



III. CALENDARIZACION:

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TERMINO	N° SEMANAS
1° bloque Semana de gestión		02/03/26	13/03/26	02
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04
2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04
<i>Primer proyecto terminado para el Concl</i>				
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04
5 ° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las 	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo y criterios de divisibilidad. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la definición de números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo y criterios de divisibilidad. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto. Selecciona, emplea estrategias y procedimientos diversos para resolver diversas situaciones cotidianas utilizando el máximo común divisor o mínimo común múltiplo. Plantea afirmaciones sobre el máximo común divisor o mínimo común múltiplo; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos. Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>números enteros, fraccionarios y decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fracciones y decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto. • Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fraccionarios y decimales. • Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fraccionarios y decimales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas y ecuaciones lineales. • Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las ecuaciones lineales. • Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema, para simplificar expresiones algebraicas y solucionar ecuaciones lineales. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la resolución de ecuaciones lineales. • Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a magnitudes proporcionales, patrones numéricos o progresiones aritméticas. • Expresa con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre las magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas. • Selecciona y combina estrategias, métodos, recursos y procedimientos más convenientes para resolver diversas situaciones cotidianas utilizando magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas. • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>corrige.</p> <p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, y representa las relaciones con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y polígonos) o tridimensionales (prismas, cilindros y pirámides) • Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las heurísticas para hallar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros y pirámides) • Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros y pirámides) • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de figuras y cuerpos geométricos estudiados. • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de un objeto, y representa las relaciones utilizando transformaciones geométricas (Traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones) • Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las definiciones de transformaciones geométricas. • Emplea estrategias y diversos procedimientos para resolver situaciones cotidianas utilizando traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones. • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o 	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos. Representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central. Usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de tablas de frecuencias, gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central. • Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda, así como el valor de la probabilidad para caracterizar cómo más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria. • Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media, mediana y moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentajes. • Plantea conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.
--	---	--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual. Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales. Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. • Creación de objetos virtuales en diversos formatos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo de sus necesidades de manera pertinente y responsable. • Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. • Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. • Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. • Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. • Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. • Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito, bloques gráficos.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.</p>	<p>que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p>permitan llegar a los resultados esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.
--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Igualdad de género		de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos y bebidas; utilizados de forma cotidiana en la escuela o en la comunidad. • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Enfoque	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas como la pobreza etc..



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



orientación al bien común.	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

No UDA	TITULO DE LA UDA	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO	DURACIÓN	
						SEMANAS	SESIONES
0	Diagnosticando nuestros aprendizajes matemáticos.		Las 4 competencias del área	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números naturales, fracciones y decimales. - Ecuaciones e inecuaciones lineales. - Áreas y perímetros de regiones cuadrangulares. - Tablas de frecuencias y gráficos de barras. 	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los estándares de aprendizaje del ciclo V.	2 semana	4 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



1	Peruanos y peruanas comprometidos en la construcción de una sociedad más segura.	Enfoque de orientación al bien común.	Resuelve problemas de cantidad.	<u>Números Naturales:</u> - Definición de números primos y compuestos. - Definición de MCM y MCD. - Criterios de divisibilidad. <u>Números Enteros:</u> - Definición de números enteros utilizando la recta numérica. - Valor absoluto. - Relación de orden en números enteros. - Operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con los criterios de divisibilidad, números primos, mínimo común múltiplo, máximo común divisor y operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, multiplicación y radicación con números enteros.	3 semanas	6 sesiones
2	Homenajeamos a nuestras madres y valoramos el rol fundamental que cumple la mujer en la sociedad.	Enfoque Igualdad de género.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<u>Expresiones Algebraicas:</u> - Definición de una expresión algebraica (EA) - Valor Numérico de una EA. - Términos algebraicos semejantes. - Adición y sustracción de EA. - Propiedad distributiva de EA. <u>Ecuaciones Lineales.</u> - Definición de ecuaciones lineales. - Resolución de ecuaciones lineales. - Planteo de ecuaciones lineales.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con expresiones algebraicas, operaciones de adición y sustracción de expresiones algebraicas; y ecuaciones lineales.	4 semanas	8 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



3	Celebramos a nuestros padres y valoramos su rol fundamental en la formación de hijos(as) con valores.	Enfoque de derechos.	Resuelve problemas de cantidad.	<u>Fracciones:</u> <ul style="list-style-type: none">- Definición de fracciones.- Fracciones equivalentes.- Relación de orden en fracciones.- Operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con fracciones. <u>Números Decimales:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fracción y número decimal.- Generatriz de un número decimal.- Relación de orden de decimales.- Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales. <u>Porcentajes:</u> <ul style="list-style-type: none">- Definición de Tanto por ciento.- Conversión de fracciones, decimales y porcentajes.- Aumentos y descuentos sucesivos.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de fracciones y decimales; porcentajes y aplicaciones comerciales.	5 semanas	10 sesiones
4	Celebramos nuestro aniversario patrio revalorando nuestra diversidad cultural.	Enfoque Intercultural.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Ángulos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Definición de ángulos y clasificación.- Medida de un ángulo utilizando transportador.- Bisectriz de un ángulo.- Ángulos complementarios, suplementarios, de una vuelta y opuestos por el vértice.- Ángulos entre rectas paralelas y una secante. <u>Triángulos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Definición de Triángulos (Existencia de un triángulo)- Clasificación de triángulos según las medidas de sus lados.- Propiedad de la suma de ángulos internos de un triángulo.- Propiedad del ángulo exterior de un triángulo.- Triángulos rectángulos (Teorema de	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la clasificación y propiedades de ángulos, ángulos entre rectas paralelas y una secante; clasificación y propiedades de un triángulo; tablas de frecuencias, gráficos de barras y circulares.	4 semanas	8 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



				Pitágoras)			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>Nociones de estadística:</u> - Población y muestra. - Tablas de frecuencias con variables cualitativas y cuantitativas discretas. - Gráficos de barras y circulares.			
5	Reflexionamos sobre el cuidado de la salud a través de una alimentación saludable y actividad física.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Cuadriláteros:</u> - Rectángulo, cuadrado, paralelogramo, rombo y trapecio: Definición y propiedades. <u>Área de regiones planas:</u> - Área de regiones rectangulares. - Área de regiones triangulares. - Área de un paralelogramo. - Área de un rombo. - Área de un trapecio. - Área de regiones circulares. - Perímetros y áreas de figuras compuestas.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las propiedades de cuadriláteros, y áreas de regiones rectangulares, triangulares, de un paralelogramo, rombo, trapecio y circulares.	5 semanas	10 semanas
6	Valoramos nuestro planeta, cuidando nuestro medio ambiente.	Enfoque ambiental.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<u>Razones y proporciones:</u> - Razón y proporción. - Magnitudes Directamente proporcionales. - Magnitudes Inversamente proporcionales. <u>Patrones:</u> - Patrones numéricos y secuencias. - Término general de una secuencia. - Progresiones aritméticas. - Series aritméticas.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a razones y proporciones; magnitudes directamente e inversamente proporcionales; patrones numéricos, sucesiones y progresiones aritméticas.	4 semanas	8 sesiones
			Resuelve problemas de cantidad.	<u>Unidades de medida:</u> - Unidades de longitud. - Unidades de masa. - Unidades de capacidad y volumen.			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



