 		
6	Proponemos soluciones para impulsar el turismo y emprender con sostenibilidad	Pérdida de interés en los patrones iconográficos tradicionales por la adopción de costumbres foráneas.	Los tejidos locales poseen una geometría rica. ¿Qué transformaciones geométricas (traslación, rotación, simetría) se observan en las lliclas o mantas? ¿Cómo se aplican las teselaciones en el diseño artístico?	Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Variación porcentual, interés, amortización y términos financieros • Formas tridimensionales • Localización y movimiento en el plano y el espacio • Eventos probabilísticos 	Analizar y crear diseños basados en transformaciones geométricas isométricas y homotecias aplicadas al arte local.	Catálogo de diseños geométricos inspirados en la iconografía de la provincia de Condesuyos.
7	Salud y conservación ambiental	Deficiente dieta alimenticia en los estudiantes que genera cansancio y bajo rendimiento.	Según el diagnóstico, la alimentación no es equilibrada. ¿Cómo podemos usar la estadística para saber qué alimentos consumen más los jóvenes? ¿Qué nos dicen la media y la desviación estándar sobre el peso y talla de nuestra sección?	Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> • Función exponencial ○ Escala • Localización y movimiento en el plano y el espacio 	Recolectar y procesar datos estadísticos de variables cuantitativas para proponer dietas balanceadas basadas en productos de la zona (maíz, papa, quinua).	Boletín informativo sobre el estado nutricional del aula con recomendaciones estadísticas.
8	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Vulnerabilidad ante fenómenos naturales (heladas, sequías o sismos) y falta de planes de contingencia.	Los desastres naturales pueden ocurrir en cualquier momento en la sierra de Arequipa. ¿Cuál es la probabilidad de que ocurra una helada extrema este año? ¿Cómo influye la probabilidad condicional en la toma de decisiones para proteger al ganado?	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulos (medidas – áreas) • Cuerpos de revolución • Área y volumen de cuerpos de revolución • Vistas de una forma tridimensional compuesta • Reconstrucción de desarrollo en el plano 	Aplicar conceptos de probabilidad de sucesos compuestos y condicionales para evaluar riesgos y planificar la prevención.	Arbol de decisiones y plan de gestión de riesgos basado en probabilidades de ocurrencia.

VI. MATRIZ DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto. ✓ Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones. ✓ Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. ✓ Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada. ✓ Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en \mathbb{Q}, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. • Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. • Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones ($ax + b < cx + d$, $ax + b > cx + d$, $ax + b < cx + d$ y $ax + b > cx + d$, $a, b, c \in \mathbb{R}$ y $c \neq 0$), a ecuaciones cuadráticas ($ax^2 + bx + c = 0$, $a \neq 0$ y $a, b, c \in \mathbb{Q}$) y a funciones cuadráticas ($f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$ y $a \in \mathbb{Q}$). También las transforma a repartos proporcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad

<p>expresiones algebraicas y gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cuál representó mejor las condiciones del problema. ✓ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. ✓ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y de una ecuación cuadrática, y sobre el conjunto solución de inecuaciones lineales, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. ✓ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el dominio y rango de una función cuadrática, la relación entre la variación de sus coeficientes, y los cambios que se observan en su representación gráfica, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. ✓ Ejemplo: Un estudiante observa la gráfica e identifica que el ingreso mayor se logra con un descuento de 15 dólares. De esta forma, determina que el rango del ingreso en dólares es de 0 hasta 10 125 dólares y que, para descuentos mayores o menores que 15 dólares, el ingreso es menor. ✓ ✓ Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades. ✓ Plantea afirmaciones sobre las características que distinguen un crecimiento geométrico, o relaciones que descubre en una sucesión gráfica o numérica, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. ✓ Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. ✓ Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmación mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. 	<p>directa e inversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. • Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. • Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. • Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades. ✓ Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano. ✓ Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. ✓ Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ✓ Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones

<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas. ✓ Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro). ✓ Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de un forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos). ✓ Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo. 	<p>geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. ✓ Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas. ✓ Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí. ✓ Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación. ✓ Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información, determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada. ✓ Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. ✓ Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. • Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. • Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

VII. COMPETENCIAS TRANVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales, generados por el tic.	<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. - Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. - Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. - Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos. - Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro. - Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil. - Desarrolla secuencias lógicas o juegos digitales que simulen procesos u objetos que lleven a realizar tareas del mundo real con criterio y creatividad. Ejemplo: Elabora un programa que simule el movimiento de una patea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. - Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. - Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. - Revisa la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. - Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender a distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. - Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. - Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de derechos - Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes promueven el conocimiento de los DD. HH. y la Convención sobre los - Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diferencias - Equidad en la enseñanza - Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Doc. y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. - Doc. programan considerando actividades diferenciadas. - Doc. demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la identidad cultural - Justicia - Diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. - Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad y Dignidad - Justicia - Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. - Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional - Justicia y solidaridad - Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación con la realidad ambiental de nuestra comunidad. - Docentes y estudiantes implementan las 3R. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.
Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia - Solidaridad - Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad y apertura - Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio orientados a objetivos de mejora personal o grupal. - Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

IX. EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:

La evaluación de la planificación anual será progresiva, durante cada semana de gestión del periodo lectivo 2026, siendo pasible de reajustes y reprogramaciones en función al avance de su ejecución o frente a cualquier eventualidad que se de en el periodo lectivo. Para la evaluación de los estudiantes, se realizará según los lineamientos de la directiva aprobada por la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU.

X. MATERIALES Y RECURSOS:

MEDIOS		MATERIALES	
Internet Laptop Celular , Tableta	Textos escolares edición 2026 Fichas de Trabajo	Trípticos Afiches Guías metodológicas MINEDU	Fichas de las experiencias de aprendizaje Revistas Diapositivas, imágenes, afiches, vídeos.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*.
- Ministerio de Educación. (2024). Resolución Ministerial N.º 501-2025-MINEDU
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 094 - 2022 – MINEDU.

Andaray, 16 de marzo de 2026



Prof. Oscar Guevara Flores
Director



Maritza Revilla Fernández
Docente del Área