



## I.E 41511 “Libertadores de América”



PROGRAMACION ANUAL DE DPCC

01

### DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	AREA:	
AREQUIPA	CONDESUYOS	LIBERTADORES DE AMERICA	DESARROLLO PERSONAL, CÍVICA Y CIUDADANÍA	VI
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
Secundaria	1° “A”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	KAREN MAMANI VILLAFUERTE	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS



02

### DESCRIPCION DEL AREA

El área de DPCC se sustenta en los enfoques de **Desarrollo Personal** y **Ciudadanía Activa** del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo. En el contexto de San Juan de Chorunga, los estudiantes conviven con actividades de **minería formal e informal** y agricultura. El plan aborda problemáticas locales como la **contaminación ambiental**, el trabajo infantil, la violencia familiar y el riesgo de desastres por lluvias o huaycos. Asimismo, se valora la diversidad lingüística (castellano y quechua) y las festividades patronales.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengan interés por conocerla.



## I.E 41511 “Libertadores de América”



- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

### II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

Misión: Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

Visión: Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias, reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se valora a sí mismo</li><li>❖ Autorregula sus emociones</li><li>❖ Reflexiona y argumenta éticamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.</li><li>❖ Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamientos, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.</li></ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>❖ Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.</li> <li>❖ Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</li> <li>❖ Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>❖ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>❖ Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con las demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.</p> <p>Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos.</p> <p>Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p> <p>Propone, planifica y ejecuta de manera cooperativa, dirigidos a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</p>

03

### CALENDARIZACION

- II.1. Año académico      2026
- II.2. Inicio                : 02 de marzo
- II.3. Término             : 31 de diciembre





## I.E 41511 “Libertadores de América”

- II.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
- II.5. Semanas de gestión : 08 semanas
- II.6. Bimestre : 4 bimestres
- II.7. Horas semanales : 3 horas semanales

### IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026

1. Logro de Aprendizajes: Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
  2. Convivencia Escolar: Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.
- V. Gestión de Recursos: Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TERMINO	N.° SEMANAS
—	1.° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.° bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.° bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.° bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.° bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

---

### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES



## I.E 41511 “Libertadores de América”

- Marzo: Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- Abril: Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- Mayo: Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- Junio: Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- Julio: Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- Agosto: Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- Septiembre: Semana de concurso de ingles singing festival y Día del Estudiante.
- Octubre: Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- Noviembre: Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva.
- Diciembre: Clausura del Año Escolar y villancicos, entrega de libretas.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)

Se busca que el estudiante alcance el nivel esperado del **Ciclo VI** en las siguientes competencias:

1. **Construye su identidad:** Valora sus características, regula sus emociones, reflexiona éticamente y vive su sexualidad de manera responsable.
2. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Se relaciona con respeto, maneja conflictos de forma constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones colectivas.

04

## RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

**ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADÍSTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION**



Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica

Necesidades de aprendizajes



## I.E 41511 “Libertadores de América”

<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 17,8 % = AD</p> <p>El 18,9 = A</p> <p>El 34,4 = B</p> <p>El 28,9 = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>
---	--

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNOSTICA (INICIO)						EVALUACION DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA												
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA												



## I.E 41511 "Libertadores de América"

Distribución de las unidades	Bienestar socioemocional	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
<b>Nombres de las Unidades</b>	<b>Evaluando nuestra competencia</b>	"Empezando la secundaria en un entorno minero".	"Reconociendo y regulando mis emociones para convivir".	"Valorando nuestra diversidad cultural y bilingüismo".	"Construyendo normas para una convivencia democrática".	"Viviendo nuestra sexualidad de manera responsable".	"Enfrentando conflictos de forma ética y constructiva".	"Adolescentes participando por el bien común".	"Cuidando nuestro ambiente y gestionando riesgos".
<b>Campo temático:</b>	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo humano.</li> <li>• La adolescencia.</li> <li>• La autoestima.</li> <li>• Identidad personal.</li> <li>• La cultura.</li> <li>• Cultura e identidad.</li> <li>• Actitudes ante las culturas.</li> <li>• La diversidad cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conciencia moral.</li> <li>- Los valores morales.</li> <li>- La libertad.</li> <li>- Los dilemas morales.</li> <li>- El civismo.</li> <li>- La interculturalidad.</li> <li>- La tolerancia.</li> <li>- El patriotismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y autonomía.</li> <li>• Metas para crecer.</li> <li>• La coherencia entre pensar y actuar.</li> <li>• Hacia una sociedad inclusiva.</li> <li>• La escuela inclusiva.</li> <li>• La ciudadanía.</li> <li>• El ejercicio de la ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de pertenencia.</li> <li>• La nación.</li> <li>• La peruanidad.</li> <li>• La identidad nacional.</li> <li>• La cultura y la identidad nacional.</li> <li>• El Estado.</li> <li>• La naturaleza del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones de la paz en la historia.</li> <li>• Tipos de paz.</li> <li>• La no violencia.</li> <li>• Construyendo la paz en la escuela.</li> <li>• Los valores relacionados con la paz.</li> <li>• La participación ciudadana.</li> <li>• Principios y formas de participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía.</li> <li>• La madurez emocional.</li> <li>• Salud y cuidado personal.</li> <li>• Los trastornos de la alimentación.</li> <li>• Prevención de accidentes</li> <li>• Las habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad.</li> <li>• La identificación con el grupo.</li> <li>• Las amistades en tiempo de crisis.</li> <li>• La manera de hacer amigos.</li> <li>• Las presiones negativas.</li> <li>• La convivencia social.</li> <li>• Los elementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de dignidad humana.</li> <li>- Los derechos humanos.</li> <li>- Características de los derechos humanos.</li> <li>- Declaración universal de los derechos humanos.</li> <li>- Los derechos humanos y la constitución.</li> <li>- Los derechos humanos de primera generación.</li> </ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dimensiones de la ciudadanía.</li> <li>Las responsabilidades de la ciudadanía.</li> <li>La ciudadanía plena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de organización del Estado.</li> <li>Los niveles de organización del poder.</li> <li>La organización del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>La vigilancia ciudadana.</li> <li>Vigilancia y uso de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación.</li> <li>La vida en familia.</li> <li>Los adolescentes y sus padres.</li> <li>Relaciones óptimas entre padres e hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de la convivencia social.</li> <li>Los grupos en la convivencia social.</li> <li>Condiciones para la convivencia social.</li> <li>Problemas que afectan la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos humanos de segunda generación.</li> <li>Los derechos humanos de tercera generación.</li> <li>Criticas a la clasificación en generaciones.</li> <li>Los pueblos originarios y sus derechos.</li> </ul>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>
<b>Semanas</b>	1 semana	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas



## I.E 41511 “Libertadores de América”

Producto de unidad	Evaluación diagnóstica	Portafolio	Separador de libros	Dado de la ciudadanía	Infografía digital	Informe	Tríptico	Díptico	Lapbook
--------------------	------------------------	------------	---------------------	-----------------------	--------------------	---------	----------	---------	---------


06

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS 2026

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B	
	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional</b>  	Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: <b>¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlos? ¿Qué formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?</b>	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	<b>01</b>  <b>SEMANA</b>  <b>16/03/26</b>  <b>AL</b>  <b>27/03/26</b>	x				





## I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>1</b>	<p><b>"Creciendo Juntos: Reflexionando sobre el Desarrollo Humano, la Identidad y la Diversidad Cultural"</b></p> 	<p>Ana, una estudiante de secundaria, acaba de participar en un proyecto escolar sobre el desarrollo humano, donde tuvo que investigar sobre la adolescencia, la autoestima, la identidad personal y la relación con las diversas culturas. En uno de los talleres, Ana escuchó las historias de sus compañeros acerca de cómo sus raíces culturales han influido en su forma de ser y pensar. Algunos de ellos hablaban de la importancia de mantener sus tradiciones, mientras que otros expresaban sentirse confundidos sobre su identidad debido a la influencia de la cultura globalizada. Esta conversación hizo que Ana se cuestionara sobre su propio proceso de autoconocimiento y cómo su cultura y entorno social moldean su identidad. Después de la actividad, Ana empezó a reflexionar sobre cómo la adolescencia es una etapa clave para la formación de la identidad personal, la autoestima y la manera en que interactuamos con otras culturas. Se dio cuenta de que todos están en un proceso constante de cambio y descubrimiento, especialmente en un mundo donde las culturas se encuentran y se mezclan continuamente. A partir de su reflexión, Ana se planteó las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la adolescencia en la construcción de nuestra identidad y autoestima? ¿Qué factores culturales afectan la manera en que nos vemos a nosotros mismos y a los demás?</p>	<b>Portafolio</b>	<p><b>04 SEMANAS</b></p> <p><b>30/03/26</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>17/04/26</b></p>	<b>x</b>			
<b>2</b>	<p><b>Reflexionando sobre la Conciencia Moral y los Valores en una Sociedad Diversa"</b></p>	<p>Tomás, un estudiante de secundaria, participó en un debate escolar sobre un dilema moral en el que se discutía si era correcto o no violar una regla por el bien de otros. Durante la discusión, Tomás se dio cuenta de que sus compañeros tenían diferentes puntos de vista, algunos defendiendo la libertad de actuar según su conciencia, mientras que otros resaltaban el civismo y el respeto por las normas. Este debate lo hizo reflexionar sobre cómo los valores morales, como la tolerancia, la interculturalidad y el patriotismo, influyen en nuestras decisiones y cómo podemos equilibrar la libertad personal con el respeto a los demás. Después de este debate, Tomás comenzó a preguntarse:</p>	<b>Separador de libros</b>	<p><b>04 SEMANAS</b></p> <p><b>20/04/26</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>15/05/26</b></p>	<b>x</b>			





## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>¿Cómo influyen los valores morales en nuestra conciencia y nuestras decisiones diarias? ¿De qué manera podemos tomar decisiones responsables en situaciones de dilemas morales?</p>						
3	<p><b>"Creciendo Juntos: Reflexionando sobre Responsabilidad, Ciudadanía e Inclusión"</b></p> 	<p>Clara, una estudiante de secundaria, comenzó a reflexionar sobre sus responsabilidades como estudiante y miembro de la sociedad después de una charla en la escuela sobre ciudadanía. En esa charla, se discutió cómo cada persona tiene un papel activo en la construcción de una sociedad inclusiva, y Clara se dio cuenta de que aún le costaba equilibrar sus metas personales con el compromiso social. Se preguntó si realmente estaba ejerciendo su ciudadanía de manera plena y responsable. Además, reflexionó sobre la importancia de ser coherente entre lo que piensa y lo que hace, especialmente cuando se trata de construir una sociedad más inclusiva. Luego de esta reflexión, Clara se planteó varias preguntas: ¿Qué significa ser una ciudadana responsable y autónoma? ¿Cómo puedo establecer metas que me ayuden a crecer como persona y a contribuir a una sociedad inclusiva?</p>	<p><b>Dado de la ciudadanía</b></p>	<p><b>05 SEMANAS</b></p> <p><b>25/05/26</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>26/06/26</b></p>		X		
4	<p><b>"El Sentido de Pertenencia: Reflexionando sobre la Nación, la Identidad Nacional y el Estado"</b></p>	<p>Carmen, una estudiante de secundaria, se encontraba participando en una actividad sobre la identidad nacional y la cultura peruana. Durante la clase, aprendió sobre la importancia del sentido de pertenencia, entendiendo que la identidad de una persona está profundamente conectada con su país y su cultura. Carmen se sorprendió al descubrir cómo el concepto de peruanidad abarca no solo las costumbres y tradiciones, sino también el respeto y la comprensión de la diversidad que compone la nación. Reflexionó sobre cómo su identidad como peruana se forma por su historia, su cultura y el contexto en el que vive, y cómo el Estado tiene un papel fundamental en la organización de la sociedad. Después de la actividad, Carmen se cuestionó lo siguiente: ¿Qué significa realmente pertenecer a una nación y cómo se</p>	<p><b>Infografía digital</b></p>	<p><b>04 SEMANAS</b></p> <p><b>29/06/26</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>24/07/26</b></p>		X		





## I.E 41511 “Libertadores de América”

		conecta esto con la identidad nacional? ¿Cómo influyen la cultura y la historia en la construcción de la identidad de una nación?						
<b>5</b>	<p><b>"Construyendo la Paz y la Participación Ciudadana para una Sociedad Justa"</b></p> 	<p>Julia, una estudiante de secundaria, participó en una actividad en la que se discutieron las diferentes concepciones de la paz a lo largo de la historia, y cómo estas visiones han influido en la construcción de sociedades más justas. Durante la discusión, aprendió sobre los distintos tipos de paz, como la paz positiva (basada en la justicia y la igualdad) y la paz negativa (que solo busca la ausencia de conflictos). También reflexionó sobre la importancia de la no violencia y cómo los valores de respeto, tolerancia y empatía son fundamentales para construir paz, especialmente en el contexto escolar. Julia se dio cuenta de que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino un proceso activo que requiere el compromiso de todos. Tras reflexionar sobre estas ideas, Julia se planteó las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos aplicar los valores de la paz en nuestra vida diaria y en la escuela? ¿Qué significa construir paz en el ámbito escolar y cómo podemos evitar la violencia en nuestras interacciones?</p>	<b>Informe</b>	<p><b>05 SEMANAS</b></p> <p><b>10/08/26</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>11/09/26</b></p>			<b>x</b>	
<b>6</b>	<p><b>"Creciendo con Responsabilidad: Autonomía, Salud y Relaciones Familiares"</b></p>	<p>Camila, una estudiante de secundaria, acaba de asistir a un taller sobre autonomía y madurez emocional. Durante el taller, discutieron cómo los adolescentes deben aprender a cuidar de sí mismos, tanto en términos de salud física como emocional, y cómo las decisiones que toman ahora influirán en su futuro. Camila se sintió especialmente impactada cuando hablaron sobre los trastornos de la alimentación y la prevención de accidentes. A través de la charla, también reflexionó sobre la importancia de las habilidades sociales, la comunicación efectiva y las relaciones familiares en su desarrollo personal. Después del taller, Camila se hizo varias</p>	<b>Tríptico</b>	<p><b>04 SEMANAS</b></p> <p><b>15/09/25</b></p> <p><b>AL</b></p> <p><b>10/10/25</b></p>			<b>x</b>	