7	Construimos un país libre de discriminación para construir una sociedad más inclusiva.	Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Volumen y área superficial de cuerpos geométricos:</u> - Vistas y desarrollo en el plano de figuras en 3D. - Área total y volumen de un prisma. - Área total y volumen de un cilindro.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el volumen y áreas de prismas y cilindros rectos.	5 semanas	10 sesiones
8	Promovemos el emprendimiento en nuestras familias y comunidad, para luchar contra la pobreza.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<u>Medidas de tendencia:</u> - Media, mediana y moda de datos sueltos. - Interpretación de gráficos de barras y circulares, utilizando medidas de tendencia central. <u>Probabilidades:</u> - Definición de espacio muestra y sucesos. - Probabilidad de un suceso.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las medidas de tendencia central de datos sueltos, probabilidades, traslaciones, rotaciones, simetrías, reducciones y ampliaciones geométricas; mapas y planos a escala.	4 semanas	8 sesiones
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Transformaciones Geométricas:</u> - Plano cartesiano y distancia entre dos puntos. - Traslaciones. - Rotaciones. - Simetría axial y central. - Reducciones y ampliaciones. <u>Mapas y Planos a escalas:</u> - Mapas y Planos a escalas. - Escalas numéricas y graficas.			

COMPETENCIAS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4	UDA 5	UDA 6	UDA 7	UDA 8
Resuelve problemas de cantidad.	X		X			X		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		X				X		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				X	X		X	X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				X				X



VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Internet y Laptop. - Proyector Multimedia y Ecran. - Plataformas digitales. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED. (Fichas de Matemática 1° - 2026) - Fichas de trabajo. - Textos Escolares de Matemática. - Materiales didácticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet y computadora. - Cuadernos. - Fichas de trabajo. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED (Fichas de Matemática 1° - 2026) - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos.

VII. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro de la competencia y de los productos considerados en cada unidad de Aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 1. 2026. Lima, Perú. MINEDU. - Libro Texto, METHEMATICS 1 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos. - Manual para el docente, Matemática 1. 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana. - Manual para el docente, Matemática 1. 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Matemáticas 1. 2026. Lima, Perú. MINEDU. - Fichas de trabajo. - Videos.

San Juan , 19 de marzo del 2026

Prof. ROGER TICONA MACHACA
DOCENTE

Mag. Angel Walter Mamani Cuevas
DIRECCIÓN
DIRECTOR

Pro. ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS
DIRECTOR



III. CALENDARIZACION:

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS
1° bloque Semana de gestión		02/03/26	13/03/26	02
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04
2° bloque Semana de gestión		18/05/26	22/05/26	01
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04
<i>Primer proyecto terminado para el Concu</i>				
3° bloque Semana de gestión		27/07/26	07/08/26	02
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04
4° bloque Semana de gestión		19/10/26	23/10/26	01
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04
5° bloque Semana de gestión		21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones 	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros y racionales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros y racionales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto. Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros y racionales. Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros y racionales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen porcentajes, aplicaciones comerciales e intereses. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre aumentos o descuentos porcentuales e intereses simple. • Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver diversas situaciones comerciales utilizando porcentajes e intereses simples. • Plantea afirmaciones sobre aumentos o descuentos porcentuales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas, ecuaciones lineales, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. • Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las ecuaciones lineales, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. • Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema, para simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad y desigualdad que sustentan la resolución de ecuaciones, inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. • Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas, patrones numéricos, progresiones aritméticas y geométricas. • Expresa con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre las progresiones aritméticas y geométricas. • Selecciona y combina estrategias, métodos, recursos y procedimientos más convenientes para resolver diversas situaciones cotidianas utilizando progresiones aritméticas y geométricas. • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de progresiones aritméticas y geométricas.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>matemáticas.</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, y representa las relaciones con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y polígonos) o tridimensionales (prismas, cilindros, pirámides y conos) • Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las heurísticas para hallar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros, pirámides y conos) • Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros, pirámides y conos) • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de figuras y cuerpos geométricos estudiados. • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de un triángulo, y representa las relaciones utilizando relaciones de congruencia, semejanza y razones trigonométricas. • Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las relaciones de congruencia, semejanza y razones trigonométricas. • Emplea estrategias y diversos procedimientos para resolver situaciones cotidianas utilizando relaciones de congruencia, semejanza y razones trigonométricas. • Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de de congruencia, semejanza y razones trigonométricas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos 	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de tablas de frecuencias, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y probabilidades. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre las medidas de tendencia central, medidas de dispersión y definición de probabilidades. • Lee tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, e interpreta la información que contienen. • Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media, mediana, moda, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>para recopilar y procesar datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<p>diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<p>o la probabilidad de sucesos simples o compuestos de una situación aleatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones y conclusiones sobre los resultados obtenidos utilizando la media, mediana, moda, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación o la probabilidad. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.
--	--	---	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. Gestiona información del entorno virtual. Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. Interactúa en entornos virtuales. Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. Crea objetos virtuales en diversos formatos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo de sus necesidades de manera pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito, bloques gráficos.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulándose preguntas de manera reflexiva.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. 	<p>distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.
--	---	--	---

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		alternativo para construir juntos una postura común.	otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Enfoque Igualdad de género		género.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Enfoque orientación al bien común.	Solidaridad	dificultades. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas como la pobreza etc.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

No UDA	TITULO DE LA UDA	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO	DURACIÓN	
						SEMANAS	SESIONES
0	Diagnosticando nuestros aprendizajes matemáticos.		Las 4 competencias del área	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con fracciones. - Porcentajes. - Ecuaciones lineales. - Áreas y perímetros de regiones cuadrangulares. - Áreas y volumen de prisma rectangular - Medidas de tendencia central y probabilidades. 	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los desempeños de 2do grado de secundaria.	2 semana	4 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



