

IV. CALENDARIZACIÓN DEL PERIODO LECTIVO 2026

BIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	DURACIÓN			OBSERVACIÓN
				SEMANAS	DIAS	HORAS	
Primer bloque de semanas de gestión		02-03-2026	13-03-2026	2			
I	0	16-03-2026	20-03-2026	1			
	1	23-03-2026	17-04-2026	4			2 y 3 de abril feriado por semana santa.
	2	20-04-2026	15-05-2026	4			1 de mayo feriado por el día del trabajador.
Segundo bloque de semanas de gestión		18-05-2026	22-05-2026	1			
II	3	25-05-2026	19-06-2026	4			
	4	22-06-2026	24-07-2026	5			29 de junio feriado por San Pedro y San Pablo. 23 de julio feriado por José Abelardo Quiñonez.
Tercer bloque de semanas de gestión		27-07-2026	07-08-2026	2			Vacaciones de medio año de los estudiantes.
III	5	10-08-2026	04-09-2026	4			
	6	07-09-2026	09-10-2026	5			8 de octubre feriado por combate de Angamos.
Cuarto bloque de semanas de gestión		12-10-2026	16-10-2026	1			
IV	7	19-10-2026	13-11-2026	4			
	8	16-11-2026	18-12-2026	5			8 de diciembre feriado por Inmaculada Concepción y 9 de diciembre feriado por la batalla de Ayacucho.
Quinto bloque de semanas de gestión		21-12-2026	31-12-2026	2			
TOTAL				36			

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UA	TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	TIEMPO
0	Evaluamos nuestras competencias: Trazando la ruta para nuevos aprendizajes.	Al iniciar el tercer grado, los estudiantes deben diagnosticar su nivel de dominio en las competencias matemáticas del ciclo VII. Analizarán sus resultados previos para establecer metas de aprendizaje personalizadas. Utilizarán porcentajes y	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Operaciones básicas con números racionales, porcentajes, figuras geométricas, cuerpos geométricos, ecuaciones e inecuaciones lineales, y	Portafolio diagnóstico y "Mapa de metas" basado en porcentajes de logro.	1 semana

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

		gráficos para representar sus áreas de mejora, comprometiéndose a superar los desafíos académicos del nuevo grado.			lectura de gráficos estadísticos.		
1	Nutrimos nuestra vida: Hábitos saludables e higiene para un mejor futuro.	Existe preocupación por la anemia y la mala alimentación en adolescentes. Los estudiantes analizarán el valor nutricional de diversos alimentos usando números racionales (fracciones y decimales). Además, modelarán el costo de dietas ricas en hierro mediante la división de polinomios con el método de Ruffini y Horner, para distribuir recursos de manera exacta en una propuesta de menú semanal.	Enfoque Ambiental / Enfoque de Orientación al Bien Común	Justicia y Solidaridad	<p><u>CANTIDAD:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Números racionales. Adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números racionales. <p><u>REGULARIDAD:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Adición, sustracción, multiplicación y división de expresiones algebraicas. Método de Ruffini y Horner para dividir polinomios. 	Recetario saludable con presupuestos exactos y división de raciones.	4 semanas
2	Decidimos con responsabilidad: Construyendo nuestro proyecto de vida.	En la comunidad educativa, se observa un incremento de casos de embarazo adolescente, lo cual afecta el proyecto de vida de los estudiantes. Para comprender esta realidad, los estudiantes analizarán datos estadísticos sobre la tasa de natalidad juvenil mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras. Asimismo, diseñarán espacios de consejería o módulos informativos utilizando propiedades de triángulos y líneas notables para optimizar el uso de áreas seguras en la escuela. ¿Cómo influyen las decisiones responsables en nuestro futuro? ¿Qué formas geométricas garantizan estructuras estables para nuestros proyectos?	Enfoque de Igualdad de Género / Enfoque de Orientación al bien común.	Responsabilidad y Empatía.	<p><u>FORMA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades y clasificación de triángulos. Teoremas de los triángulos rectángulos. Triángulos rectángulos notables. Puntos y líneas notables en un triángulo. <p><u>GESTIÓN DE DATOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Tablas de frecuencias de datos no agrupados y agrupados. Gráfico de barras, circulares e Histogramas. 	Informe estadístico sobre factores de riesgo y diseño a escala de un "Centro de Orientación Juvenil".	4 semanas
3	Guardianes de la Tierra: Acciones locales para proteger nuestra casa común.	El cambio climático y la acumulación de residuos sólidos amenazan nuestro entorno local. Para proponer soluciones, los estudiantes utilizarán productos notables y factorización para modelar áreas de reforestación y distribución de	Enfoque Ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	<p><u>REGULARIDAD:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Productos notables: Binomio al cuadrado, diferencia de cuadrados y trinomio al cuadrado. 	Panel informativo con modelos algebraicos de ahorro de recursos y promedios de	4 semanas