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>preguntas: ¿Cómo puedo ser más autónoma en mi vida diaria y tomar decisiones responsables sobre mi salud y bienestar? ¿Cómo puedo manejar mis emociones de manera más madura y constructiva?</p> <p>Asimismo, a través de la literatura nos podemos enfrentar a nuestros miedos, preocupaciones “existenciales” recurriendo a la fantasía.</p> <p>¿Por qué los relatos literarios toman en cuenta estas historias terroríficas y fantásticas? ¿Cómo influye en cada uno este pensamiento hacia lo desconocido? ¿Podremos expresar nuestro sentimiento hacia lo temible y fantástico a través de una microprograma radial? ¿De qué manera un programa radial nos ayudará a canalizar estas experiencias sobre la vida, lo misterioso, lo temible y lo irónico? ¿Cómo podríamos hacerlo?</p>					
7	<p><b>"Amistad y Convivencia Social: Superando Retos y Fortaleciendo Vínculos"</b></p> 	<p>Carla, una estudiante de secundaria, experimentó un momento de reflexión sobre sus amistades después de pasar por una crisis personal. Durante un periodo difícil, se dio cuenta de que, aunque algunos amigos la apoyaron, otros se alejaron, lo que la hizo cuestionar el verdadero significado de la amistad y cómo influye la identificación con un grupo. Carla también observó cómo algunas presiones negativas, como el deseo de encajar, afectaban sus decisiones y las de sus compañeros. A raíz de esto, comenzó a pensar sobre la importancia de las relaciones sociales y cómo las amistades y la convivencia pueden ser más sólidas durante los momentos de dificultad. Tras esta reflexión, Carla se planteó varias preguntas: ¿Qué caracteriza a una amistad verdadera y cómo podemos hacer amigos genuinos? ¿Cómo influye la identificación con un grupo en nuestras relaciones personales y sociales?</p>	<b>Díptico</b>	<b>05 SEMANAS</b>  <b>19/10/26</b>  <b>AL</b>  <b>20/11/26</b>			<b>x</b>
8	<p><b>"Dignidad y Derechos Humanos:</b></p>	<p>Javier, un estudiante de secundaria, participó en una clase sobre los derechos humanos donde aprendió sobre la dignidad humana y cómo está vinculada con los derechos fundamentales de todas las personas. Durante la clase, descubrió las diferentes generaciones de derechos humanos</p>	<b>Lapbook</b>	<b>04 SEMANAS</b>			<b>x</b>





## I.E 41511 “Libertadores de América”

<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se valora a sí mismo</li> <li>❖ Autorregula sus emociones</li> <li>❖ Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entretros)</li> <li>• Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica como estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</li> <li>• Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.</li> <li>• Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.</li> <li>• Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.</li> </ul>	X	X		X		x				x
-------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--	---



## I.E 41511 “Libertadores de América”

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>❖ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>❖ Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</li> <li>• Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.</li> <li>• Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</li> <li>• Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.</li> </ul>	X		x		x		X	x	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>											





## I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	Enfoque Intercultural			X			X	X			
	Enfoque de Atención a la diversidad			X			X	X		X	
	Enfoque de Igualdad de género				X				X	X	
	Enfoque Ambiental					X					
	Enfoque de Derechos				X	X		X	X		X
	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia									X	X
	Enfoque de Orientación al Bien Común			X	X	X	X				X

**I. EVALUACIÓN.**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
-------------------	----------------------



## I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### V. VINCULACIÓN CON PRIORIDADES REGIONALES Y LOCALES

- **Minería Responsable:** Se vinculará el razonamiento ético con la problemática de la minería local para fortalecer la identidad cultural y ambiental.
- **Bienestar Socioemocional:** Implementación de estrategias para atender el impacto emocional de la realidad rural y la convivencia escolar.
- **Salud y Cuidado:** Promoción de una cultura de prevención de enfermedades prevalentes en la zona y prevención del consumo de sustancias (alcoholismo identificado en el entorno).
- **Prevención de la Violencia:** Actividades específicas para las fechas del 8 de marzo y 25 de noviembre en el marco de la Ley N° 30364.

### VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUACIÓN

- **Metodología:** Se aplicará el "aprender haciendo", partiendo de situaciones significativas del campamento minero y el uso de recursos tecnológicos (multimedia y TIC).
- **Evaluación Formativa:** Se evaluará el nivel de logro de las competencias (AD, A, B, C) mediante criterios precisos basados en los estándares del Ciclo VI.
- **Tutoría:** Se dedicarán 2 horas semanales al acompañamiento socioemocional y la orientación académica, clave para reducir el "abandono temprano".



I.E 41511 “Libertadores de América”



.....  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C.M. 1004733092  
DIRECTOR:

COORDINADOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE:



# PROGRAMACIÓN ANUAL

# TUTORIA

01

## DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	CICLO:
AREQUIPA	CONDESUYOS	IE 41511 LIBERTADORES DE AMERICA	TUTORIA	VI
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
Secundaria	1° “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	KAREN MAMANI VILLAFUERTE	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS

02

## DESCRIPCION DEL AREA

Las estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.41511 Libertadores de America, inician una etapa de transiciones profundas. Al dejar la primaria, no solo cambian de pabellón o de profesores; se enfrentan a cambios físicos, emocionales y cognitivos propios de la pubertad. En nuestra comunidad de **Chorunga**, este tránsito se vive bajo la influencia de una cultura minera y agrícola, donde el esfuerzo físico y la



## I.E 41511 “Libertadores de América”

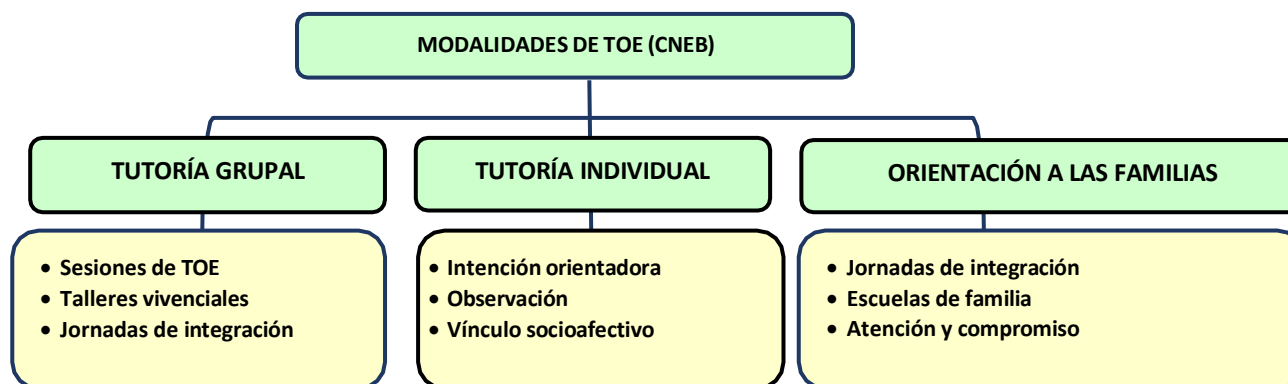
responsabilidad temprana son valores comunes. Las estudiantes llegan con mochilas cargadas de historias personales, pero también con el temor de "no encajar" o de no cumplir con las nuevas exigencias académicas y sociales.

A menudo, la presión por adaptarse rápidamente hace que las estudiantes oculten sus inseguridades. Se observan silencios en clase, formación de grupos cerrados o dificultades para expresar sentimientos frente a los cambios de su cuerpo y entorno. Es vital que el aula de tutoría se convierta en un "**espacio de confianza**" donde se sientan escuchadas y orientadas, evitando que el estrés del entorno (ruido minero, turnos familiares, lejanía) afecte su autoestima y rendimiento. Para ayudarlas a navegar este proceso, nos planteamos:

- **¿Quién soy ahora y quién quiero llegar a ser en esta nueva etapa?**
- **¿Cómo puedo gestionar mis miedos y alegrías para convivir en armonía con mis nuevas compañeras?**
- **¿Quiénes son mis redes de apoyo (profesores, familia, tutores) cuando me siento abrumada?**

Propósito de la Tutoría

Brindar acompañamiento **socio-afectivo y pedagógico** que permita a las estudiantes reconocerse como sujetos valiosos. Buscamos fortalecer su autoconocimiento, promover la práctica de valores y establecer vínculos de buen trato para prevenir situaciones de riesgo (como el aislamiento o el inicio temprano en hábitos no saludables), preparándolas para una vida comunitaria saludable en Chorunga.





## I.E 41511 “Libertadores de América”

### PROPÓSITOS DEL AREA.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD
Dimensión personal	El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo
Dimensión social	El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.
Dimensión de los aprendizajes	El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

### METAS DE ATENCIÓN:

Grado y sección	Nivel	N° de estudiante		Tutor (a)	Horario: Turno:.....	
		H	M		Día	Hora

### OBJETIVOS:

#### Objetivo General:

Establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir y erradicar casos de violencia en la IE.

#### Objetivos Específicos:

- Promover el trato respetuoso y el diálogo entre los integrantes de la IE.





## I.E 41511 “Libertadores de América”

- Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de normas consensuadas que favorezcan la convivencia dentro de un marco de respeto y armonía.
- Aplicar medidas correctivas ante casos de violencia en la IE involucrando a la familia

03

### CALENDARIZACION

- I.1. Año académico : 2026
- I.2. Inicio : 02 de marzo
- I.3. Término : 31 de diciembre
- I.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
- I.5. Semanas de gestión : 08 semanas
- I.6. Bimestre : 4 bimestres
- I.7. Horas semanales : 2 horas semanales

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TÉRMINO	N.º SEMANAS
—	1.º bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.º bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.º bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.º bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04

## I.E 41511 “Libertadores de América”



—	5.° bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
<b>TOTAL</b>				<b>36</b>

04

### RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

**ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADÍSTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CÚADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION**

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 17,8 % = AD</p> <p>El 18,9 = A</p> <p>El 34,4 = B</p> <p>El 28,9 = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (INICIO)**

**EVALUACIÓN DE SALIDA (META)**

# I.E 41511 “Libertadores de América”



DIMENSIONES PARA UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
Dimensión personal	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
Dimensión social												
Dimensión de los aprendizajes												

05

## ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Distribución de las unidades	Unidad	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestra competencia	“Estas son mis emociones”	“Los semáforos del autocuidado”	“Desenredando el conflicto”	“Reflexionamos sobre nuestros principios universales y valores de la sociedad peruana”	“El mundo de las ideas imposibles”	“Promovemos una Gestión responsable del ambiente y los recursos económicos”	“Retos de la colaboración”	“Navegamos responsablemente en el mundo virtual”
Campo temático:	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes emocionales</li> <li>Carta a mis emociones</li> <li>Educando nuestras emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Identificamos situaciones de riesgo</li> <li>Historias Interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La madeja</li> <li>Fichas</li> <li>Un conflicto real</li> <li>Nuestro entorno nos necesita para vivir mejor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mujeres y Hombres de bien.</li> <li>La telaraña de la empatía</li> <li>Seamos ingenieros innovadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mil usos para un objeto</li> <li>✓ El cuento imposible</li> <li>✓ Vender lo invendible</li> <li>✓ Yo sí puedo ser creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro rompecabezas</li> <li>Pasos en espiral</li> <li>La melodía</li> <li>Cuidado del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujo conjunto</li> <li>✓ Puente Humano</li> <li>✓ Rompecabezas.</li> <li>✓ Mi equipo si puede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocemos la importancia de la tecnología en nuestras vidas</li> <li>✓ Proponemos un espacio seguro TIC</li> <li>✓ Promovemos el autocuidado para</li> </ul>



# I.E 41511 “Libertadores de América”



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia del autocuidado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovemos el buen trato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebramos fiestas patrias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cuidado con la trata</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construyendo o mis redes de apoyo</li></ul>	la prevención de riesgos virtuales ✓ Peligro en las redes sociales
<b>Habilidad socioemocional</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conciencia emocional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autocuidado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de conflictos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento Prosocial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones responsables</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación al bien común.</li></ul>
<b>Enfoque transversal CNEB relacionadas a la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad.</li><li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li><li>• Asume una vida saludable.</li><li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</li><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li><li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad.</li><li>• Asume una vida saludable.</li><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li><li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</li><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>				
<b>Semanas</b>	1 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas





## I.E 41511 “Libertadores de América”

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B	
0	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional</b>  	<p>Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: <b>¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlos? ¿Qué formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?</b></p>	<p>Mapa de calor respecto al nivel de logro en las competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.</p>	01 SEMANA 16/03/26  AL 27/03/26	x				
1	<b>“Estas son mis emociones”</b>  	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america, en el entorno de la minería, las familias suelen vivir cambios bruscos (turnos de trabajo largos, mudanzas o presión económica). Esto genera en los estudiantes del colegio sentimientos de soledad, ansiedad o entusiasmo que no siempre saben expresar.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo puedo identificar lo que siento cuando mi entorno cambia constantemente?</p> <p><b>Propósito:</b> Que el estudiante reconozca sus estados emocionales para mejorar su bienestar personal y la convivencia escolar.</p>	<p>Los estudiantes elaboran una reflexión respecto a la valoración de sus propias características porque son elementos fundamentales de su identidad y se comprometen hacerse cargo de sus debilidades</p>	04 SEMANAS 23/03/26  AL 17/04/26	x				

## I.E 41511 “Libertadores de América”



			hasta cambiarlas y convertirlas en fortalezas.					
2	<p><b>“Los semáforos del autocuidado”</b></p> 	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america Vivir en una zona minera implica exposición a riesgos sociales (alcoholismo en el entorno, personas foráneas, peligros físicos). Los estudiantes necesitan aprender a poner límites.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Qué señales de "alerta roja" detecto en mi barrio o en mis amistades que ponen en riesgo mi integridad?</p> <p><b>Propósito:</b> Fomentar hábitos de vida saludable y mecanismos de autoprotección frente a riesgos del entorno.</p>	<p>Los y las estudiantes responden cuestionario de preguntas sobre la practica de hábitos saludables.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>20/04/26</p> <p>AL</p> <p>15/05/26</p>	x			
3	<p><b>“Desenredando el conflicto”</b></p> 	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america, Las tensiones por el uso de recursos o diferencias de opinión entre vecinos son comunes en zonas extractivas. Estas tensiones a veces se trasladan al aula en forma de discusiones o exclusión.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo podemos usar el diálogo para que un problema de convivencia no se convierta en violencia?</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Los y las estudiantes reflexionan y asumen compromisos que deberán poner en práctica para crear relaciones saludables, alcanzar sus metas y lograr el bienestar común.</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>25/05/26</p> <p>AL</p> <p>26/06/26</p>	X			