1	Peruanos y peruanas comprometidos en la construcción de una sociedad más segura.	Enfoque de orientación al bien común.	Resuelve problemas de cantidad.	<p><u>Números Enteros:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de números enteros utilizando la recta numérica. - Relación de orden en números enteros. - Operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros. <p><u>Números Racionales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de números racionales. - Fracción generatriz de números decimales exactos e inexactos. - Fracciones equivalentes. - Relación de orden en fracciones. - Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	3 semanas	6 sesiones
2	Homenajeamos a nuestras madres y valoramos el rol fundamental que cumple la mujer en la sociedad.	Enfoque Igualdad de género.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p><u>Expresiones Algebraicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de una expresión algebraica (EA) - Términos algebraicos semejantes. - Adición y sustracción de EA. - Propiedad distributiva de EA. - Multiplicación y división de E.A. - Potenciación y radicación de E.A. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de expresiones algebraicas; y tablas de frecuencias con datos agrupados y no agrupados.	4 semanas	8 sesiones
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p><u>Nociones de estadística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencias con datos agrupados y no agrupados. - Gráficos de barras, circulares e histogramas. 			
3	Celebramos a nuestros padres y valoramos su rol fundamental en la formación de hijos(as) con valores.	Enfoque de derechos.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p><u>Ecuaciones Lineales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de ecuaciones lineales. - Resolución de ecuaciones lineales. - Planteo de ecuaciones lineales. <p><u>Inecuaciones Lineales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de inecuaciones lineales. - Representación gráfica de las soluciones de una inecuación lineal. - Planteo de inecuaciones lineales. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a ecuaciones e inecuaciones lineales, y medidas de tendencia central de datos agrupados y no agrupados.	5 sesiones	10 sesiones



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>Medidas de tendencia:</u> - Media, mediana y moda de datos sueltos. - Media, mediana y moda de datos agrupados. - Interpretación de gráficos de barras y circulares, utilizando medidas de tendencia central.			
4	Celebramos nuestro aniversario patrio revalorando nuestra diversidad cultural.	Enfoque Intercultural.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Ángulos:</u> - Definición de ángulos, clasificación y propiedades. - Ángulos entre rectas paralelas y una secante. <u>Triángulos:</u> - Definición de triángulos, clasificación y propiedades. - Triángulos rectángulos (Teorema de Pitágoras y Triángulos rectángulos notables). <u>Cuadriláteros:</u> - Rectángulo, cuadrado, paralelogramo, rombo y trapecio: Definición y propiedades. <u>Polígonos:</u> - Definición de polígonos. - Propiedad de la suma de ángulos internos de un polígono y propiedad del número de diagonales.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las propiedades de ángulos, triángulos, cuadriláteros y polígonos.	4 sesiones	8 sesiones
5	Reflexionamos sobre el cuidado de la salud a través de una alimentación saludable y actividad física.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Resuelve problemas de cantidad.	<u>Porcentajes e Intereses:</u> - Definición de Tanto por ciento. - Aplicaciones comerciales utilizando porcentajes. - Aumentos y descuentos sucesivos. - Interés simple.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con porcentajes, descuentos y aumentos porcentuales, interés simple, sistemas de ecuaciones lineales con dos variables y productos notables.	5 semanas	10 semanas
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<u>Sistema de Ecuaciones lineales:</u> - Sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. - Resolviendo sistemas de ecuaciones con dos variables utilizando el método			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



				<p>gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolviendo sistemas de ecuaciones con dos variables utilizando métodos algebraicos (sustitución y eliminación). <p><u>Productos Notables:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Productos notables de expresiones algebraicas. (Cuadrado de un binomio, suma por la diferencia de dos términos) - Factorización de expresiones algebraicas. 			
6	Valoramos nuestro planeta, cuidando nuestro medio ambiente.	Enfoque ambiental.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p><u>Área de regiones planas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de regiones triangulares. - Área de un paralelogramo. - Área de un rombo. - Área de un trapecio. - Área de regiones circulares. - Perímetros y áreas de figuras compuestas. <p><u>Volumen y área superficial de cuerpos geométricos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Área total y volumen de un prisma. - Área total y volumen de un cilindro. - Área total y volumen de una pirámide. - Área total y volumen de un cono. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el área de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares; volumen y áreas de prismas, cilindros, pirámides y conos.	4 semanas	8 sesiones
7	Construimos un país libre de discriminación para construir una sociedad más inclusiva.	Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p><u>Ecuaciones cuadráticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de una ecuación cuadrática. - Resolviendo ecuaciones cuadráticas por factorización, completando cuadrados y usando fórmula general. <p><u>Patrones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones numéricos y secuencias. - Término general de una secuencia. - Progresiones y series aritméticas. - Progresiones y series geométricas. 	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas a ecuaciones cuadráticas, patrones numéricos, sucesiones, progresiones aritméticas, progresiones geométricas, probabilidad de sucesos simples y compuestos.	5 semanas	10 sesiones
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p><u>Probabilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de espacio muestra y sucesos. - Probabilidad de un suceso simple. - Probabilidad compuesta. 			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



8	Promovemos el emprendimiento en nuestras familias y comunidad, para luchar contra la pobreza.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<u>Congruencia y Semejanza:</u> - Líneas asociadas a un triángulo rectángulo. - Definición de congruencia de triángulos. - Criterios de congruencia de triángulos. - Definición de semejanza de triángulos. - Criterios de semejanza de triángulos. <u>Transformaciones Geométricas:</u> - Traslaciones. - Rotaciones. - Simetría axial y central. - Reducciones y ampliaciones. <u>Mapas y Planos a escalas:</u> - Mapas y Planos a escalas. - Escalas numéricas y graficas.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las líneas asociadas a un triángulo, congruencia y semejanza de triángulos, traslaciones, rotaciones, simetrías, reducciones y ampliaciones geométricas; mapas y planos a escala; y medidas de dispersión.	4 semanas	8 sesiones
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>Medidas de dispersión:</u> - Rango. - Varianza y Desviación estándar de datos no agrupados y agrupados. - Desviación media y coeficiente de variación de datos no agrupados y agrupados.			

COMPETENCIAS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4	UDA 5	UDA 6	UDA 7	UDA 8
Resuelve problemas de cantidad.	X				X			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		X	X		X		X	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				X		X		X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X	X				X	X

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Internet y Laptop. - Proyector Multimedia y Ecran. - Plataformas digitales. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2026) - Fichas de trabajo. - Textos Escolares de Matemática. - Materiales didácticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet y computadora. - Cuadernos. - Fichas de trabajo. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2026) - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



VII. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro de la competencia y de los productos considerados en cada unidad de Aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 3. 2025. Lima, Perú. MINEDU. - Libro Texto, METHEMATICS 3 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos. - Manual para el docente, Matemática 3. 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana. - Manual para el docente, Matemática 3. 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Matemáticas 3. 2026. Lima, Perú. MINEDU. - Fichas de trabajo. - Videos.