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

		<p>contenedores de reciclaje. Además, calcularán las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para interpretar el consumo de plástico promedio por familia. Mediante ecuaciones lineales, determinarán cuántos recursos se ahorran al implementar acciones de reciclaje. ¿De qué manera el álgebra nos ayuda a predecir el impacto ambiental? ¿Qué acciones matemáticas podemos proponer para un desarrollo sostenible?</p>			<p>2. Factorización: Factor Común, Agrupación de términos e Identidades. 3. Ecuaciones lineales con una variable. <u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Medidas de tendencia central de datos no agrupados y agrupados.</p>	consumo eco-eficiente.	
4	<p>Unidos en la diversidad: Convivencia armoniosa e identidad cultural.</p>	<p>En nuestra comunidad educativa conviven estudiantes de diversas regiones, cada una con un patrimonio arquitectónico y textil único. Para valorar esta herencia, los estudiantes analizarán diseños geométricos en tejidos y monumentos usando la congruencia y semejanza de triángulos, así como las propiedades de polígonos y circunferencias (aplicando los teoremas de Poncelet y Pitot). Asimismo, representarán dimensiones exactas y proporciones estéticas mediante números reales e irracionales, realizando operaciones con radicales para determinar medidas de precisión en réplicas a escala. ¿Cómo las formas geométricas fortalecen nuestra identidad?</p>	<p>Enfoque Intercultural.</p>	<p>Respeto a la identidad cultural.</p>	<p><u>CANTIDAD:</u> 1. Números reales e irracionales. 2. Operaciones con radicales: Adición, sustracción, multiplicación y división. <u>FORMA:</u> 1. Congruencia y semejanza de triángulos. 2. Polígonos. 3. Propiedades de los cuadriláteros. 4. Propiedades de las circunferencias. 5. Teoremas de Poncelet y Pitot</p>	<p>Catálogo geométrico de diseños culturales y maquetas escaladas con precisión radical.</p>	<p>5 semanas</p>
5	<p>Escuelas de paz: Comprometidos con una convivencia libre de violencia.</p>	<p>Se han reportado situaciones de conflicto en el recreo que afectan la armonía escolar. Para abordar esto, los estudiantes utilizarán la probabilidad (Regla de Laplace) y el análisis de sucesos independientes y dependientes para evaluar la frecuencia y el riesgo de conductas no deseadas. Mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones</p>	<p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>Solidaridad y Empatía.</p>	<p><u>GESTIÓN DE DATOS:</u> 1. Probabilidades (Regla de Laplace) 2. Probabilidad de sucesos Independientes y dependientes. <u>REGULARIDAD:</u> 1. Inecuaciones lineales con una variable.</p>	<p>Plan estratégico de convivencia basado en proyecciones matemáticas y modelos de probabilidad.</p>	<p>4 semanas</p>

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

		lineales, modelarán presupuestos para campañas de prevención y límites de tiempo para actividades recreativas. Finalmente, emplearán progresiones aritméticas y geométricas para proyectar el crecimiento de acciones positivas de convivencia en el tiempo. ¿Qué probabilidad hay de mejorar nuestro clima escolar?			2. Sistema de ecuaciones lineales con dos variables. 3. Progresiones y series aritméticas. 4. Progresiones y series geométricas.		
6	Cultura de prevención: Preparados ante riesgos naturales y sociales.	Ante la vulnerabilidad de nuestra región frente a fenómenos naturales, es vital gestionar riesgos. Los estudiantes calcularán el impacto económico de posibles daños usando porcentajes y variaciones porcentuales en presupuestos de emergencia. Asimismo, modelarán zonas seguras y capacidades de almacenamiento calculando el área de regiones poligonales y el volumen de prismas y cilindros para envases de reserva. ¿Cómo nos ayuda la geometría a optimizar espacios de refugio?	Enfoque Ambiental.	Solidaridad y Responsabilidad.	<u>CANTIDAD:</u> 1. Porcentajes y variación porcentual. 2. Aumentos y descuentos sucesivos. 3. Interés simple <u>FORMA:</u> 1. Áreas de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares. 2. Área de regiones regulares. 3. Superficie y volumen de cuerpos geométricos: Prismas, cilindros y pirámides.	Guía de gestión de riesgos con planos de evacuación y presupuestos de contingencia.	5 semanas
7	Bienestar digital: Uso responsable de la tecnología para una vida equilibrada.	El uso excesivo de dispositivos móviles genera dependencia y sedentarismo. Los estudiantes investigarán el crecimiento del tiempo de conexión analizando números reales e intervalos de uso saludable. Utilizarán la función cuadrática para modelar la relación entre horas de uso y niveles de concentración, e interpretarán fenómenos de crecimiento tecnológico mediante logaritmos y notación científica para grandes volúmenes de datos. ¿Cuál es el punto de equilibrio (vértice) en nuestra salud digital?	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	Flexibilidad y Apertura.	<u>CANTIDAD:</u> 1. Números reales e intervalos. 2. Operaciones con intervalos: Unión, intersección, diferencia y complemento. 3. Expresiones en notación exponencial y científica. <u>REGULARIDAD:</u> 1. Ecuación cuadrática. 2. Métodos de solución de ecuaciones cuadráticas. 3. Función cuadrática.	Reporte de salud digital con modelos matemáticos y recomendaciones de uso equilibrado.	4 semanas