## I.E 41511 “Libertadores de América”

4	<p><b>“Reflexionamos sobre nuestros principios universales y valores de la sociedad peruana”</b></p>	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america, A veces, la búsqueda del beneficio económico rápido en las zonas mineras hace que se olviden valores como la honestidad o la solidaridad. En el Colegio Libertadores de América, queremos formar ciudadanos íntegros.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo influyen mis valores en las decisiones que tomo día a día para ser un buen peruano?</p> <p><b>Propósito:</b> Fortalecer la identidad ética y el compromiso con el bien común.</p>	<p>El producto final de esta unidad será la elaboración de un Mural Interactivo “Nuestra ruta de valores” o “Plan de acciones”</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>29/06/26</p> <p>AL</p> <p>24/07/26</p>	X			
5	<p><b>“El mundo de las ideas imposibles”</b></p>	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america Muchos jóvenes creen que su única opción de futuro es trabajar en la mina. Sin embargo, la creatividad no tiene límites y existen nuevas formas de emprender.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Qué proyecto innovador puedo imaginar para mejorar mi comunidad que parezca "imposible" hoy?</p> <p><b>Propósito:</b> Promover el pensamiento creativo y la visión de futuro más allá del extractivismo tradicional.</p>	<p>Los y las estudiantes reflexionan y elaboran un mural para promover la importancia del desarrollo de la creatividad.</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>10/08/26</p> <p>AL</p> <p>11/09/26</p>	x			
6	<p><b>“Promovemos una Gestión responsable del ambiente y los recursos económicos”</b></p>	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america, El dinero de la minería es volátil y el impacto ambiental es real. Los estudiantes deben aprender a cuidar su "bolsillo" y su "suelo".</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo podemos administrar mejor nuestros recursos hoy para asegurar un ambiente sano mañana?</p> <p><b>Propósito:</b> Enseñar educación financiera básica y conciencia ecológica activa.</p>	<p>Los y las estudiantes reflexionan y elaboran un mural para promover la importancia del desarrollo de la creatividad.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>14/09/26</p> <p>AL</p> <p>09/10/26</p>	x			

## I.E 41511 “Libertadores de América”



							
7	<p><b>“Retos de la colaboración”</b></p> 	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america, En el colegio, los trabajos grupales a veces fallan porque prevalece el individualismo. En una comunidad minera, solo la organización colectiva logra beneficios para todos.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Por qué es más difícil, pero más gratificante, lograr una meta en equipo que solo?</p> <p><b>Propósito:</b> Fortalecer el trabajo colaborativo y la empatía entre compañeros..</p>	<p>Los y las estudiantes reflexionan y elaboran un afiche promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>12/10/26</p> <p>AL</p> <p>20/11/26</p>			x
8	<p><b>“Navegamos responsablemente en el mundo virtual”</b></p> 	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 libertadores de america Debido al mayor poder adquisitivo en zonas mineras, muchos estudiantes tienen acceso a smartphones de alta gama, pero se exponen a estafas, acoso o pérdida de tiempo en redes.</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo puedo usar la tecnología para mi progreso sin caer en los peligros del internet?</p> <p><b>Propósito:</b> Sensibilizar sobre la ciudadanía digital y el uso ético de las redes sociales.</p>	<p>El producto final de esta unidad será elaborar un <b>Recurso interactivo para la prevención del riesgo en el entorno virtual.</b></p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>23/11/26</p> <p>AL</p> <p>18/12/26</p>			x



# I.E 41511 “Libertadores de América”

DIMENSIONES DEL AREA D TUTORIA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE TUTORIA									
	I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
	EDAT	EDAT 1	EDAT 2	EDAT 3	EDAT	EDAT	EDAT	EDAT 7	EDAT 8	
- Dimensión personal	X	X		X	X	X	X	X	X	
- Dimensión social.	X	X	X		X	X	X	X	X	
- Dimensión de los aprendizaje			X	X						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES										DESEMPEÑOS DE 1° AÑO
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</b> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información d entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales e diversos formatos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de mane pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes entornos teniendo en cuenta la pertinencia exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Registra datos mediante hoja de cálculo que permita ordenar y secuenciar información relevante.





## I.E 41511 “Libertadores de América”

Enfoque Ambiental			X						
Enfoque de Derechos						X			
Enfoque de Búsqueda de Excelencia		X		X			X		
Enfoque de Orientación Bien Común				X	X	X		X	X

### MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
Fichas de actividad Fichas de reforzamiento	PPT Multimedia Organizadores visuales Libros Santillana CD DVD	Proyector Tableta Laptop Pc Celular

### EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función a las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social y Dimensión de los aprendizajes
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño de las dimensiones que debe desarrollar el estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.



I.E 41511 “Libertadores de América”



**Curriculo**  
N a c i o n a l

<b>Sumativa</b> <b>(Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.
---------------------------------	--

Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR

Coordinador/a de Tutoría  
C. M. 1004733092

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA

Tutora

16, marzo del 2026

Coordinadora



# I.E 41511 “Libertadores de América”

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

01

### DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.



<b>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:</b>	<b>UGEL</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	<b>ÁREA:</b>	
AREQUIPA	CONDESUYOS	41511 libertadores de América	INGLES	VI
<b>NIVEL:</b>	<b>GRADO Y SECCION:</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>COORDINADOR PEDAGÓGICO:</b>	<b>DIRECTOR(A):</b>
Secundaria	1° “A” “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	Karen Mamani Villafuerte	WALTER ANGEL MAMANI CUEVAS

02

### DESCRIPCION DEL AREA

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales. Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los **estándares del VI**, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC. La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de inglés son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de INGLES, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.



## I.E 41511 “Libertadores de América”

- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS
<p><b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósitos, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas, organiza y desarrolla ideas entorno a una idea central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</li> </ul>
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito.</li> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos en inglés de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada y de su contexto sociocultural. Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Relaciona sus ideas a través del uso de diversos recursos cohesivos con vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</li> </ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”

### II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

**Misión:** Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

**Visión:** Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias , reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global

03

### CALENDARIZACION

- II.1. Año académico : 2026
- II.2. Inicio : 16 de marzo
- II.3. Término : 18 de diciembre
- II.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
- II.5. Semanas de gestión : 08 semanas
- II.6. Bimestre : 4 bimestres
- II.7. Horas semanales : 2 horas semanales

### IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026

1. **Logro de Aprendizajes:** Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
2. **Convivencia Escolar:** Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.
3. **Gestión de Recursos:** Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TERMINO	N.º SEMANAS
—	1.º bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04



## I.E 41511 “Libertadores de América”

—	2.° bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.° bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.° bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.° bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

- **Marzo:** Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- **Abril:** Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- **Mayo:** Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- **Junio:** Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- **Julio:** Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- **Agosto:** Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- **Septiembre:** Semana de concurso de ingles singing festival y Día del Estudiante.
- **Octubre:** Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- **Noviembre:** Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva.
- **Diciembre:** Clausura del Año Escolar y entrega de libretas.

04

### RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADISTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION



Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 0 % = AD</p> <p>El 12% = A</p> <p>El 51% = B</p> <p>El 37% = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNOSTICA (INICIO)						EVALUACION DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	15	37	20	51	6	12	0	0	5	25	15	75
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	20	51	15	37	6	12						
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	6	12	20	51	15	37						



# I.E 41511 “Libertadores de América”

Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
<b>Nombres de las Unidades</b>	Evaluando nuestra competencia	EXPLORANDO EL ALFABETO EN INGLÉS	CONSTRUYENDO ORACIONES CON VERB TO BE Y PRONOMBRES PERSONALES	FORMANDO ORACIONES EN PRESENT SIMPLE	CONSTRUYENDO ORACIONES EN PRESENT CONTINUOS	CREANDO ORACIONES EN PRESENT PERFECT	FORMANDO ORACIONES EN PAST SIMPLE	CONSTRUYENDO ORACIONES EN PAST CONTINUOUS	APRENDIENDO HACER ORACIONES EN FUTURE SIMPLE
<b>Campo temático:</b>	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings</li> <li>My name.</li> <li>Nouns.</li> <li>Dialogs for everyday use 1.</li> <li>The autobiography Mark Twain 1.</li> <li>Alphabet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subject pronouns.</li> <li>Verb To be.</li> <li>Article.</li> <li>Countries and nationalities.</li> <li>Dialogs for everyday use 2.</li> <li>The autobiography Mark Twain 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contractions.</li> <li>Present simple.</li> <li>Verbs I.</li> <li>Weekdays.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 1.</li> <li>Dialogs for everyday use 3.</li> <li>The autobiography Mark Twain 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wh questions.</li> <li>Present continuous.</li> <li>Verbs II.</li> <li>Cardinal numbers.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 2.</li> <li>Dialogs for everyday use 4.</li> <li>The autobiography Mark Twain 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns.</li> <li>Present perfect.</li> <li>Adjective I.</li> <li>Ordinal numbers.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 3.</li> <li>Dialogs for everyday use 5.</li> <li>The autobiography Mark Twain 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive adjct.</li> <li>Past simple.</li> <li>Adjective II.</li> <li>Parts of the body.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 4.</li> <li>Dialogs for everyday use 6.</li> <li>The autobiography Mark Twain 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is- There are</li> <li>Past continuous.</li> <li>Preposition.</li> <li>The colors.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 5.</li> <li>Dialogs for everyday use 7.</li> <li>The autobiography Mark Twain 7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verb: Can</li> <li>Future simple.</li> <li>Conjunction.</li> <li>The family.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 6.</li> <li>Dialogs for everyday use 8.</li> <li>The autobiography Mark Twain 8.</li> </ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>
<b>Semanas</b>	<i>1 semana</i>	<i>4 semanas</i>	<i>4 semanas</i>	<i>5 semanas</i>	<i>4 semanas</i>	<i>5 semanas</i>	<i>4 semanas</i>	<i>5 semanas</i>	<i>4 semanas</i>
<b>Producto de unidad</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>Presentación oral con sus nombres y apellidos</b>	<b>Oraciones usando el Verb To be y sujeto pronouns relacionado a</b>	<b>Oraciones usando el present simple relacionado a los integrantes de la familia</b>	<b>Oraciones usando el present continuous relacionado a la gestión</b>	<b>Oraciones usando questions relacionado a la Participación democrática y</b>	<b>Oraciones usando el past simple relacionado a las canciones</b>	<b>Oraciones usando el past continuous relacionado ai</b>	<b>Oraciones usando el future simple relacionado a los villancicos y</b>



# I.E 41511 “Libertadores de América”

			su comunidad y gobierno	rutinas fundamentales de la persona	responsable del ambiente y del día de la patria	responsabilidad ciudadana	en inglés y liderazgo.	aniversario del colegio y valores de la comunidad	cultura digital, navidad
--	--	--	-------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------	------------------------	---	--------------------------

## 06 SITUACIONES SIGNIFICATIVAS 2026

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional</b>	<p>Los estudiantes de la I.E. 41511 Libertadores de América inician el año escolar inmersos en una realidad dual: el sonido de la molienda de mineral y el aroma de la vendimia. Tras el periodo vacacional, retornan a las aulas con un bagaje de vivencias diversas, costumbres propias y altas expectativas. Esta convivencia entre la minería y la agricultura no solo define su entorno económico, sino que moldea una <b>identidad única</b> cargada de emociones encontradas, donde el esfuerzo del trabajo familiar se cruza con el deseo de superación académica. El reencuentro escolar genera tensiones, miedos y alegrías que requieren una atención especial. Es fundamental priorizar el <b>bienestar emocional</b> de los estudiantes para mitigar riesgos psicosociales. Para ello, se propone el rescate de <b>juegos tradicionales</b> como estrategia para aliviar el estrés y fortalecer la convivencia. Paralelamente, se aplicará una <b>evaluación diagnóstica</b> que permita identificar con precisión las competencias alcanzadas y las necesidades de aprendizaje reales, estableciendo así una ruta clara hacia el éxito educativo. Para guiar este proceso de adaptación y aprendizaje en el área de Inglés, nos planteamos:</p> <p><b>Emociones:</b> <i>How do you feel today?</i> ¿Cómo están nuestras emociones y de qué manera podemos gestionarlas para aprender mejor? <i>¿Qué formas de interrelación</i></p>	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	<p>01 SEMANA 16/03/26 AL 20/03/26</p>	x			



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<i>tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?</i>						
1	<b>Explorando el alfabeto en inglés</b> 	Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> inician las clases. En la zona minera de San Juan de Chorunga, es común la llegada de ingenieros y técnicos extranjeros para capacitaciones. Los estudiantes de 1° de secundaria se sienten motivados pero nerviosos al ver personas que hablan inglés. ¿Cómo podemos presentarnos correctamente, deletrear nuestros nombres y darles una bienvenida básica para que se sientan integrados en nuestra comunidad?	<b>Presentación oral con sus nombres y apellidos</b>	<b>04 SEMANAS</b> 23/03/26 AL 17/04/26	x			
2	<b>Construyen do oraciones con verb to be y pronombres personales</b>	Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> ven a los visitantes que llegan a la mina a menudo se pierden buscando la posta médica, hoteles, la plaza o el colegio. Los estudiantes notan que no hay señalización en inglés para los turistas o trabajadores externos. ¿Cómo podríamos describir nuestra escuela y los lugares principales del pueblo en inglés para ayudar a otros a ubicarse en nuestro territorio?	<b>Oraciones usando el Verb To be y sujeto pronouns relacionado a su comunidad y gobierno</b>	<b>04 SEMANAS</b> 20/04/26 AL 15/05/26	x			
3	<b>Formando oraciones en present simple</b> 	Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> donde muchas familias en Chorunga han migrado de otras regiones (Puno, Cusco, Arequipa) buscando oportunidades en la minería, trayendo consigo diversas costumbres. Los estudiantes necesitan compartir quiénes son sus familiares y a qué se dedican. ¿De qué manera podemos describir a nuestra familia y sus ocupaciones (mineros, docentes, comerciantes) para valorar nuestra diversidad cultural en inglés? explorar el uso del inglés en los cómics de aula. ¿Cómo puede aplicar todo esto en una conversación real?	<b>Oraciones usando el present simple relacionado a los integrantes de la familia rutinas fundamentales de la persona</b>	<b>05 SEMANAS</b> 25/05/26 AL 27/06/26	x			
4	<b>Construyen do oraciones en present</b>	Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> viven en campamentos. ¿Cómo podemos expresar nuestros gustos alimenticios en inglés y proponer una lista de alimentos saludables que se encuentran en el mercado local para mejorar nuestra dieta? practica diálogos para situaciones cotidianas y lee la cuarta parte de la biografía de los símbolos patrios¿Cómo integrar todo este conocimiento en conversaciones fluidas?	<b>Oraciones usando el present continuous questions relacionado a la gestión responsable del</b>	<b>04 SEMANAS</b> 30/06/26 AL	x			



## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<b>continuos</b> 		<b>ambiente los alimentos y del día de la patria</b>	<b>25/07/26</b>				
<b>5</b>	<b>Creando oraciones en this, these</b> 	<p>Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> viven la vida en un asiento minero está marcada por turnos y horarios muy estrictos. Los padres de familia suelen tener rutinas diferentes a las de otras ciudades. ¿Cómo podemos describir nuestras rutinas diarias y las de nuestra comunidad en inglés, indicando las horas exactas de nuestras actividades para entender el ritmo de vida de San Juan de Chorunga?</p> <p>una nueva lista de adjetivos. También aprende a usar los números ordinales y sigue explorando el inglés a través de los cómics del aula. Además, practica más diálogos y lee la quinta parte de la autobiografía de Mark Twain. ¿Cómo combinar todo esto para formar oraciones completas y significativas?</p>	<b>Oraciones usando questions relacionado a la Participación democrática y responsabilidad ciudadana</b>	<b>05 SEMANAS</b> <b>11/08/26</b> <b>AL</b> <b>12/09/26</b>			<b>x</b>	
<b>6</b>	<b>Formando oraciones en past simple</b> 	<p>Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b>, la seguridad es la prioridad número uno en la minería. En el entorno de Chorunga existen zonas de peligro, uso de maquinaria y reglas de tránsito pesado. Muchas de las señales internacionales vienen en inglés. ¿Cómo podemos aprender a identificar advertencias, prohibiciones e instrucciones de seguridad en inglés para prevenir accidentes en nuestra escuela y alrededores?</p>	<b>Oraciones usando el past simple relacionado a las canciones en ingles y liderazgo</b>	<b>04 SEMANAS</b> <b>15/09/26</b> <b>AL</b> <b>10/10/26</b>			<b>x</b>	
<b>7</b>	<b>Construyen do oraciones en past continuous</b> 	<p>Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> el paisaje de Chorunga es único: cerros áridos, clima seco, mucha calor y presencia de actividad industrial. A veces, los estudiantes no saben cómo describir su entorno a personas que viven en la costa o la selva. ¿Qué vocabulario y estructuras necesitamos en inglés para describir el clima de nuestra zona, la ropa que usamos para protegernos del sol y las características de nuestro paisaje minero</p>	<b>Oraciones usando el past continuous relacionado ai aniversario del colegio y valores de la comunidad</b>	<b>04 SEMANAS</b> <b>26/10/26</b> <b>AL</b> <b>21/11/26</b>				<b>x</b>





## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>	<p>sibility), must/have to (obliga-tion), future continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.</li><li>✓ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.</li><li>✓ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias , obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses persona-les.</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, con-tacto visual y desplazamiento para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyen-te. Ajusta el</li></ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.</li> <li>✓ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</li> </ul>										
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>✓ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</li> <li>✓ Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos y compartir intereses personales. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.</p> <p>✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos</p>										
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma,</li> </ul>	<p>✓ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.</p> <p>✓ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X







# I.E 41511 “Libertadores de América”

	Enfoque de Derechos										
	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia										
	Enfoque de Orientación al Bien Común										

## I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fichas de actividad</li><li>➤ Fichas de reforzamiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ PPT Multimedia</li><li>➤ Organizadores visuales</li><li>➤ Libros de Inglés Oxford</li><li>➤ Fascículos de Inglés MINEDU.</li><li>➤ CD</li><li>➤ DVD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Proyector</li><li>➤ Tableta</li><li>➤ Laptop</li><li>➤ Pc</li><li>➤ Celular</li></ul>

## II. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**I.E 41511 “Libertadores de América”**



.....  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C.M. 1004733092  
DIRECTOR.



COORDINADOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA

.....

DOCENTE:



# PROGRAMACIÓN ANUAL SEGUNDO DE SECUNDARIA

01

## DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UGEL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	CICLO:
AREQUIPA	CONDESUYOS	41511 Libertadores de América	INGLES	VI
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
Secundaria	2° “A” “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	KAREN MAMANI VILLAFUERTE	WALTER ANGEL MAMANI CUEVAS

02

## DESCRIPCION DEL AREA

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales. Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los **estándares del VI**, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JER. La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de inglés son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de INGLÉS, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.



## I.E 41511 “Libertadores de América”

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS
<p><b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósitos, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas, organiza y desarrolla ideas entorno a una idea central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</li> </ul>
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito.</li> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>



<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos en inglés de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada y de su contexto sociocultural. Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Relaciona sus ideas a través del uso de diversos recursos cohesivos con vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</li> </ul>
--	---	---

03

### CALENDARIZACION

- I.1. Año académico : 2025
- I.2. Inicio : 03 de marzo
- I.3. Término : 31 de diciembre
- I.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
- I.5. Semanas de gestión : 08 semanas
- I.6. Bimestre : 4 bimestres
- I.7. Horas semanales : ..... horas semanales



### II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

**Misión:** Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

**Visión:** Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias , reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global



- I.8. Año académico : 2026
- I.9. Inicio : 16 de marzo
- I.10. Término : 18 de diciembre
- I.11. Semanas Lectivas : 36 semanas
- I.12. Semanas de gestión : 08 semanas
- I.13. Bimestre : 4 bimestres
- I.14. Horas semanales : 2 horas semanales

**IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026**

1. **Logro de Aprendizajes:** Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
2. **Convivencia Escolar:** Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.

**Gestión de Recursos:** Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TERMINO	N.º SEMANAS
—	1.º bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnostica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.º bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.º bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.º bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.º bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02



TOTAL				36
-------	--	--	--	----

## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

- **Marzo:** Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- **Abril:** Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- **Mayo:** Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- **Junio:** Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- **Julio:** Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- **Agosto:** Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- **Septiembre:** Semana de concurso de ingles singing festival y Día del Estudiante.
- **Octubre:** Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- **Noviembre:** Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva,villancicos
- **Diciembre:** Clausura del Año Escolar y entrega de libretas.

04

### RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADISTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica

Necesidades de aprendizajes



<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 0 % = AD</p> <p>El 12% = A</p> <p>El 51% = B</p> <p>El 37% = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>
---	--

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNOSTICA (INICIO)						EVALUACION DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.												
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.												



# I.E 41511 “Libertadores de América”

Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
<b>Nombres de las Unidades</b>	<b>Evaluando nuestra competencia</b>	<b>Explorando el alfabeto en inglés.</b>	<b>Construyendo oraciones con Verb To Be y pronombres</b>	<b>Formando oraciones en Present Simple</b>	<b>Construyendo oraciones en Present Continuous</b>	<b>Creando oraciones en Present Perfect</b>	<b>Formando oraciones en Past Simple</b>	<b>Construyendo oraciones en Past Continuous</b>	<b>Aprendiendo a hacer oraciones en Future Simple</b>
<b>Campo temático:</b>	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings.</li> <li>My name.</li> <li>Nouns.</li> <li>Dialogs for everyday use 1.</li> <li>The autobiography</li> <li>Alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subject pronouns.</li> <li>Verb To be.</li> <li>Article.</li> <li>Countries and nationalities</li> <li>Dialogs for everyday use 2.</li> <li>The autobiography Mark Twain 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contractions.</li> <li>Present simple.</li> <li>Verbs I.</li> <li>Weekdays.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 1.</li> <li>Dialogs for everyday use 3.</li> <li>The autobiography Mark Twain 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wh questions.</li> <li>Present continuous.</li> <li>Verbs II.</li> <li>Cardinal numbers.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 2.</li> <li>Dialogs for everyday use 4.</li> <li>The autobiography Mark Twain 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns.</li> <li>Present perfect.</li> <li>Adjective I.</li> <li>Ordinal numbers.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 3.</li> <li>Dialogs for everyday use 5.</li> <li>The autobiography Mark Twain 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive adjct.</li> <li>Past simple.</li> <li>Adjective II.</li> <li>Parts of the body.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 4.</li> <li>Dialogs for everyday use 6.</li> <li>The autobiography Mark Twain 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is- There are</li> <li>Past continuous.</li> <li>Preposition.</li> <li>The colors.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 5.</li> <li>Dialogs for everyday use 7.</li> <li>The autobiography Mark Twain 7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verb: Can</li> <li>Future simple.</li> <li>Conjunction.</li> <li>The family.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 6.</li> <li>Dialogs for everyday use 8.</li> <li>The autobiography Mark Twain 8.</li> </ul>

# I.E 41511 “Libertadores de América”



<p><b>Competencias:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>

# I.E 41511 “Libertadores de América”



Semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
<b>Producto de unidad</b>	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Prueba de entrada sobre conocimientos previos del idioma.	<b>Presentación oral:</b> Deletreo y pronunciación de nombres y apellidos completos.	<b>Estado y Gobierno:</b> Oraciones que describan roles (Ej: <i>The President is the leader of the country</i> ).	<b>Deberes y Derechos:</b> Declaración de derechos fundamentales (Ej: <i>Every person has the right to freedom</i> ).	<b>Gestión Ambiental y Económica:</b> Reporte de acciones actuales (Ej: <i>We are recycling plastic to save resources</i> ).	<b>Participación Democrática:</b> Logros ciudadanos (Ej: <i>Citizens have participated in the national elections</i> ).	<b>Organización Social y Liderazgo:</b> Relatos sobre líderes históricos (Ej: <i>The community organized a local assembly</i> ).	<b>Principios y Valores:</b> Contextos de valores en la sociedad (Ej: <i>People were practicing solidarity during the crisis</i> ).	<b>Ciudadanía y Cultura Digital:</b> Predicciones tecnológicas (Ej: <i>Students will use digital tools responsibly</i> ).

## 06 SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte</b>	Las estudiantes de la Institución Educativa <b>41511 libertadores de america</b> , ubicada en una zona de alta influencia minera, retornan a las aulas tras dos meses de vacaciones. Este reencuentro se da en un contexto donde la dinámica familiar está marcada por el trabajo en	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias	<b>01 SEMANA 16/03/25</b>	x			



# I.E 41511 “Libertadores de América”



	<b>socioemocional</b>	<p>mina, turnos rotativos y una convivencia con un entorno de explotación de recursos. Las estudiantes traen consigo diversas vivencias, costumbres regionales (debido a la migración laboral) y altas expectativas, pero también cargan con tensiones, miedos e incertidumbres propias de su entorno social y económico.</p> <p>Frente a esta situación, es prioritario enfocarnos en su <b>bienestar integral</b>. Es necesario brindar soporte socioemocional utilizando los <b>juegos tradicionales</b> (como el mundo, la sogá o las canicas) para mitigar el estrés y fortalecer los lazos de compañerismo. Asimismo, se requiere aplicar una <b>evaluación diagnóstica</b> que no solo mida conocimientos gramaticales, sino que identifique las necesidades reales de aprendizaje en el área de Inglés, permitiendo una planificación que responda a su realidad. Para guiar este proceso, nos planteamos los siguientes desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿De qué manera podemos expresar nuestras emociones y expectativas de este nuevo año escolar en inglés?</b></li> <li>• <b>¿Cómo influye nuestro entorno minero en la forma en que nos interrelacionamos y cuidamos el ambiente?</b></li> <li>• <b>¿Qué competencias comunicativas en inglés hemos consolidado y cuáles necesitamos fortalecer para ser ciudadanas activas y responsables?</b></li> </ul>	respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	<b>AL</b>  <b>20/03/25</b>				
1	<b>Explorando el alfabeto en</b>	<p>En la comunidad de San Juan de Chorunga, la actividad minera atrae a familias de diversos contextos culturales. Sin embargo, en el entorno escolar del <b>Colegio Libertadores de América</b>, se han observado conductas de exclusión o prejuicios (barreras actitudinales) hacia quienes hablan distinto, visten diferente o tienen costumbres diversas. El inglés,</p>	<b>Presentación oral con sus nombres y apellidos</b>	<b>04 SEMANAS</b> <b>23/03/26</b> <b>AL</b>	x			



# I.E 41511 “Libertadores de América”



	<p><b>inglés</b></p> 	<p>como lenguaje global, nos enseña que la comunicación solo es efectiva cuando hay respeto y empatía.</p> <p><b>El Reto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podemos usar el inglés para promover la inclusión y rechazar la discriminación en nuestra comunidad minera?</li> <li>¿De qué manera nuestras palabras y lenguaje no verbal pueden derribar prejuicios?</li> </ul>		<p>17/04/26</p>				
<p>2</p>	<p><b>Construyendo oraciones con verb to be y pronombres personales</b></p> 	<p>En el entorno de San Juan de Chorunga, los estudiantes enfrentan diversas presiones sociales y familiares. Se han identificado casos de acoso escolar (verbal y digital) que afectan la autoestima y el rendimiento académico en el <b>Colegio Libertadores de América</b>. El bienestar emocional es la base del aprendizaje; por ello, es vital que el estudiante aprenda a identificar, expresar y gestionar sus emociones, así como a poner límites claros en inglés, un idioma que les permite conectar con conceptos globales de salud mental.</p> <p><b>El Reto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podemos expresar nuestras emociones y pedir ayuda en inglés ante situaciones de acoso?</li> <li>¿De qué manera el uso de recursos verbales y no verbales asertivos contribuye a nuestro bienestar emocional y al de nuestros compañeros?</li> </ul>	<p><b>Oraciones usando el Verb To be y sujeto pronouns relacionado al Estado y gobierno</b></p>	<p>04 SEMANAS 20/04/26 AL 15/05/26</p>	<p>x</p>			
	<p><b>Formando oraciones en present</b></p>	<p>En la actualidad, los estudiantes de la Institución Educativa 41511 Libertadores de América, viven en un mundo altamente conectado a través de las redes sociales y los medios de comunicación. Si bien esto les permite conocer otras realidades, se observa una creciente <b>tendencia a la adopción de patrones culturales extranjeros</b> (modas, música,</p>	<p><b>Oraciones usando el present simple relacionado a los deberes</b></p>	<p>05 SEMANAS 25/05/26</p>		<p>X</p>		



# I.E 41511 “Libertadores de América”



<b>3</b>	<b>simple</b>  	<p>festividades, lenguaje), lo que ha generado un progresivo desinterés por las tradiciones, costumbres, lenguas originarias y la historia de nuestra propia comunidad. Muchos adolescentes perciben lo "propio" como algo antiguo o poco atractivo, mientras que lo "global" es visto como sinónimo de éxito o modernidad. Esta desconexión no solo afecta su sentido de pertenencia, sino que debilita el tejido social de la región.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿De qué manera influyen los medios de comunicación y las redes sociales en la construcción de nuestra identidad?</b></li> <li>• <b>¿Por qué es importante valorar y preservar nuestra herencia cultural en un mundo globalizado?</b></li> <li>• <b>¿Cómo podemos promover nuestra identidad cultural utilizando herramientas modernas y creativas?</b></li> </ul>	<b>derechos fundamentales de la persona</b>	<b>AL</b>  <b>27/06/26</b>				
<b>4</b>	<b>Construyendo oraciones en present continuous</b>  	<p>En el distrito minero de <b>San Juan</b>, los estudiantes de la Institución Educativa 41511 Libertadores de América el crecimiento económico ha traído nuevas costumbres, provocando que muchos adolescentes sientan una <b>desconexión con sus raíces y su lengua materna</b> (quechua o dialectos locales). Al enfocarse en el futuro laboral minero, se está perdiendo el valor de la historia familiar y la herencia de los abuelos. El patriotismo no solo es recordar el pasado, sino valorar nuestras costumbres, nuestra diversidad lingüística (Quechua/Aimara) y el esfuerzo de nuestras familias para contribuir al desarrollo del país desde San Juan</p> <p><b>Reto:</b> ¿Cómo podemos usar el inglés para revalorar a nuestra familia y nuestras raíces? ¿De qué manera el conocer nuestro árbol genealógico nos ayuda a fortalecer nuestra identidad en una comunidad minera?</p>	<b>Oraciones usando present continuous relacionado a la gestión responsable del ambiente y de recursos económicos.</b>	<b>04 SEMANAS</b>  <b>30/06/26</b>  <b>AL</b>  <b>25/07/26</b>		<b>X</b>		