San Juan , 19 de marzo del 2026

Prof. ROGER TICONA MACHACA
DOCENTE



Prof.. ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS
DIRECTOR



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026 DE ARTE Y CULTURA

Ciclo VII (5°)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA
1.4	ÁREA:	ARTE Y CULTURA
1.5	CICLO:	VII
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	5° “A” “B”
1.8	DOCENTE:	ROGER TICONA MACHACA
1.9	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	Prof. KAREN LUZ MAMANI VILLA FUERTE
1.10	DIRECTOR:	Prof. ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado “con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares” (Chalmers 2003:32)



<p>APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES</p>	<ul style="list-style-type: none">● Percibe manifestaciones artístico – culturales.● Contextualiza manifestaciones artístico – culturales.● Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	<ul style="list-style-type: none">● Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian.● Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados.● Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan.
<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none">● Explora y experimenta los lenguajes artísticos.● Aplica procesos creativos.● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none">● Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular.● Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos.● Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal.● Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística.● Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa.● Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías.● Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos.● Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos.● Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público.● Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.

III. CALENDARIZACIÓN:

- III.1. Año académico : 2026
- III.2. Inicio : 16 de marzo
- III.3. Término : 18 de diciembre



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



III.4. Bimestre : 4 bimestre

III.5. Horas semanales : 3 horas semanales

BIMESTRE	UNIDAD	INICIO	TERMINO	N° SEMANAS
1° bloque	Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	0 unidad	16/03/26	27/03/26	02
	1 unidad	30/03/26	17/04/26	03
	2 unidad	20/04/26	15/05/26	04
2° bloque	Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	3 unidad	25/05/26	26/06/26	05
	4 unidad	29/06/26	24/07/26	04
<i>Primer proyecto terminado para el Conclu</i>				
3° bloque	Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	5 unidad	10/08/26	11/09/26	05
	6 unidad	14/09/25	09/10/25	04
4° bloque	Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	7 unidad	12/10/26	20/11/26	05
	8 unidad	23/11/26	18/12/26	04
5 ° bloque	Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Descripción general del registro en el SIAGIE	Descripción general sobre el desarrollo de carpeta de recuperación	Portafolio	Necesidades de aprendizajes

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Duración	Del 16 de marzo al 27 de marzo del 2026	Del 30 de marzo al 17 de abril del 2026	Del 20 de abril al 15 de mayo del 2026	Del 25 de mayo al 26 de junio del 2026	Del 29 de junio al 24 de julio del 2026	Del 10 de agosto al 11 de setiembre del 2026	Del 14 de setiembre al 9 de octubre del 2026	Del 12 de octubre al 20 de noviembre del 2026	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre del 2026
Semanas	2 semana	3 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
Horas pedagógicas	6 horas pedagógicas	9 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas	15 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas	15 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas	15 horas pedagógicas	12 horas pedagógicas

VI. SITUACIONES PARA EL 2025

N.º	SITUACIÓN / EJE	RESUMEN	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	FECHAS	IB	IIB	IIIB	IVB
0	Conociendo el nivel de logro de las competencias	Las situaciones se orientan en la búsqueda e interpretación de evidencias por cada una de las competencias con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr el nivel de logro destacado o esperado a lo largo del año escolar 2025.	Evaluando nuestras competencias del área de Arte y Cultura 5° Sec.	2 SEMANA Del 16/03 al 27/03	X			
1	Falta de convivencia sana y segura	Los estudiantes del XXX grado de la I.E..... retornan a su institución educativa después de las vacaciones para seguir desarrollando sus aprendizajes, reencontrándose con compañeros, profesores, personal administrativo y de servicio, así como algunas personas que recién se están integrando a la comunidad educativa. Para ello, es importante generar una convivencia sana y segura que promueva el respeto, empatía, tolerancia, solidaridad, resiliencia e inclusión para aceptar a diferentes personas respetando sus pensamientos, ideales y formas de sentir, manteniendo una relación armoniosa basada en los valores y principios del convivir. Para esto, es necesario explorar, indagar, exponer, discutir y consensuar ideas sobre solución de conflictos y de la prevención ante desastres naturales, para construir un clima positivo y seguro para el aprendizaje. En este contexto, se hace necesario generar momentos que les permitan conocerse, integrarse y organizar espacios seguros, tiempos, materiales, responsabilidades y todo aquello que contribuya al desarrollo de sus aprendizajes y salvaguardar su integridad física y emocional ante situaciones de riesgo. Frente a esta situación ¿Qué conocemos sobre la convivencia y los factores que la afectan? ¿De qué manera la práctica de valores ayuda a mejorar la convivencia? ¿Cómo podemos promover acciones que contribuyan a una sana convivencia en la I.E. y en nuestro hogar?	Promovemos acciones para contribuir a una sana convivencia	3 SEMANAS Del 30/03 al 17/04	X			
2	Falta de hábitos saludables y alimentación desbalanceada	La adolescencia es un es un período de preparación para la edad adulta pero también constituye una etapa de riesgos considerables. Según la OMS se estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia que representa el	Participamos en acciones que contribuyan al cuidado integral de la salud.	4 SEMANAS Del 20/04 al 15/05	X			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		<p>momento clave para la incorporación de hábitos necesarios para poseer buena calidad de vida. La salud integral del adolescente comprende su bienestar físico, mental y social incluyendo aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad y el desarrollo de su máxima potencialidad. Sin embargo en la I.E..... se observa que los estudiantes no le prestan la importancia debida al cuidado integral de su salud, porque consumen alimentos poco saludables, no practican continuamente hábitos de higiene, son poco sociables, muestran cansancio y desgano para participar en actividades escolares, se muestran estresados por la falta de sueño, entre otras prácticas perjudiciales que afectan su salud tanto física, emocional, mental y social.</p> <p>Antes ello nos proponemos adoptar una vida saludable implementando un régimen de actividades que favorecen el cuidado de nuestra salud integral planteando las siguientes preguntas: ¿Qué acciones proponemos para promover el cuidado integral de la salud? ¿Qué acciones deberíamos realizar para conocer y difundir la importancia de una alimentación equilibrada para la prevención de enfermedades?” ¿Qué actividades físicas ayudan a la promoción de una vida saludable? ¿Cómo podemos manejar nuestra salud emocional y social?</p>						
3	<p>Escasa cultura de prevención frente a desastres naturales y sociales</p>	<p>A través de millones de años de la evolución del planeta Tierra se han producido innumerables fenómenos naturales, como sismos, huaycos, inundaciones y muchos fenómenos más. Los desastres han estado asociados a la historia de la humanidad, la naturaleza no ha cesado de recordar al hombre su poder destructivo.</p> <p>Es con la presencia del hombre que se producen los desastres naturales y éstos afectan sus actividades socioeconómicas y su entorno ambiental. Los desastres naturales traen consigo trastornos ambientales, pues contaminan el suelo y el agua; destruyen parte de la flora y fauna; y crean casi siempre focos de infección y otros, afectando el hábitat del hombre. Se trata, por consiguiente, de adoptar medidas que limiten, ya que es imposible suprimirlos. En la I.E. no se evidencia una cultura de prevención, en términos de medidas preventivas, o de contar con un plan de emergencia en caso de un desastre natural o social. Las estructuras no son apropiadas, no se realizan estudios previos para la construcción de viviendas, no se cuenta con zonas o áreas de evacuación y mucho menos con una mochila de emergencia que les ayude a superar este tipo de siniestros.</p> <p>Antes ello nos proponemos adoptar medidas preventivas, en términos de cómo responder y recuperarnos después de un desastre, estableciendo planes de contingencia para ayudar a las personas afectadas, planteando las siguientes preguntas: ¿Qué medidas preventivas se implementan ante la presencia de desastres naturales? ¿Cómo podemos implementar un plan de contingencia antes desastres naturales o sociales? ¿De qué forma podemos difundir la práctica de</p>	<p>Promovemos una cultura de prevención para mitigar los efectos de los desastres naturales y sociales.</p>	<p>5 SEMANAS Del 25/05 al 26/06</p>		X		