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					4. El vértice de una función cuadrática. 5. Logaritmos.		
8	Mentes emprendedoras: Generando soluciones creativas para nuestra comunidad.	Para iniciar un emprendimiento local, se requiere precisión técnica y análisis de mercado. Los estudiantes utilizarán razones trigonométricas y ángulos verticales para diseñar infraestructuras (estantes, rampas o carteles). Emplearán mapas a escala y transformaciones geométricas (rotación, simetría) para el diseño de logos. Finalmente, analizarán la viabilidad del negocio mediante medidas de dispersión de los costos de producción. ¿Cómo la trigonometría y la estadística aseguran el éxito de un negocio?	Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Confianza en la persona.	<p><u>FORMA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razones trigonométricas de ángulos agudos. 2. Identidades trigonométricas. 3. Ángulos verticales. 4. Mapas y planos a escala. 5. Traslaciones, rotaciones, simetrías. <p><u>GESTIÓN DE DATOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medidas de dispersión de datos no agrupados y agrupados. 	Plan de negocios con diseños técnicos trigonométricos y análisis de dispersión de costos.	5 semanas

VI. MATRIZ DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS DE ÁREA	CAPACIDADES	UNIDADES DE APRENDIZAJES								ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	X			X		X	X		Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	X			X		X	X		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	X			X		X	X		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	X			X		X	X		

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	X		X		X		X	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	X		X		X		X	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	X		X		X		X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	X		X		X		X	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		X		X		X	X	Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		X		X		X	X	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.		X		X		X	X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		X		X		X	X	
Resuelve problemas de	Representa datos con gráficos y medidas		X	X		X		X	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el

VII. EVALUACIÓN

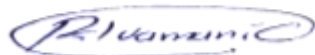
La evaluación de la planificación anual será progresiva y permanente durante las semanas de gestión del periodo lectivo 2026, permitiendo reajustes, adaptaciones y reprogramaciones según el avance de las metas de aprendizaje o ante cualquier eventualidad en el entorno educativo. Asimismo, la evaluación de los estudiantes se regirá bajo el enfoque formativo, siguiendo los lineamientos vigentes de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU y las disposiciones específicas emitidas para el presente año escolar por el Ministerio de Educación.

TIPO DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
Diagnóstica	Se aplica al inicio del periodo o unidad para determinar el nivel real de desarrollo de las competencias. Toma como referencia los estándares de aprendizaje y desempeños del grado para identificar necesidades de aprendizaje y planificar de forma pertinente
Formativa	Proceso permanente centrado en la retroalimentación oportuna. Busca valorar el desempeño del estudiante ante situaciones significativas, permitiéndole reflexionar sobre sus procesos, integrar capacidades y demostrar niveles de autonomía en la resolución de problemas.
Sumativa	Se orienta a certificar el nivel de logro alcanzado al finalizar un periodo (bimestre) o unidad. Se sustenta en el análisis de evidencias de aprendizaje recolectadas mediante instrumentos de evaluación diversificados, alineados a los propósitos de aprendizaje previstos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 3. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Texto de Matemática 3. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Libro Texto, METHEMATICS 3 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Matemáticas 3. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Texto de Matemática 3. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Fichas de trabajo.

Ispacas, 15 de marzo del 2026



Prof. ROSA HUAMANI CONCHA
DOCENTE



V°. B° DIRECTOR