# I.E 41511 “Libertadores de América”



<b>5</b>	<p><b>Creando oraciones en present perfect</b></p> 	<p>Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b>, ubicada en el distrito minero de San Juan, conviven en un entorno marcado por grandes contrastes. A pesar de la riqueza mineral de la zona, las estadísticas locales muestran un preocupante <b>38.7% de pobreza extrema y exclusión social</b>. Esta realidad genera en los adolescentes una sensación de falta de oportunidades y una progresiva desconexión con su lengua materna y sus raíces culturales, al sentir que su historia familiar no tiene valor frente a la modernidad minera.</p> <p><b>2. El Reto:</b> Ante esta situación, surge la necesidad de que los estudiantes reconozcan su valor personal y familiar como punto de partida para su proyecto de vida. Nos planteamos los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podemos expresar en inglés quiénes somos y de dónde venimos para hacernos visibles ante el mundo?</li> <li>• ¿De qué manera el aprendizaje de una lengua extranjera puede ser una herramienta para superar la exclusión y dar a conocer la realidad de San Juan?</li> </ul> <p>¿Cómo podemos revalorar nuestra historia familiar frente a las carencias económicas?</p>	<p><b>Oraciones usando el present perfect relacionado a la Participación democrática y responsabilidad ciudadana</b></p>	<p><b>05 SEMANAS</b></p> <p>11/08/26</p> <p>AL</p> <p>12/09/26</p>			<b>x</b>	
<b>6</b>	<p><b>Formando oraciones en past simple</b></p> 	<p>Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> viven en un distrito de contrastes. Por un lado, San Juan es un eje de <b>actividad minera</b> que mueve la economía regional; por otro, la <b>agricultura</b> sigue siendo el sustento de muchas familias locales. Sin embargo, a pesar de estas riquezas, nuestra comunidad enfrenta. Esta situación genera una brecha de desigualdad: mientras el mundo globalizado demanda técnicos y profesionales bilingües para la minería, muchos de nuestros estudiantes se sienten excluidos y desconectados de sus raíces debido a las carencias económicas.</p> <p><b>2. El Reto</b></p>	<p><b>Oraciones usando el past simple relacionado a la organización social y liderazgo</b></p>	<p><b>04 SEMANAS</b></p> <p>15/09/26</p> <p>AL</p> <p>10/10/26</p>			<b>x</b>	

# I.E 41511 “Libertadores de América”



		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podemos usar el inglés para describir las actividades económicas que sostienen a nuestras familias (minería y agricultura)?</li> <li>¿De qué manera el dominio de una lengua extranjera puede ayudarnos a romper el ciclo de la pobreza y la exclusión social en San Juan?</li> </ul>						
7	<b>Construyendo oraciones en past continuous</b>  	<p>En la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b>, muchos estudiantes y sus familias provienen de hogares donde el <b>Quechua o el Aimara</b> son las lenguas maternas, herencia de sus raíces agrícolas y migraciones pasadas. Sin embargo, debido a la influencia de la actividad minera y la globalización, estas lenguas están siendo desplazadas, generando una pérdida de identidad., lo que a veces hace que el aprendizaje de un tercer idioma (inglés) se vea como algo lejano o innecesario, cuando en realidad es una oportunidad para revalorar lo propio y proyectarse al mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo podemos usar el inglés para expresar orgullo por nuestra diversidad lingüística (Quechua/Aimara)?</li> <li>¿De qué manera aprender inglés nos ayuda a proteger y difundir nuestra cultura local fuera de San Juan?</li> <li>¿Cómo describirías a tu familia y sus tradiciones usando el vocabulario de parentesco y posesión?</li> </ul>	<b>Oraciones usando el past continuous relacionado a los principios universales y valores de la sociedad peruana</b>	<b>04 SEMANAS</b>  <b>26/10/26</b>  <b>AL</b>  <b>21/11/26</b>				Past Simple (Regular/Irregular), Telling stories, Languages of Peru. <b>x</b>
8	<b>Aprendiendo hacer oraciones en future</b>	<p>En la comunidad de San Juan, los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> enfrentan una fuerte <b>presión social</b>. Muchos jóvenes creen que la única forma de superar el abandonando a su comunidad para migrar a grandes ciudades (Arequipa, Lima) o enfocarse exclusivamente en la minería, dejando de lado sus raíces, su lengua materna (Quechua/Aimara) y sus tradiciones agrícolas. Esta migración</p>	<b>Oraciones usando el future simple relacionado a la ciudadanía y cultura digital</b>	<b>04 SEMANAS</b>  <b>23/11/26</b>  <b>AL</b>				Future with Going to, Life plans





## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>•Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en con-texto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, pre-sent perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, pre-sent simple passive, question tags, modals — must/can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future continuous.</li><li>✓ Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.</li><li>✓ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.</li><li>✓ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones,</li></ul>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--







## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.</p> <p>✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el con-tenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos</p>									
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<p>✓ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.</p> <p>✓ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>





## I.E 41511 “Libertadores de América”

	diversos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento</li> <li>✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> </ul>										
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X	X

# I.E 41511 “Libertadores de América”



<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<i>Enfoque Intercultural</i>										
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>										
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>										
	<i>Enfoque Ambiental</i>										
	<i>Enfoque de Derechos</i>										
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>										
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>										

**I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de actividad</li> <li>➤ Fichas de reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPT Multimedia</li> <li>➤ Organizadores visuales</li> <li>➤ Libros de Inglés Oxford</li> <li>➤ Fascículos de Inglés MINEDU.</li> <li>➤ CD</li> <li>➤ DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Tableta</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Pc</li> <li>➤ Celular</li> </ul>

**II. EVALUACIÓN.**

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del

I.E 41511 “Libertadores de América”



	estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b> <b>(Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

16 Marzo del 2026

  
-----  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C. N. 41511 092

  
-----

COORDINADOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA

-----  
DOCENTE:



# PROGRAMACIÓN ANUAL 3ro DE SECUNDARIA

01

## DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UGEL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	
AREQUIPA	CONDESUYOS	41511 Libertadores de América	INGLES	VII
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
Secundaria	3° “A” “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	KAREN MAMANI VILLAFUERTE	WALTER ANGEL MAMANI CUEVAS

02

## DESCRIPCION DEL AREA

En el tercer grado de secundaria, el área de Inglés busca fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes, permitiéndoles acceder a información tecnológica y científica, y aplicarla en su vida diaria. Este aprendizaje se contextualiza en la realidad del entorno local, caracterizado por su cercanía a la actividad minera y sus tradiciones vitivinícolas, lo que hace necesario que los estudiantes puedan describir su contexto, valorar su identidad cultural y reflexionar sobre problemáticas sociales como el alcoholismo, presente en la zona.

El enfoque del área es comunicativo y sociocultural, ya que promueve el uso del idioma en situaciones reales y significativas. A través de ello, los estudiantes desarrollan habilidades para comprender y producir textos orales y escritos en diversos formatos, utilizando también herramientas tecnológicas que favorecen un aprendizaje más dinámico y significativo.

En este grado, se espera que los estudiantes consoliden lo aprendido en ciclos anteriores y avancen hacia el uso de estructuras de complejidad media, que les permitan hablar sobre su vida cotidiana, comparar servicios básicos de su comunidad, como el agua y el transporte, y narrar historias relacionadas con



sus ancestros y la tradición vitivinícola de su localidad. De esta manera, no solo fortalecen sus habilidades en inglés, sino también su sentido de pertenencia e identidad, contribuyendo a prevenir el abandono escolar y fomentando una mirada crítica frente a su realidad.

El desarrollo de estas capacidades se orienta al logro del perfil de egreso de la Educación Básica, a través de tres competencias clave: la comprensión de textos escritos, la producción de textos escritos y la comunicación oral en inglés como lengua extranjera.

aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</li> </ul>



<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</li> </ul>

## II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

Misión: Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

Visión: Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias , reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global



## I.E 41511 “Libertadores de América”

- II.1. Año académico : 2026
- II.2. Inicio : 16 de marzo
- II.3. Término : 18 de diciembre
- II.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
- II.5. Semanas de gestión : 08 semanas
- II.6. Bimestre : 4 bimestres
- II.7. Horas semanales : 2 horas semanales

### IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026

1. Logro de Aprendizajes: Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
  2. Convivencia Escolar: Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.
- V. Gestión de Recursos: Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TÉRMINO	N.° SEMANAS
—	1.° bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.° bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.° bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.° bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.° bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36



VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Marzo: Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- Abril: Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- Mayo: Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- Junio: Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- Julio: Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- Agosto: Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- Septiembre: Semana de concurso de ingles singing festival y Día del Estudiante.
- Octubre: Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- Noviembre: Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva.
- Diciembre: Clausura del Año Escolar y villancicos, entrega de libretas.

04

RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADISTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION



Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:	Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VII por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por



<p>EI 0 % = AD</p> <p>EI 12% = A</p> <p>EI 51% = B</p> <p>EI 37% = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VII.</p>	<p>tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>
--	--

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNOSTICA (INICIO)						EVALUACION DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.												
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.												



# I.E 41511 "Libertadores de América"

Distribución de las unidades		Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestra competencia	"Our Daily Life in Chorunga"	"Comparing Communities"	"Great Stories from our Ancestors"	"Memories of our Mining History"	"Personal Experiences & Achievements"	"Awareness: Making Healthy Choices" (Tema: Alcoholismo)	"Our Dreams and Plans"	"Technological Future for Mining"
Campo temático:	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings.</li> <li>Presente Simple y Continuo.</li> <li>Adjetivos posesivos.</li> <li>Vocabulario: Rutinas en zona minera y campamentos</li> <li>Alphabet</li> </ul>	Subject pronouns. Comparativos y Superlativos. Quantifiers (how much/many, some, any). Vocabulario: Transporte y servicios en San Juan.	Pasado Simple (Verbos regulares e irregulares). Plurales y Prefijos. Vocabulario: Cultura y costumbres locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wh questions.</li> <li>Verbs II.</li> <li>Parts of the house.</li> </ul> Pasado Continuo. Subordinadores: when, while. Vocabulario: Acontecimientos históricos de la provincia de Condesuyos.	Object pronouns. Presente Perfecto. Verbos participio pasado. Adverbios: ever, already, yet, just. Vocabulario: Deportes y retos personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstratives</li> <li>Adjective II.</li> <li>Seasons for every Presente Perfecto (for, since).</li> <li>Subordinadores: so, because, as.</li> <li>Enfoque de Derechos y Bien Común frente al consumo de alcohol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive pronouns.</li> <li>Past perfect</li> <li>Preposition of time or place (IN-ON-AT)</li> <li>Futuro con Will y Going to.</li> <li>Adverbios: twice, once, also, too, enough.</li> <li>Vocabulario: Entrenamiento y proyectos de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verb: Should</li> <li>Future simple.</li> <li>Conjunction.</li> <li>What time is it?</li> <li>Futuro voluntad (will).</li> <li>Pronombres posesivos.</li> <li>Adverbios: maybe, perhaps.</li> <li>Vocabulario: Innovación y cuidado ambiental en Chorunga.</li> </ul>



# I.E 41511 “Libertadores de América”

<p>Competencias :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>
<p>Semanas 36</p>	<p>2 semana</p>	<p>3 semanas</p>	<p>4 semanas</p>	<p>5 semanas</p>	<p>4 semanas</p>	<p>5 semanas</p>	<p>4 semanas</p>	<p>5 semanas</p>	<p>4 semanas</p>



# I.E 41511 “Libertadores de América”

<p>Producto de unidad</p>	<p>Bienestar socioemocional</p> <p>Evaluación diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Describan sus rutinas diarias usando el presente simple (e.g., I wake up at 6 a.m. I go to school...).</li> <li>□ Expliquen actividades que están ocurriendo en el momento usando el presente continuo (e.g., My father is working in the mine.).</li> <li>□ Utilicen adjetivos posesivos para hablar de su entorno (e.g., my house, our</li> </ul>	<p>Comparacion es utilizando adjetivos comparativos y superlativos (e.g., Chorunga is smaller than Arequipa. Arequipa is the most populated city.).</p> <p>□ Uso de quantifiers como how much, how many, some, any para describir servicios (e.g., There are many buses in Arequipa, but only a few in Chorunga.).</p> <p>□ Vocabulario relacionado con transporte y servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del pasado simple con verbos regulares e irregulares (e.g., They lived in the valley. They made wine. They went to the river.).</li> <li>□ Empleo correcto de plurales (e.g., traditions, families, stories).</li> <li>□ Uso de prefijos para enriquecer el vocabulario (e.g., unhappy, rewrite, disappear).</li> <li>□ Incorporación de vocabulario sobre cultura y costumbres locales, como festividades,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del pasado continuo para describir acciones en progreso en el pasado (e.g., People were working in the mines.).</li> <li>□ Uso de los subordinadores “when” y “while” para conectar ideas (e.g., They were working when the accident happened. / While people were extracting minerals, others were transporting them.).</li> <li>□ Incorporación de vocabulario relacionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del presente perfecto para hablar de experiencias de vida (e.g., I have participated in a sports competition. I have learned to play soccer.).</li> <li>□ Empleo correcto de verbos en participio pasado (e.g., won, played, achieved, tried).</li> <li>□ Uso de adverbios como “ever, already, yet, just” (e.g., I have already finished my training. Have you ever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del presente perfecto con “for” y “since” para hablar de experiencias o hábitos relacionados con la salud (e.g., I have avoided alcohol for two years. She has been aware of the risks since last year.).</li> <li>□ Uso de subordinadores “so”, “because” y “as” para explicar causas y consecuencias (e.g., I choose not to drink alcohol because it affects my health.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del futuro con “will” y “going to” para expresar decisiones, predicciones e intenciones (e.g., I will study engineering. I’m going to start a sports project next year.).</li> <li>Empleo de adverbios como “twice”, “once”, “also”, “too”, “enough” para enriquecer la comunicación (e.g., I will practice sports twice a week. I also want to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Uso del futuro con “will” para expresar predicciones y decisiones (e.g., Mining companies will use cleaner technology. We will protect our environment.).</li> <li>□ Empleo de pronombres posesivos para referirse a recursos y acciones de la comunidad (e.g., our river, their equipment, its impact).</li> <li>□ Uso de adverbios como “maybe” y “perhaps” para mostrar posibilidades (e.g., Maybe mining will be safer in the future. Perhaps</li> </ul>
---------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---	---




# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>school, their tools).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Incorporen vocabulario relacionado con la vida en zonas mineras y campamentos.</li> </ul>	<p>básicos (agua, transporte, acceso, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Opiniones simples sobre la calidad de vida en ambas comunidades</li> </ul>	<p>tradiciones y actividades productivas (por ejemplo, la vitivinicultura).</p>	<p>con acontecimientos históricos y la actividad minera local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Descripción de hechos relevantes, cambios en el tiempo y experiencias de la comunidad.</li> </ul>	<p>climbed a mountain?).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Incorporación de vocabulario relacionado con deportes, desafíos personales y logros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Inclusión de vocabulario relacionado con salud, prevención y consumo responsable de alcohol.</li> <li>□ Reflexión sobre derechos y el bien común, mostrando cómo las decisiones individuales afectan a la comunidad.</li> </ul>	<p>learn English.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Inclusión de vocabulario relacionado con entretenimiento, hobbies y proyectos de vida.</li> <li>□ Reflexión sobre sus sueños y planes, mostrando motivación y coherencia en la organización de ideas.</li> </ul>	<p>we will reduce pollution.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Inclusión de vocabulario relacionado con innovación, tecnología y cuidado ambiental.</li> <li>□ Reflexión sobre cómo la tecnología y la responsabilidad ambiental pueden mejorar la calidad de vida en Chorunga.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---	--	---	---





# I.E 41511 “Libertadores de América”

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional	Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlas? ¿Qué formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	01 SEMANA 16/03/26 AL 27/03/26	x			
1	Aprendiendo sobre el alfabeto en inglés 	Después de las vacaciones, los estudiantes la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América regresan a clases un entorno marcado por la actividad minera y agrícola. Muchos deben ayudar en casa o en los campamentos antes de ingresar al colegio a la 1:00 p.m., lo que afecta su tiempo de estudio y su rutina diaria. ¿Cómo podemos organizar nuestras actividades diarias para cumplir con los estudios y nuestras responsabilidades en casa o en el campamento, evitando el abandono escolar prematuro?  Reto: Los estudiantes deben describir sus hábitos diarios y acciones que están ocurriendo actualmente en el campamento minero, utilizando correctamente el Present Simple y el Present Continuous, para reflexionar sobre su organización personal y mejorar su rutina de estudio.	presentación (oral y escrita) titulada “Our Daily Life in Chorunga”	04 SEMANAS 23/03/26 AL 17/04/26	x			





# I.E 41511 “Libertadores de América”

2	<p>Aprendiendo o hacer oraciones de Verb To be y sujeto pronouns</p> 	<p>En la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, ubicada en San Juan de Chorunga, los estudiantes viven en un entorno donde el acceso a servicios básicos como el agua potable y el transporte es limitado, en comparación con ciudades más desarrolladas como Arequipa. Esta realidad influye directamente en su calidad de vida y en sus oportunidades diarias. Frente a ello, los estudiantes analizan y reflexionan sobre estas diferencias, comparando los recursos disponibles en su comunidad con los de otros contextos, utilizando adjetivos comparativos y superlativos en inglés para expresar sus ideas y opiniones. ¿Cómo influyen las diferencias en el acceso a servicios básicos, como el agua y el transporte, entre Chorunga y ciudades como Arequipa en nuestra calidad de vida, y de qué manera podemos compararlas utilizando el inglés?</p>	<p>presentación comparativa (oral y escrita) titulada “Comparing Communities”, en la que analizarán las diferencias entre su localidad (Chorunga / San Juan) y otra ciudad, como Arequipa.</p>	<p>04 SEMANAS 20/04/26 AL 15/05/26</p>	x			
3	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en present simple</p> 	<p>la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, en el marco del 8 de marzo, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de revalorar el papel de la mujer en la historia local y en las tradiciones de Río Grande. Además, buscan rescatar las historias de superación y aprendizajes que guardan sus familias bilingües, reconociendo su identidad cultural y familiar. ¿Qué historias de esfuerzo, logros y superación han vivido nuestras familias, y cómo podemos contarlas para conservar nuestra memoria y tradiciones?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben narrar hechos del pasado familiar y de la comunidad, utilizando verbos regulares e irregulares en pasado simple, así como plurales y prefijos, para crear relatos coherentes que resalten la cultura, los valores y la identidad local.</p>	<p>Una narración (oral y escrita) titulada “Great Stories from our Ancestors”, en la que contarán historias, leyendas o experiencias relacionadas con sus antepasados y la cultura local.</p>	<p>05 SEMANAS 25/05/26 AL 26/06/26</p>	X			




# I.E 41511 “Libertadores de América”



4	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en past simple</p> 	<p>Los estudiantes de la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América San Juan de Chorunga enfrenta riesgos naturales como huaycos y derrumbes, que afectan a la comunidad y su entorno. Los estudiantes reflexionan sobre desastres pasados, cómo las familias y vecinos se organizaron y cómo estos eventos marcaron la historia local. ¿Qué estábamos haciendo cuando ocurrió el último evento natural, y cómo podemos aprender de estas experiencias para protegernos y ayudar a nuestra comunidad?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben narrar acciones en progreso durante eventos pasados, utilizando correctamente el Past Continuous y los subordinadores “when” y “while”, para describir situaciones históricas y transmitir la importancia de la organización comunitaria frente a desastres.</p>	<p>Una presentación narrativa (oral y escrita) titulada “Memories of our Mining History”, en la que reconstruirán hechos importantes relacionados con la historia minera de su localidad, especialmente en la provincia de Condesuyos</p>	<p>04 SEMANAS 29/06/26 AL 24/07/26</p>		X		
5	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en past continuous</p> 	<p>María, una estudiante de 3° secundaria, quiere expresarse con mayor claridad en inglés, especialmente al hablar sobre posesión y emociones. En clase, su profesora les plantea el desafío de usar correctamente los object pronouns, los possessive adjectives y diversos adjectives para describir situaciones y sentimientos. Además, reforzarán el uso del past simple y explorarán diferentes estados de ánimo (moods). Para mejorar su comprensión lectora, leerán The Last Leaf y continuarán con The Adventures of Tom Sawyer, aplicando lo aprendido en diálogos cotidianos. María se pregunta: ¿Cómo puedo diferenciar los pronombres de objeto y los adjetivos posesivos? ¿Cómo describo mis emociones en inglés? ¿De qué manera la lectura me ayudará a expresarme mejor? En la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, muchos jóvenes sienten que el éxito solo se alcanza trabajando en la mina. Por ello, se busca fortalecer la autoestima y motivar a los estudiantes a reconocer sus logros y metas personales, valorando el esfuerzo en la escuela, los deportes y otras actividades.</p>	<p>Una presentación personal (oral y escrita) titulada “Personal Experiences &amp; Achievements”, en la que compartirán experiencias significativas, logros personales y retos superados en su vida cotidiana.</p>	<p>05 SEMANAS 10/08/26 AL 11/09/26</p>			x	



# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>¿Qué metas académicas, deportivas o personales he logrado hasta hoy, y cómo puedo seguir alcanzando nuevos objetivos para mi futuro?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben expresar sus experiencias y logros personales utilizando correctamente el Present Perfect y los verbos en participio pasado, junto con adverbios como ever, already, yet, just, para compartir sus éxitos de manera coherente y reflexionar sobre sus avances personales.</p>					
6	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en past perfect</p> 	<p>En la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, el PEI identifica que la proliferación de bares nocturnos en la zona representa una amenaza, ya que puede fomentar el consumo de alcohol entre los adolescentes. Se busca que los estudiantes comprendan cómo sus decisiones afectan su bienestar y su proyecto de vida, promoviendo hábitos saludables desde la perspectiva de derechos y bien común.</p> <p>¿Cómo afecta el consumo de alcohol mi proyecto de vida y mi salud física, y qué decisiones puedo tomar para protegerme y cuidar mi futuro?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben redactar oraciones y pequeñas reflexiones sobre hábitos saludables, usando correctamente subordinadores de causa-efecto como because, so, as y estructuras en Presente Perfecto con for y since, para expresar las consecuencias de sus elecciones y promover una vida responsable y saludable.</p>	<p>Una campaña educativa (oral y escrita) titulada “Making Healthy Choices”, enfocada en la prevención del consumo de alcohol y la promoción de hábitos saludables en su comunidad.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>14/09/26</p> <p>AL</p> <p>09/10/26</p>			x
7	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en past perfect</p>	<p>En la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, al acercarse el final del ciclo escolar, aumenta el riesgo de abandono temprano debido a trabajos infantiles o la presión de ingresos familiares. Por ello, se busca que los estudiantes reflexionen sobre su futuro y la importancia de continuar sus estudios y planificar una carrera profesional.</p>	<p>Los estudiantes elaborarán una presentación personal (oral y escrita) titulada</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>12/10/26</p> <p>AL</p>			x



	<p>continuous</p> 	<p>¿Qué planes tengo para terminar la secundaria y seguir una carrera que me permita alcanzar mis metas personales y profesionales?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben proyectar sus sueños y metas futuras, utilizando correctamente estructuras de futuro con “will” y “going to” y adverbios como twice, once, also, too, enough, para expresar sus decisiones, intenciones y proyectos de vida de manera coherente y motivadora.</p>	<p>“Our Dreams and Plans”, en la que expresarán sus metas, proyectos de vida y aspiraciones para el futuro.</p>	<p>20/11/26</p>				
<p>8</p>	<p>Aprendiendo o hacer oraciones en future simple</p> 	<p>En la institución educativa 41511 Colegio Libertadores de América, la cercanía a la planta OREX genera preocupación entre los estudiantes y la comunidad por los posibles impactos de contaminación. Esto los motiva a reflexionar sobre cómo la tecnología puede contribuir a una minería más responsable y sostenible en Chorunga.</p> <p>¿Cómo puede la tecnología ayudar a que la minería en nuestro pueblo sea más responsable con el medio ambiente y nuestra comunidad?</p> <p>Reto: Los estudiantes deben proponer innovaciones tecnológicas futuras utilizando correctamente pronombres posesivos (e.g., our equipment, their machines) y adverbios de posibilidad como maybe y perhaps, para presentar soluciones viables que protejan el entorno y mejoren la calidad de vida de la localidad.</p>	<p>Los estudiantes elaborarán un proyecto o presentación (oral y escrita) titulado “Technological Future for Mining”, en el que analizarán y propondrán ideas sobre el futuro de la minería en Chorunga, considerando innovación tecnológica y cuidado ambiental.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>23/11/26</p> <p>AL</p> <p>18/12/26</p>				<p>x</p>











# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contras-te, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> <li>✓ Emplea estratégicamente ges-tos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</li> <li>✓ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.</li> <li>✓ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</li> </ul>										
Escribe diversos tipos de textos en		✓ Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que es-cucha en inglés, con	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## I.E 41511 “Libertadores de América”

<p>inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>	<p>vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejem-plo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs —regular and irregular; comparative and superlative adjectives; future with will and going to, adverbs—ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; prepositions —for, since.</li><li>✓ Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.</li><li>✓ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.</li><li>✓ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los</li></ul>									
---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--







# I.E 41511 “Libertadores de América”

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	Enfoque Intercultural											
	Enfoque de Atención a la diversidad											
	Enfoque de Igualdad de género											
	Enfoque Ambiental											
	Enfoque de Derechos											
	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia											
	Enfoque de Orientación al Bien Común											

I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
------------	--------	---------------------



# I.E 41511 “Libertadores de América”

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de actividad</li> <li>➤ Fichas de reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPT Multimedia</li> <li>➤ Organizadores visuales</li> <li>➤ Libros de Inglés Oxford</li> <li>➤ Fascículos de Inglés MINEDU.</li> <li>➤ CD</li> <li>➤ DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Tableta</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Pc</li> <li>➤ Celular</li> </ul>
--	--	---

## II. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### NOTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN SEGÚN DOCUMENTOS DE LA IE:

- Contextualización Lingüística: Dado que la institución es de Revitalización Cultural y Lingüística (EIB), se fomentará el uso de términos en quechua relacionados con la minería y agricultura dentro de las sesiones de inglés para fortalecer la identidad cultural.
- Enfoque en Problemáticas Reales: La Unidad 6 aborda directamente el alcoholismo, identificado en el PEI como una amenaza debido a la presencia de locales nocturnos en la zona minera, trabajando la prevención mediante el análisis de causas y consecuencias (because, so).
- Prevención del Abandono: Las sesiones de la Unidad 7 están orientadas a construir un proyecto de vida sólido para contrarrestar la cultura del "abandono temprano" para trabajar en las minas.
- Fechas Clave: Se han integrado sesiones específicas para el 8 de marzo (Día de la Mujer) y el 25 de noviembre (Eliminación de la violencia contra la mujer) dentro de la planificación curricular, cumpliendo con la Directiva Regional.



# I.E 41511 “Libertadores de América”



- Enfoque de Derechos: Reflexionar sobre el derecho a la salud física y mental.
- Enfoque de Orientación al Bien Común: Analizar cómo el consumo de alcohol afecta la convivencia familiar y comunitaria.

16 Marzo del 2026

.....  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C.M. 1004733092  
DIRECTOR.

COORDINADOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA

DOCENTE:



# PROGRAMACIÓN ANUAL 4TO AÑO DE SECUNDARIA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UGEL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	CICLO:
AREQUIPA	CONDESUYOS	41511 Libertadores de América	INGLES	VII
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
Secundaria	4° “A” “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	Karen Mamani Villafuerte	WALTER ANGEL MAMANI CUEVAS

## 02

### DESCRIPCION DEL AREA

El área de Inglés en la I.E. 41511 **Libertadores de América** se fundamenta en el **enfoque comunicativo**, integrando las **prácticas sociales del lenguaje** y la **perspectiva sociocultural**. En este grado, el aprendizaje trasciende la repetición gramatical para convertirse en un medio de análisis crítico de la realidad local. Los estudiantes utilizan el idioma para investigar y debatir problemáticas urgentes, como la **contaminación ambiental** producida por la minería y los riesgos sociales del **alcoholismo**, identificados en el diagnóstico institucional. El área busca que el estudiante no solo “sepa inglés”, sino que “actúe en inglés” para:

- **Conciencia Ambiental y Social:** Analizar el impacto del procesamiento minero en su entorno y los riesgos de salud pública.
- **Proyecto de Vida y Derechos:** Expresar sus logros, desafíos y metas futuras, vinculando sus decisiones responsables con el **Enfoque de Derechos** para construir un futuro fuera de las zonas de riesgo.
- **Toma de Decisiones:** Utilizar el idioma como vehículo para proponer soluciones y estilos de vida saludables.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta al desarrollo de las tres competencias del área:

1. **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**
2. **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**



3. **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**

Estas competencias se trabajan a partir de **situaciones auténticas de comunicación**, permitiendo que los estudiantes produzcan textos de diversos géneros y formatos (escritos, orales, audiovisuales y virtuales). El nivel de logro se rige por los estándares del **Ciclo VII**, consolidando los aprendizajes previos y preparando el camino hacia niveles superiores de suficiencia, tomando como referencia los indicadores de las **Jornadas Escolares Regulares (JER)**

La integración de las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** es transversal y trascendental. Se utilizan como herramientas de investigación, creación y difusión, permitiendo que el aprendizaje sea **significativo**. A través de recursos digitales, los alumnos desarrollan capacidades críticas: aprenden a procesar información compleja, redactar con propósito y expresarse oralmente con fluidez en entornos globales y locales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información de textos orales.</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</li></ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li></ul>



<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</li> </ul>
--	---	---

## II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

**Misión:** Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

**Visión:** Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias , reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global

03

## CALENDARIZACION

II.1.	Año académico	2026
II.2.	Inicio	: 16 de marzo
II.3.	Término	: 18 de diciembre
II.4.	Semanas Lectivas	: 36 semanas
II.5.	Semanas de gestión	: 08 semanas
II.6.	Bimestre	: 4 bimestres
II.7.	Horas semanales	: 2 horas semanales

## IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026

1. **Logro de Aprendizajes:** Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
2. **Convivencia Escolar:** Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.



## I.E 41511 "Libertadores de América"

V. **Gestión de Recursos:** Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TÉRMINO	N.º SEMANAS
—	1.º bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.º bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.º bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.º bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.º bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
TOTAL				36

### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

- **Marzo:** Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- **Abril:** Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- **Mayo:** Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- **Junio:** Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- **Julio:** Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- **Agosto:** Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- **Septiembre:** Semana de concurso de inglés singing festival y Día del Estudiante.
- **Octubre:** Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- **Noviembre:** Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva.
- **Diciembre:** Clausura del Año Escolar y entrega de libretas.









# I.E 41511 "Libertadores de América"

<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>
<b>Semanas</b>	1 semana	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
<b>Producto de unidad</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>"My Daily Life Infographic"</b> . Una infografía comparativa donde las estudiantes describen sus rutinas y las de	<b>"The Best of My District Guide"</b> . Un folleto turístico o guía de servicios de Chorunga y distritos aledaños. Usarán <i>Comparatives</i> y	<b>"The Memory Wall" (Biografías)</b> . Una galería de mini-biografías sobre los fundadores del colegio o líderes antiguos de la comunidad.	<b>"San Juan Festival VLOG" (Guion o Video)</b> . Un reporte sobre las festividades de San Juan. Usarán <i>Past Continuous</i> con <i>When/While</i> para	<b>"The Success Tree"</b> . Un mural o árbol de logros donde cada estudiante redacta sus metas alcanzadas y desafíos superados en deportes o estudios usando	<b>"Awareness Campaign: Stay Clean"</b> . Creación de slogans y testimonios ficticios de prevención contra el alcoholismo.	<b>"Vision Board 2030"</b> . Un panel visual de sus proyectos de vida. Usarán <i>Will</i> y <i>Going to</i> para diferenciar entre sus sueños a	<b>"Vision Board 2030"</b> . Un panel visual de sus proyectos de vida. Usarán <i>Will</i> y <i>Going to</i> para diferenciar entre sus sueños a largo plazo y sus planes inmediatos (estudios técnicos,



# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>sus familias (minería vs. agricultura) usando <i>Present Simple</i> y <i>Continuous</i> para contrastar lo que hacen habitualmente y lo que están haciendo en esta temporada de cosecha o campaña minera.</p>	<p><i>Superlatives</i> para evaluar qué transporte es más rápido (motos, camionetas) o qué servicios son más necesarios en la zona..</p>	<p>Aplicarán el <i>Past Simple</i> para narrar hechos históricos de cómo se fundó el asentamiento o la mina..</p>	<p>describir qué estaba pasando durante la fiesta (Ej: "<i>People were dancing when the band started to play</i>").</p>	<p><i>Present Perfect</i>. (Ej: "<i>I have won the local volleyball tournament</i>").</p>	<p>Usarán <i>Present Perfect</i> con <i>Since/For</i> para explicar cuánto tiempo una persona ha mantenido hábitos saludables..</p>	<p>largo plazo y sus planes inmediatos (estudios técnicos, universidad o emprendimientos en la zona).</p>	<p>o universidad emprendimientos en la zona).</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

## 06 SITUACIONES SIGNIFICATIVAS 2026

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional</b>	Al iniciar el año, los estudiantes de la I.E 41511 libertadores de América de San Juan de Chorunga se encuentran en un punto de convergencia entre la molienda de mineral y la vendimia. Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Esta dualidad genera emociones encontradas y una identidad única. ¿Cómo impactan estas actividades en nuestro día a día? ¿Qué estamos haciendo actualmente para equilibrar estas labores con el estudio?	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	01 SEMANA 16/03/26 AL 27/03/26	x			





# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<b>Reto:</b> Describe how mining and agriculture affect our daily lives and emotions.					
1	<b>Aprendiendo sobre el alfabeto en inglés</b> 	<p>los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga de 4° secundaria, siempre ha querido mejorar su inglés, pero siente que le cuesta pronunciar ciertas palabras y construir oraciones correctamente. Un día, en clase, su profesora les presenta un desafío: aprender a presentarse correctamente en inglés, identificar sustantivos, conocer las estaciones del año y practicar diálogos cotidianos. La brecha digital y la distancia geográfica son barreras constantes para los estudiantes de la zona. Se debate sobre si vivir en un centro minero/rural ofrece las mismas oportunidades que la ciudad. ¿Es más difícil estudiar aquí que en una zona urbana? ¿Qué servicios faltan en nuestro distrito?</p> <p><b>Reto:</b> Compare the services in Chorunga with other districts and debate about rural education.</p>	<b>Presentación oral con sus nombres y apellidos</b>	04 SEMANAS 23/03/26 AL 17/04/26	x		
2	<b>Aprendiendo o hacer oraciones de Verb To be y sujeto pronouns</b>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere aprender inglés, pero le cuesta formar oraciones correctamente. En clase, su profesora les propone un reto: comprender los pronombres personales, el verbo <i>To be</i>, los artículos y el vocabulario de los animales. Además, practicarán diálogos cotidianos y continuarán con la lectura. Luis se pregunta: Quantifiers &amp; Comparative forms ¿Cómo usar correctamente los quantifiers en una conversación? ¿En qué situaciones debo emplear los artículos en inglés? ¿Seré capaz de comunicarme mejor en inglés si practico con diálogos reales con comparatives?</p>	<b>A Comparative Infographic</b> (Infografía comparativa sobre servicios y educación rural vs. urbana).	04 SEMANAS 20/04/26 AL 15/05/26	x		
3	<b>Aprendiendo o hacer oraciones en present simple</b>	<p>los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere expresarse con más fluidez en inglés, pero a veces le cuesta usar los verbos y las contracciones correctamente. En clase, su profesora les plantea un desafío: comprender y aplicar las contracciones, el presente simple y una lista de verbos básicos. También aprenderán vocabulario sobre deportes y practicarán diálogos cotidianos. Chorunga es un crisol de familias migrantes, muchas de ellas con raíces quechuas, que llegaron por el auge minero. Existe el riesgo de perder esta herencia cultural. ¿De dónde vinieron mis abuelos? ¿Qué historias trajeron consigo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reto:</b> Interview family members to discover their origins and how they arrived in the community.</li> </ul>	<b>A "Family Tree" Timeline</b> (Línea de tiempo narrada sobre el origen migratorio de la familia). Past Simple & Prefixes.	05 SEMANAS 25/05/26 AL 26/06/26	x		






# I.E 41511 “Libertadores de América”

4	<b>Aprendiendo o hacer oraciones en Past Continuous</b> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere mejorar su capacidad para hacer preguntas y hablar sobre eventos pasados en inglés. En clase, su profesora les plantea un reto: usar correctamente las <i>Wh-questions</i> y el <i>past simple</i> en conversaciones y textos. Además, ampliarán su vocabulario con nuevas listas de verbos y aprenderán sobre las partes de la casa. Para reforzar su comprensión lectora, La fiesta de San Juan Bautista es el corazón de la convivencia en el distrito, mezclando fe, tradición y descanso del trabajo minero. ¿Qué estábamos haciendo durante los días centrales de la fiesta? ¿Cómo fortalecen estas tradiciones nuestra fe? . ¿Cuándo debo usar el pasado simple? ¿Me ayudará la lectura a mejorar mi gramática y pronunciación?</p> <p><b>Reto:</b> Narrate specific experiences and activities that occurred during the patronal feast.</p>	<b>A "Festival Vlog" or Podcast</b> (Relato oral o video narrando las vivencias en las festividades). <b>del ambiente y de recursos económicos.</b>	04 SEMANAS  29/06/26  AL  24/07/26	X			
5	<b>Aprendiendo o hacer oraciones Present Perfect (Experience)</b> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere expresarse con mayor claridad en inglés, especialmente al hablar sobre posesión y emociones. En clase, su profesora les plantea el desafío de usar correctamente los <i>object pronouns</i>, los <i>possessive adjectives</i> y diversos <i>adjectives</i> para describir situaciones y sentimientos. Además, reforzarán el uso del <i>past simple</i> y explorarán diferentes estados de ánimo (<i>moods</i>). Para mejorar su comprensión lectora, leerán Los estudiantes de 4° grado asumen el liderazgo en las brigadas escolares, enfrentando el reto de la participación ciudadana. ¿Qué hemos logrado como equipo este año? ¿Qué desafíos de convivencia hemos superado en el colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reto:</b> Report personal and collective achievements in the school community.</li> </ul>	<b>Oraciones usando el present perfect relacionado a la Participación democrática y responsabilidad ciudadana</b>  <b>A "Leadership Report Card"</b> (Reporte de logros y retos superados por las brigadas escolares).	05 SEMANAS  10/08/26  AL  11/09/26	X			
6	<b>Aprendiendo o hacer oraciones en Present Perfect + For</b>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga,, quiere mejorar su inglés para describir lugares, estaciones del año y situaciones pasadas con mayor precisión. En clase, su profesora les propone el reto de usar los <i>demonstratives</i> para señalar objetos y lugares, así como reforzar el <i>past continuous</i> para hablar sobre acciones en progreso en el pasado. Además, ampliarán su vocabulario con nuevos <i>adjectives</i> y aplicarán lo aprendido en diálogos cotidianos. Para desarrollar su comprensión lectora, El entorno de los campamentos mineros expone a los jóvenes a la presión de grupo y al inicio temprano del consumo de alcohol. En el marco del Bien Común, nos preguntamos: ¿Desde cuándo es un</p>	<b>An Awareness Campaign (Social Media/Posters)</b> (Campaña de prevención del alcoholismo con testimonios y consejos).	04 SEMANAS  14/09/26  AL  09/10/26	X			



## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<p>/ Since.</p> 	<p>problema el alcoholismo en nuestra zona? ¿Cómo podemos protegernos y decir "no"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reto:</b> Debate and create awareness about the risks of alcoholism and substance abuse.</li> </ul>						
7	<p><b>Aprendiendo o hacer oraciones en Future with Will &amp; Be going to</b></p> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga,, quiere mejorar su inglés para expresar posesión, describir eventos en orden y ampliar su vocabulario. Su profesora les plantea el reto de diferenciar <i>possessive pronouns</i> y <i>prepositions</i>, además de usar el <i>past perfect</i> para relatar acciones anteriores a un hecho en el pasado. A través de diálogos cotidianos y la lectura Ante el riesgo de deserción escolar (PAT 2026), es vital que los estudiantes visualicen su futuro fuera de las zonas de riesgo. ¿Qué haré al terminar el colegio? ¿Qué habilidades necesito para ir a la universidad o al mundo laboral?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reto:</b> Design a life project and set specific academic or professional goals.</li> </ul>	<p><b>Oraciones usando el future with Will&amp; be going to</b></p> <p><b>A "Life Project" Vision Board</b> (Mural de proyecto de vida con metas a corto y largo plazo).</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>12/10/26</p> <p>AL</p> <p>20/11/26</p>				x
8	<p><b>Aprendiendo o hacer oraciones en Future forms (Predictions)</b></p> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga,, está trabajando en su clase de inglés sobre el uso del verbo modal <i>should</i> para expresar sugerencias y el <i>future simple</i> para describir lo que ocurrirá en el futuro. El tránsito de maquinaria pesada minera genera inseguridad vial en Chorunga. Mirando hacia el futuro, ¿cómo la tecnología podría solucionar este y otros problemas? ¿Cómo imaginamos nuestra comunidad dentro de 20 años?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reto:</b> Propose technological innovations to improve transportation and safety in the district.</li> </ul>	<p><b>Oraciones usando el Future forms (Predictions).digital</b></p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>23/11/26</p> <p>AL</p> <p>18/12/26</p>				x













# I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de costumbres, hábitos, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse.</p> <p>✓ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>✓ Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</p> <p>✓ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeto las normas y modos de cortesía según el contexto.</p> <p>✓ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p>								
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>										



## I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personaliza entornos virtuales</li><li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li><li>✓ Interactúa en entornos virtuales</li><li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li><li>✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li><li>✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li><li>✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li><li>✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento</li><li>✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li></ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---



# I.E 41511 “Libertadores de América”

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<i>Enfoque Intercultural</i>										
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>										
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>										
	<i>Enfoque Ambiental</i>										
	<i>Enfoque de Derechos</i>										
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>										
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>										

**I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

<b>MATERIALES</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>
-------------------	---------------	----------------------------



# I.E 41511 “Libertadores de América”

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de actividad</li> <li>➤ Fichas de reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPT Multimedia</li> <li>➤ Organizadores visuales</li> <li>➤ Libros de Inglés Oxford</li> <li>➤ Fascículos de Inglés MINEDU.</li> <li>➤ CD</li> <li>➤ DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Tableta</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Pc</li> <li>➤ Celular</li> </ul>
--	--	---

## II. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

16 Marzo del 2026

  
 .....  
 Angel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR  
 C.M. 1004733092  
 DIRECTOR:

  
 .....  
 COORDINADOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA  
 DOCENTE:



## I.E 41511 “Libertadores de América”



# PROGRAMACIÓN ANUAL 5to DE SECUNDARIA

01

### DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

<b>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:</b>	<b>UGEL:</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>CICLO:</b>
AREQUIPA	CONDESUYOS	41511 Libertadores de America	INGLES	VII
<b>NIVEL:</b>	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>COORDINADOR PEDAGÓGICO:</b>	<b>DIRECTOR(A):</b>
Secundaria	5° “A” “B”	ANA MARIA BENEDICTA ROJAS RANILLA	Karen Mamani Villafuerte	WALTER ANGEL MAMANI CUEVAS

02

### DESCRIPCION DEL AREA

#### I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO:

En este ciclo, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, los estudiantes de la I.E 41511 Libertadores de America desarrollan gradualmente un pensamiento abstracto. Esto significa que, desde el ámbito cognitivo, sus inquietudes están orientadas hacia preguntas que exigen explicaciones lógicas sobre hechos, fenómenos y procesos de la realidad. En cuanto a su desarrollo socioemocional, comienzan a reconocerse como individuos con emociones propias, destacando la cooperación y la comunicación como aspectos fundamentales en sus relaciones interpersonales y en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En el área de Inglés, los estudiantes enfrentan desafíos importantes. La mayoría participa activamente en actividades que promueven el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en una lengua extranjera. Durante este proceso, exploran su realidad y la conectan con contextos globales, ampliando su visión del mundo y desarrollando competencias interculturales. Sin embargo, aún presentan dificultades en la producción oral fluida, el uso adecuado de vocabulario y gramática, y la comprensión de textos más complejos. En el distrito de san juan de chorunga provincia de rio grande se encuentra en una zona con un clima cálido que favorece principalmente la actividad agrícola, destacándose la producción de uva y zona minera. A pesar de ello, la comunidad enfrenta problemas estructurales como la desigualdad económica, que genera situaciones como hacinamiento, baja escolaridad en ciertos sectores y migración hacia la capital regional.