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		una cultura de prevención ante desastres?					
4	Falta de identidad	Los estudiantes del xxx grado de la I.E..... son conscientes que nuestro país es maravilloso por su riqueza cultural, la historia de sus pueblos y su biodiversidad. Por eso, es importante promover el fortalecimiento de su identidad manteniendo una convivencia armoniosa basada en el respeto a la diversidad. Un país donde los diferentes pueblos que lo habitan practican diversas costumbres y tradiciones. Estas se practican en las familias y se transmiten de generación en generación. Esto quiere decir que nosotras y nosotros formamos parte de esa diversidad cultural. Entonces, en ese contexto resaltaremos la diversidad que se da en nuestra familia, comunidad, región y país; así como también sobre la relevancia histórica y patriótica de nuestra nación. Frente a esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo expresamos la diversidad de las costumbres y tradiciones culturales de nuestra región y país? ¿Qué debemos hacer para convivir respetando y valorando la diversidad cultural de nuestro país? ¿Qué debemos hacer para difundir nuestra historia, identidad y diversidad cultural?	Conocemos la historia de nuestro país y su diversidad cultural para respetar y fortalecer nuestra identidad.	4 SEMANAS Del 29/06 al 24/07		X	
5	Deficiencia para emprender proyectos innovadores	El Perú es un país muy rico y diverso, tiene una variedad de climas, paisajes y ecosistemas, que proporcionan una amplia gama de recursos naturales como minerales, productos agrícolas, pesqueros, turísticos, entre otros. La localidad de es conocida por su variedad de cultivos (el maíz, la papa, la quinua, el café, el cacao, entre otros). Estos productos son muy valorados en el mercado internacional debido a su alta calidad y sabor único, los cuales pueden ser aprovechados para la creación de emprendimientos en diversas áreas como agroindustria, turismo, productos naturales, biotecnología. Sin embargo, es importante que se realice un uso responsable y sostenible de los recursos para garantizar su preservación y conservación a largo plazo. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a partir de proyectos innovadores a través del uso sostenible de los recursos para el bien de nuestra familia y comunidad?, ¿De qué manera se podría aprovechar los recursos para realizar proyectos innovadores?	Impulsamos proyectos innovadores para fomentar el emprendimiento en nuestros estudiantes	5 SEMANAS Del 10/08 al 11/09			X
6	Gestión inadecuada de residuos	En el Perú se genera un promedio de 21 mil toneladas de residuos sólidos al día, lo que equivale a 0.8 kilogramos de generación de residuos por persona al día. Por otro lado, si miramos dentro de las aulas de nuestra Institución Educativa XXXX, existen estudiantes que sin tener en cuenta el enfoque ambiental, tiran basura inorgánica como papel, botellas de gaseosa, bolsas de galletas, cartón y otros desperdicios que generan un impacto negativo para el ambiente ya que demoran años en degradarse. A estos problemas se requiere plantear propuestas, conclusiones, recomendaciones, argumentaciones, sugerencias, testimonios, mensajes positivos, estrategias, otros para promover el cuidado del ambiente en el que vivimos. Para ello nos preguntamos ¿Qué genera la acumulación de residuos sólidos? ¿Cómo	Promovemos el cuidado del medio ambiente a través de la gestión de residuos sólidos	4 SEMANAS Del 14/09 al 9/10			X



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		podemos reducir la generación de residuos sólidos en nuestra localidad e institución educativa? ¿Qué debemos hacer para difundir la importancia del cuidado y conservación del nuestro ambiente?						
7	Falta de un proyecto de vida y visión de superación	Actualmente, la incertidumbre se apodera de los adolescentes, por no saber si cumplirán sus metas personales, a ello, se suman los cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Por otra parte, sus pensamientos se vuelven más abstractos buscando su independencia y explorando el enamoramiento, entre otras situaciones que vive día a día. En este sentido es necesario planificar adecuadamente un proyecto de vida que le permita planificar su futuro de manera adecuada para alcanzar sus metas a nivel personal y profesional en el futuro. Para lograr nuestro propósito los estudiantes responden al siguiente reto: ¿Qué es un proyecto de vida? ¿De qué manera podemos elaborar un proyecto de vida a partir de nuestro autoconocimiento, para superarnos a nivel personal y profesional? ¿Cómo podemos difundir nuestro proyecto de vida?	Asumimos nuestro proyecto de vida para alcanzar la superación personal y el desarrollo integral humano	5 SEMANAS Del 12/10 al 20/11				X
8	Vulneración de derechos	En la actualidad, notamos frecuentemente que, los derechos de los jóvenes y adolescentes son vulnerados, pues no se les respeta, pese a que existen leyes o normas, además de organismos e instituciones que los protegen y defienden. Ello, se ve reflejado en todos aquellos adolescentes que son víctimas de violencia o maltrato por parte de los adultos o entre ellos mismos, presentan dificultades en su convivencia en oposición al bienestar común. Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos. ¿Por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿Crees que los derechos humanos se cumplen en tu escuela o comunidad? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer desde tu escuela para promover el respeto a los derechos humanos y el bienestar común?	Ejercemos nuestros derechos fundamentales para promover el bien común	4 SEMANAS Del 23/11 al 18/12				X

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES)
(CICLO VII – QUINTO AÑO)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 5° AÑO	UNIDADES DE APRENDIZAJE								
			I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
			UND 0	UND 1	UND 2	UND 3	UND 4	UND 5	UND 6	UND 7	UND 8



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



			Evaluando nuestras competencias del área de Arte y Cultura ciclo 5° Sec.	Promovemos acciones para contribuir a una sana convivencia.	Participamos en acciones que contribuyan al cuidado integral de la salud.	Promovemos una cultura de prevención para mitigar los efectos de los desastres naturales y sociales.	Conocemos la historia de nuestro país y su diversidad cultural para respetar y fortalecer nuestra identidad.	Impulsamos proyectos innovadores para fomentar el emprendimiento en nuestros estudiantes.	Promovemos el cuidado del medio ambiente a través de la gestión de residuos sólidos.	Asumimos nuestro proyecto de vida para alcanzar la superación personal y el desarrollo integral humano.	Ejercemos nuestros derechos fundamentales para promover el bien común.
<p>APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES</p>	<p>-Percibe manifestaciones artístico – culturales. -Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. -Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza e interpreta las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales diversas usando referentes personales y sociales. Describe las diferentes reacciones que las expresiones artístico-culturales generan (emociones, sensaciones e ideas) en él y en los otros, y reconoce que corresponden a diferentes maneras de interpretar la realidad. ✓ Analiza las características principales a través de las cuales se representan las cosmovisiones, intenciones y funciones de manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos. ✓ Integra y analiza la información que obtiene para generar hipótesis sobre los posibles significados e intenciones. Evalúa la eficacia de las técnicas aplicadas en función del impacto que tienen en la audiencia. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p>	<p>-Explora y experimenta los lenguajes artísticos. -Aplica procesos creativos. -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>✓ Reconoce y usa los elementos de los lenguajes del arte cuando explora libremente para ampliar sus recursos expresivos, y explora con distintas maneras de utilizar recursos y técnicas para ensayar su efecto en diversos tipos de composiciones artísticas. ✓ Planifica trabajos de manera independiente o colaborativa, demostrando entender la intención de su trabajo e incorporando referencias de diversos contextos culturales e históricos (por ejemplo, cuando crea una escultura de una figura en movimiento). Mientras desarrolla sus trabajos, explora y manipula los elementos del arte para comunicar sus ideas con mayor claridad e incorpora recursos tecnológicos cuando cree necesario. ✓ Documenta las fuentes de sus ideas y las razones por las cuales ha tomado decisiones en su proceso creativo. Reflexiona con sus pares y evalúa las cualidades estéticas y el manejo del lenguaje de las artes en sus creaciones y reconoce su rol en el proceso creativo.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>											
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</p>	<p>✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<p>✓ Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. ✓ Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. ✓ Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. ✓ Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. ✓ Publica y comparte, en diversos medios</p>		X	X	X	X	X	X	X	X



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		<p>virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. ✓ Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno. 									
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. ✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. ✓ Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. ✓ Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. 		X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES	<i>Enfoque Intercultural</i>										
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>										
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>										
	<i>Enfoque Ambiental</i>			X							
	<i>Enfoque de Derechos</i>										
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>										
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>			X							



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



VIII. VÍNCULOS CON OTROS AREAS

Bimestre	N° de unidades	Relación con otra área
I BIMESTRE	<i>Unidad 0</i>	
	<i>Unidad 1</i>	Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica.
	<i>Unidad 2</i>	Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica.
II BIMESTRE	<i>Unidad 3</i>	Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica.
	<i>Unidad 4</i>	Comunicación, Ciencia y Tecnología
III BIMESTRE	<i>Unidad 5</i>	Comunicación, Ciencia y Tecnología
	<i>Unidad 6</i>	Comunicación, Ciencia y Tecnología y Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica.
IV BIMESTRE	<i>Unidad 7</i>	Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales
	<i>Unidad 8</i>	Comunicación, Educación Física.

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de actividad ➤ Fichas de reforzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diapositivas ➤ Organizadores visuales ➤ Libros de Arte y Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Celular, Tableta ➤ Laptop, PC

X. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
------------	---------------



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

San Juan, 19 marzo del 2026

.....
DOCENTE

.....
DIRECTOR

Mag. Angel Walter Mamani Guayas
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
I.E. N° 41511 Libertadores de América
SAN JUAN



TUTORÍA

5° de Secundaria

PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CONDESUYOS
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	41511
1.4	ÁREA:	TUTORIA
1.5	CICLO:	VII
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	5° "A"
1.8	DOCENTE:	ROGER TICONA MACHACA
1.9	DIRECTOR:	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS

II. FUNDAMENTACION:

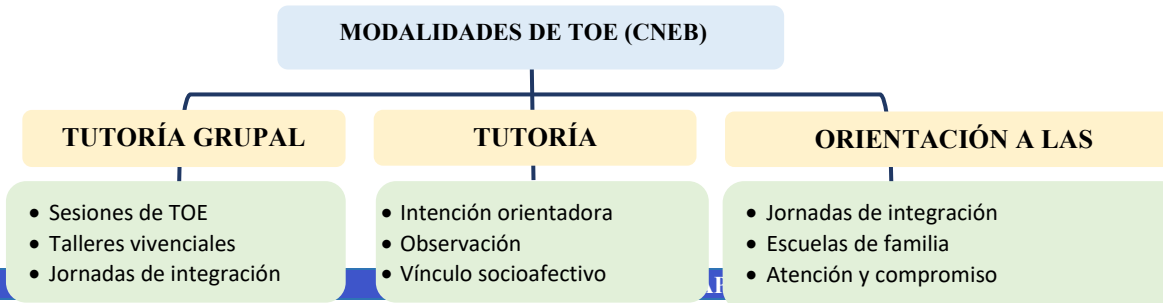
Los estudiantes llegan a la secundaria con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personal. Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas. Por ello, es necesario que los estudiantes cuenten con personas capacitadas y espacios dedicados específicamente para atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención en el aspecto afectivo.

La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar para que puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



III. PROPÓSITOS DEL AREA.

DIMENSIÓN	
Dimensión personal	El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.
Dimensión social	El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.
Dimensión de los aprendizajes	El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

IV. METAS DE ATENCIÓN:

Grado y sección	Nivel	N° de estudiantes		Tutor	Horario: Turno:Tarde	
		H	M		Día	Hora
5° “A”	SECUNDARIO	7	8	ROGER TICONA MACHACA	LUNES Y VIERNES	2 HRS.

V. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir y erradicar casos de violencia en la IE.

5.2. Objetivos Específicos:



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



- Promover el trato respetuoso y el diálogo entre los integrantes de la IE.
- Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de normas consensuadas que favorezcan la convivencia dentro de un marco de respeto y armonía.
- Aplicar medidas correctivas ante casos de violencia en la IE involucrando a la familia

VI. CALENDARIZACIÓN

- 6.1. Año académico : 2026
- 6.2. Inicio : 02 de marzo
- 6.3. Término : 31 de diciembre
- 6.4. Semanas : 36 semanas
- 6.5. Bimestre : 4 bimestres

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		III Semana de gestión	III BIMESTRE		IV SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		V SEMANA DE GESTIÓN
		UNIDADES	EVA. DIAGNOSTICA	UNIDAD 01		UNIDAD 02	UNIDAD 03		UNIDAD 04	UNIDAD 05		UNIDAD 06	UNIDAD 07	
DURACIÓN	Del 02 de marzo al 13 de marzo	Del 16 de marzo al 27 de marzo	Del 30 de marzo al 17 de abril	Del 20 de abril al 15 de mayo	Del 18 de Mayo al 22 de mayo	Del 25 de mayo al 26 de junio	Del 29 de junio al 24 de julio	27 de Julio al 07 de Agosto	Del 10 de agosto al 11 de setiembre	Del 14 de setiembre al 09 de octubre	19 de Octubre al 23 Octubre	Del 12 de octubre al 20 de noviembre	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	Del 21 de diciembre al 31 de diciembre
SEMANAS	2 semanas	2 semanas	3 semanas	4 semanas	1 semana	5 semanas	4 semanas	2 semanas	5 semanas	4 semanas	1 semanas	5 semanas	4 semanas	2 semana

VII. SITUACIONES 2026:

EDAT	EDAT 0	EDAT 1	EDAT 2	EDAT 3	EDAT 4	UNIDAD 5	EDAT 6	EDAT 7	EDAT 8
------	--------	--------	--------	--------	--------	----------	--------	--------	--------



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Enfoques según los lineamientos del MINEDU	Conociendo el nivel de logro de las competencias	Identidad personal, familiar, comunal y nacional	El Estado y gobierno	Deberes y derechos fundamentales de la persona	Gestión responsable del ambiente y de recursos económicos	Participación democrática y responsabilidad ciudadana	Organización social y liderazgo	Principios universales y valores de la sociedad peruana	Ciudadanía y cultura digital.
Habilidades Socioemocionales	Evaluación Diagnostica	Autoconcepto	Autocuidado	Comportamiento Prosocial	Empatía	Conciencia Social	Toma de decisiones responsables	Trabajo en equipo	Conciencia social
Posible título de la Unidad		"Explorando Identidad: Yo, Mi Familia y Mi Comunidad"	"Comprendiendo el Estado, participo en el Gobierno"	"Derechos Fundamentales: Construyendo Igualdad y Conciencia Social"	"Reflexionamos sobre nuestros principios universales y valores de la sociedad peruana"	"Transformando la Comunidad: Unidos en Diversidad y Acción"	"Promovemos una Gestión responsable del ambiente y los recursos económicos"	"Construyendo comunidades resilientes"	"Navegamos responsablemente en el mundo virtual"
Campo temático	Presentación y Llenado de Ficha de datos del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocemos nuestra historia y construimos nuestro proyecto de vida ✓ Identificamos nuestras fortalezas y oportunidades ✓ Nuestros sueños contribuyen a transformar nuestra comunidad y país. ✓ Construimos nuestro proyecto de vida y reflexionamos sobre nuestra vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy parte de una comunidad ✓ Contribuimos a transformar nuestra comunidad y país ✓ Proyecto Ideas en acción ✓ Celebramos en el Día de la Madre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos reconocemos como ciudadanos y ciudadanas ✓ Proponemos acciones para la solución de la problemática que afecta a nuestra comunidad. ✓ Servicios que protegen nuestro derecho a una vida libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yo tengo tu problema ✓ Escuchando con empatía ✓ En los zapatos del otro ✓ Pedir ayuda para superar obstáculos ✓ Reflexionamos sobre los conflictos socioculturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionamos sobre los asuntos que afectan a nuestro desarrollo ✓ Asumimos un rol protagónico en la solución de los asuntos públicos que nos involucran ✓ Participamos para vivir mejor ✓ Mi asunto público, mi realidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promovemos hábitos saludables que contribuyan a nuestra salud y a la del entorno. ✓ Difundimos hábitos saludables para el bienestar personal ✓ Cuidamos el medioambiente ✓ Celebramos el día de la primavera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades sociales ✓ Somos agentes de cambio en nuestra familia y comunidad ante las demandas de mi equipo. ✓ Reconocemos nuestros recursos y limitaciones ante la solución de conflictos ✓ Estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad ✓ Conocemos estrategias de afrontamiento un problema para hallar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocemos la importancia de las tecnologías ✓ Identificamos riesgos en los entornos virtuales ✓ Promovemos estrategias para la prevención de riesgos en el entorno virtual ✓ Peligro en las redes ✓ Evaluando nuestros aprendizajes



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



								soluciones	
Producto Final		✓ Collage	“Propuesta de acciones”	✓ Mural Interactivo	Campaña para promover aspectos de la cultura peruana	Propuesta de acciones	✓ Manual Educativo	Manual interactivo	Recurso interactivo para la prevención del riesgo en el entorno virtual.
Enfoques transversales CNEB		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusivo o atención a la diversidad ✓ Intercultural ✓ Búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derecho ✓ Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural ✓ Orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación al bien común ✓ De derechos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de la excelencia ✓ Orientación al bien común ✓ Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación al bien común ✓ Inclusivo o de atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación al bien común ✓ Inclusivo o de atención a la diversidad
Competencias CNEB relacionadas		<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una vida saludable. <ul style="list-style-type: none"> ● Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ● Construye su identidad. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Asume una vida saludable. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	

VIII. SITUACIONES 2026:

HABILIDADES SOCIOEMO.	DESCRIPCION DE LA EDAT PARA EL CICLO VII	TÍTULO DE LA EDAT	Producto FINAL	FECHA	I B	II B	III B	IV B
Autoconcepto	<p>En una escuela secundaria, Sofía, una estudiante de quinto año, se encuentra en un viaje de autodescubrimiento mientras navega por los desafíos y logros personales, al tiempo que explora la influencia de su familia y comunidad en su identidad. Sofía proviene de una familia multicultural, donde las tradiciones y valores a menudo se mezclan, generando preguntas sobre su propia identidad y el papel de su familia y comunidad en su formación.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo puede Sofía reconciliar las influencias culturales y las expectativas familiares mientras desarrolla una comprensión más profunda de quién es y cómo contribuye a su comunidad?</p>	"Explorando Identidad: Yo, Mi Familia y Mi Comunidad"	Collage visual	05 SEMANAS Del 16 de marzo al 17 de abril del 2026	x			
Compromiso Prosocial	<p>En un barrio urbano donde la diversidad de realidades sociales se entrelaza, un estudiante de quinto año de secundaria, Marta, se encuentra intrigada por la relación entre el Estado, la participación ciudadana y los problemas locales. Marta vive en un entorno donde las diferencias</p>	"Comprendiendo el Estado,	"Propuesta de acciones"	04 SEMANAS Del 20 de abril al 15 de mayo del 2026	x			



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



	<p>socioeconómicas son evidentes, y desea entender cómo el Estado puede influir en el desarrollo de su comunidad y cómo ella, como estudiante, puede contribuir activamente.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo puede Marta, junto con sus compañeros, participar activamente en el gobierno local para abordar los desafíos específicos de su barrio, como la falta de instalaciones recreativas y la necesidad de mejorar la seguridad?</p>	participo en el Gobierno"					
Empatía-	<p>En la I.E "41511 LIBERTADORES DE AMERICA", ubicada en San Juan , María, una estudiante de quinto año, se enfrenta a la realidad de las desigualdades de género en su entorno. María observa cómo ciertos estereotipos y discriminaciones persisten en su escuela, limitando las oportunidades y derechos de algunos estudiantes con base en su género. Intrigada por la construcción de la igualdad y la conciencia social, María se pregunta cómo puede contribuir a la eliminación de estereotipos de género y promover la equidad en su comunidad educativa.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo puede María desafiar los estereotipos de género en su escuela, promoviendo la igualdad de derechos y responsabilidades entre hombres y mujeres?</p>	"Derechos Fundamentales: Construyend o Igualdad y Conciencia Social"	Mural Colaborativo	05 SEMANAS Del 25 de mayo al 26 de junio del 2026			
Conciencia Social Empatía	<p>En la I.E "41511 LIBERTADORES DE AMERICA", ubicada en San Juan una comunidad rica en diversidad cultural, Yerson, un estudiante de quinto año, se encuentra reflexionando sobre la importancia de comprender y respetar los principios universales y valores arraigados en la sociedad peruana. Yerson proviene de una familia multicultural y observa cómo las diferentes culturas y sus idiomas coexisten en su entorno escolar.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo podemos, como estudiantes, fortalecer la apreciación de las diferentes culturas y valores en nuestra comunidad?</p>	Reflexionamos sobre nuestros principios universales y valores de la sociedad peruana	Campaña para promover aspectos de la cultura peruana	04 SEMANAS Del 29 de junio al 24 de julio del 2026			
Resolución de conflictos	<p>En la I.E "41511 LIBERTADORES DE AMERICA", ubicada en San Juan, Antonio, un estudiante de quinto año, se preocupa por el impacto ambiental y económico de las prácticas en su comunidad. Observa que las diferencias culturales, los roles de género y los valores individuales también afectan la forma en que las personas interactúan con el ambiente y gestionan los recursos económicos. Antonio se plantea la pregunta: ¿Cómo podemos, como estudiantes, promover prácticas más responsables tanto con el ambiente como con los recursos económicos, teniendo en cuenta nuestras diferencias culturales y valores individuales?</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo puede Antonio liderar iniciativas que fomenten una gestión ambiental y económica más responsable, integrando la diversidad cultural y considerando los valores de su comunidad escolar?</p>	"Transformando la Comunidad: Unidos en Diversidad y Acción"	Propuestas de acciones	05 SEMANAS Del 10 de agosto al 11 de setiembre de 2026			
T o m a d o	<p>En la I.E "41511 LIBERTADORES DE AMERICA", ubicada en San Juan, Antonio, un estudiante de quinto año, se preocupa por el impacto ambiental y económico de las prácticas en su comunidad. Observa que las diferencias culturales, los roles de género y los valores individuales</p>	"Promovemos una Gestión responsable del ambiente	Manual Educativo	04 SEMANAS Del 14 de setiembre al 09 de octubre			x



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



		"Explorando Identidad: Yo, Mi Familia y Mi Comunidad"	"Comprendiendo el Estado, participo en el Gobierno"	"Derechos Fundamentales: Construyendo Igualdad y Conciencia Social"	"Reflexionamos sobre nuestros principios universales y valores de la"	"Transformando la Comunidad: Unidos en Diversidad y Acción"	"Promovemos una Gestión responsable del ambiente y los recursos económicos"	"Construyendo comunidades resilientes"	"Navegamos responsablemente en el mundo virtual"	
- Dimensión personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- Dimensión social.	X	X	X	X	X	X		X	X	
- Dimensión de los aprendizajes.							X			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES										DESEMPEÑOS DE 5° AÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. ✓ Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. ✓ Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. ✓ Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. ✓ Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales. ✓ Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. ✓ Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 										<p>actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. ✓ Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES										
Enfoque Intercultural		X	X		X					
Enfoque de Atención a la diversidad		X								
Enfoque de Igualdad de género										
Enfoque Ambiental			X							
Enfoque de Derechos						X				
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia		X					X			
Enfoque de Orientación al Bien Común				X	X	X	X	X	X	
Inclusivo o de atención a la diversidad								X	X	

X. VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Bimestre	Nº de EDAT	Relación con otras áreas
I BIMESTRE	EDAT 1	Educación para el Trabajo y Religión
	EDAT 2	Educación para el Trabajo y Religión



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



II BIMESTRE	EDAT 3	Educación para el Trabajo, Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía y Matemática
	EDAT 4	Ciencias Sociales, Comunicación, Religión, Inglés y Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía
III BIMESTRE	EDAT 5	Comunicación, Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía, Religión, Ciencias Sociales e Inglés
	EDAT 6	Educación para el Trabajo, Comunicación y Ciencia y Tecnología
IV BIMESTRE	EDAT 7	Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Religión
	EDAT 8	Educación para el Trabajo, Inglés y Religión

XI. MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Fichas de actividad➤ Fichas de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ PPT Multimedia➤ Organizadores visuales➤ Libros Santillana➤ CD➤ DVD	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyector➤ Tableta➤ Laptop➤ Pc➤ Celular

XII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función a las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social y Dimensión de los aprendizajes
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño de las dimensiones que deben desarrollar el estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



San Juan, 20 marzo del 2026



DOCENTE