Adicionalmente, se observan retos como el acceso limitado a recursos tecnológicos y materiales educativos en inglés, lo que dificulta la práctica continua del idioma fuera del aula. También hay una inclinación hacia contenidos culturales externos, sin reflexionar sobre cómo estos pueden integrarse para enriquecer la identidad local y global.



## I.E 41511 “Libertadores de América”



El área de Inglés desempeña un papel crucial al permitir a los estudiantes desarrollar competencias que los preparen para comunicarse en un mundo globalizado. Asimismo, fomenta la creatividad y la confianza en sí mismos al usar una lengua extranjera para expresar ideas, resolver problemas y conectarse con otras culturas. A través de estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías digitales y actividades basadas en proyectos, el aprendizaje del idioma puede ser más significativo y atractivo para los estudiantes.

Estos factores, junto con los desafíos académicos y sociales, representan un reto importante para la comunidad educativa, que debe enfocarse en estrategias que fomenten la práctica constante del idioma, la valoración de la diversidad cultural y el uso del inglés como herramienta para acceder a nuevas oportunidades académicas y profesionales. aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
- SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.



## II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

**Misión:** Somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una educación integral dentro de una armoniosa convivencia institucional, enfatizando el desarrollo de sus capacidades y competencias, sustentado en la práctica cotidiana de valores fundamentales; asumiendo de manera consciente, reflexiva, analítica sus aprendizajes, el cuidado de su salud, la necesidad de conservación del medio ambiente, con un proyecto de vida y capaces de integrarse a una sociedad en permanente cambio.

**Visión:** Ser reconocidos como una Institución Educativa de calidad en la formación Integral de estudiantes, con capacidades y competencias, reflexivos, críticos, y autónomos en el aprender ha aprender permanente; con una infraestructura adecuada y equipamiento moderno; personal directivo, docente y administrativo competentes, innovadores, proactivos y asertivos; a través de una gestión pedagógica, institucional y administrativa de calidad, sustentado en valores, transparencia, flexibilidad, participación y convivencia democrática, acorde con las necesidades, retos y demandas del contexto local y global

03

## CALENDARIZACION

I.1.	Año académico	2026
I.2.	Inicio	: 16 de marzo
I.3.	Término	: 18 de diciembre
I.4.	Semanas Lectivas	: 36 semanas
I.5.	Semanas de gestión	: 08 semanas
I.6.	Bimestre	: 4 bimestres
I.7.	Horas semanales	: 2 horas semanales

## IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL 2026



## I.E 41511 “Libertadores de América”



1. **Logro de Aprendizajes:** Elevar en un 15% el nivel satisfactorio en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
  2. **Convivencia Escolar:** Implementar un programa de tutoría enfocado en la prevención del bullying y el liderazgo estudiantil.
- V. Gestión de Recursos:** Optimizar el uso de materiales didácticos y mantenimiento de aulas.

BIMESTRE	UNIDAD / ACTIVIDAD	INICIO	TÉRMINO	N.º SEMANAS
—	1.º bloque Semana de gestión	02/03/26	13/03/26	02
I	Bienestar socioemocional Evaluación diagnóstica	16/03/26	27/03/26	02
I	Unidad 1	30/03/26	17/04/26	03
I	Unidad 2	20/04/26	15/05/26	04
—	2.º bloque Semana de gestión	18/05/26	22/05/26	01
II	Unidad 3	25/05/26	26/06/26	05
II	Unidad 4	29/06/26	24/07/26	04
—	3.º bloque Semana de gestión	27/07/26	07/08/26	02
III	Unidad 5	10/08/26	11/09/26	05
III	Unidad 6	14/09/26	09/10/26	04
—	4.º bloque Semana de gestión	19/10/26	23/10/26	01
IV	Unidad 7	12/10/26	20/11/26	05
IV	Unidad 8	23/11/26	18/12/26	04
—	5.º bloque Semana de gestión	21/12/26	31/12/26	02
<b>TOTAL</b>				<b>36</b>

### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

- **Marzo:** Apertura del Año Escolar "Buen inicio del año escolar".
- **Abril:** Escuela para Padres y Primera Jornada de Reflexión.
- **Mayo:** Celebración del Día de la Madre y Juegos Florales.
- **Junio:** Día del Padre y Aniversario de la Comunidad.
- **Julio:** Fiestas Patrias y Feria Escolar de Ciencia y Tecnología (EUREKA).
- **Agosto:** Día del Niño y capacitación docente intermedio.
- **Septiembre:** Semana de concurso de inglés singing festival y Día del Estudiante.
- **Octubre:** Simulacros de sismo y Día del Maestro (Local).
- **Noviembre:** Evaluación final de competencias y Clausura Deportiva.
- **Diciembre:** Clausura del Año Escolar y entrega de libretas.

### RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:	Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va



## I.E 41511 “Libertadores de América”



<p>El 0 % = AD</p> <p>El 12% = A</p> <p>El 51% = B</p> <p>El 37% = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>
---	---

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACION DIAGNOSTICA (INICIO)						EVALUACION DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.												
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.												

Distribución de las unidades	Bienestar socioemocional	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
<b>Nombres de las Unidades</b>	<b>Evaluando nuestra competencia</b>	<b>Mining and Daily Life in our Town</b>	<b>Traveling and Vacations: Beyond the mountains</b>	<b>Memories and Local History.</b>	<b>Reporting the News of our Region</b>	<b>Life Experiences and Regrets.</b>	<b>Awareness: Making Wise Decisions. Tema: Prevención del Alcoholismo.</b>	<b>Solutions for our Community.</b>	<b>Inventions and the Future of Mining.</b>



## I.E 41511 “Libertadores de América”



<p><b>Campo temático:</b></p>	<p>Evaluación diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings</li> <li>My name.</li> <li>Pres. <i>Simple/Continuous</i>, <i>Adverbs frequency</i>, <i>Adj. Order</i> Alphabet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subject pronouns.</li> <li>Verb To be.</li> <li>Article.</li> <li>Countries and nationalities.</li> <li><i>Vacation types, Transport, Articles, Future forms.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contractions.</li> <li>Present simple.</li> <li>Verbs I.</li> <li>Weekdays.</li> <li><i>Past Simple/Continuous, Used to, Reflexive Pronouns.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wh questions.</li> <li>Present continuous.</li> <li>Verbs II.</li> <li>Cardinal numbers.</li> <li><i>Reported Speech, Passive Voice, Question types.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns.</li> <li>Present perfect.</li> <li>Adjective I.</li> <li>Ordinal numbers.</li> <li><i>Pres. Perfect, Perfect Modals, Gerunds/Infinitives</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive adject.</li> <li>Past simple.</li> <li>Adjective II.</li> <li>Parts of the body.</li> <li><i>Conditionals 1 &amp; 2, Modals (must, can't).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is- There are</li> <li>Past continuous.</li> <li>Preposition.</li> <li>The colors.</li> <li><i>3rd Conditional, Phrasal Verbs, None/Any.7</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verb: Can</li> <li>Future simple.</li> <li>Conjunction.</li> <li>The family.</li> <li>Why English? Comics for the classroom 6.</li> <li><i>Future forms, Manufactured products, Me too/neither</i></li> </ul>
<p><b>Competencias:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>Escrive diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”



Semanas	1 semana	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
<b>Producto de unidad</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b>	Un "Daily Journal" donde describen su rutina usando <i>adverbs of frequency</i> (always, hardly ever) y <i>adjectives</i> para expresar sentimientos sobre su futuro en el sector minero.	Un itinerario de viaje comparativo usando <i>articles</i> (a, an, the) y <i>future forms</i> (be going to/will) para planear su viaje de promoción.	Una entrevista escrita o podcast "Time Travelers" usando <i>Used to</i> y <i>Reflexive pronouns</i> para contrastar el pasado y el presente del colegio y el pueblo.	Un guion de noticiero escolar ("Libertadores News") aplicando <i>Reported Speech</i> y <i>Passive Voice</i> para reportar incidentes locales de manera ética. <b>ambiente y del día de la patria</b>	Una "Letter to my younger self" (Carta a mi yo del pasado) utilizando <i>Perfect Modals</i> (should have / could have) para reflexionar sobre su trayectoria escolar.	Un "Risk Assessment Chart" (Cuadro de evaluación de riesgos) usando <i>First and Second Conditionals</i> para analizar causas y efectos del alcoholismo.	Una carta formal de petición a las autoridades o empresas mineras usando <i>Third Conditional</i> y <i>Phrasal Verbs</i> para proponer soluciones críticas.	Una presentación "Shark Tank: Chorunga 2040" proyectando inventos con <i>Future Tenses</i> y <i>Complex Comparisons</i> para demostrar sus competencias técnicas logradas. <b>y cultura digital, navidad</b>

### II. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
	<b>Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional</b>	Los estudiantes de la <b>I.E. 41511 Libertadores de América</b> inician el año escolar inmersos en una realidad dual: el sonido de la molienda de mineral y el aroma de la vendimia. Tras el periodo vacacional, retornan a las aulas con un bagaje de vivencias diversas, costumbres propias y altas expectativas. Esta convivencia entre la minería y la agricultura no solo define su entorno económico, sino que moldea una <b>identidad única</b> cargada de emociones encontradas, donde el esfuerzo del trabajo familiar se cruza con el deseo de superación académica. El reencuentro escolar genera tensiones, miedos y alegrías que requieren una atención especial. Es fundamental priorizar el <b>bienestar emocional</b> de los estudiantes para mitigar riesgos psicosociales. Para ello, se propone el rescate de <b>juegos tradicionales</b> como estrategia para aliviar el estrés y fortalecer la convivencia. Paralelamente, se aplicará una <b>evaluación diagnóstica</b> que permita identificar con precisión las competencias alcanzadas y las necesidades de aprendizaje reales, estableciendo	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	01 SEMANA 16/03/26 AL 27/03/26	x			






## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>así una ruta clara hacia el éxito educativo. Para guiar este proceso de adaptación y aprendizaje en el área de Inglés, nos planteamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emociones:</b> <i>How do we feel today?</i> ¿Cómo están nuestras emociones y de qué manera podemos gestionarlas para aprender mejor?</li> <li>• <b>Convivencia:</b> <i>How do we interact with others?</i> ¿Qué nuevas formas de interrelación y valores debemos practicar para convivir en armonía con nuestros nuevos compañeros?</li> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> <i>What are our strengths and weaknesses?</i> ¿Qué competencias he logrado consolidar y qué habilidades en el idioma inglés necesito fortalecer este año?</li> </ul>						
1	<p><i>Present Simple/Continuous, Adverbs frequency, Adj. Order</i></p>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga a, siempre ha querido mejorar su inglés, pero siente que le cuesta pronunciar ciertas palabras y construir oraciones correctamente. Un día, en clase, su profesora les presenta un desafío: aprender a presentarse correctamente en inglés, identificar sustantivos, conocer las estaciones del año y practicar diálogos cotidianos. Los estudiantes de la Promoción 2026 en Chorunga sienten la presión del último año. Muchos ven el trabajo en la mina local como su única opción, mientras otros temen no cumplir las expectativas familiares.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Cómo influye la minería en nuestra rutina diaria y emocional?</p>	<p>Un "Daily Journal" donde describen su rutina usando <i>adverbs of frequency</i> (always, hardly ever) y <i>adjectives</i> para expresar sentimientos sobre su futuro en el sector minero.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>23/03/26</p> <p>AL</p> <p>17/04/26</p>	x			
2	<p><i>Vacation types, Transport, Articles, Future forms.</i></p>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere aprender inglés, pero le cuesta formar oraciones correctamente. En clase, su profesora les propone un reto: comprender los pronombres personales, el verbo <i>To be</i>, los artículos y el vocabulario de los animales. Además, practicarán diálogos cotidianos y continuarán con la lectura de <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>. Luis se pregunta: Quantifiers &amp; Comparative forms ¿Cómo usar correctamente los cuantificadores en una conversación? <input type="checkbox"/> Al regresar a las aulas en la Libertadores de América, los jóvenes comparten historias de sus viajes a Arequipa, Chuquibamba o estancias en los campamentos mineros durante el verano.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Cómo han cambiado nuestras perspectivas tras visitar otros lugares?</p>	<p>Un itinerario de viaje comparativo usando <i>articles</i> (a, an, the) y <i>future forms</i> (be going to/will) para planear su viaje de promoción.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>20/04/26</p> <p>AL</p> <p>15/05/26</p>	x			
3	<p><i>Past Simple/Continuous, Used to, Reflexive</i></p>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere expresarse con más fluidez en inglés, pero a veces le cuesta usar los verbos y las contracciones correctamente. En clase, su profesora les plantea un desafío: comprender y aplicar las contracciones, el presente simple y una lista de verbos básicos. También aprenderán vocabulario sobre deportes y practicarán. Los abuelos de Chorunga cuentan que antes la minería era artesanal y el paisaje del valle era distinto antes de las grandes procesadoras. diálogos cotidianos. Además,</p>	<p>Una entrevista escrita o podcast "Time Travelers" usando <i>Used to</i> y <i>Reflexive pronouns</i> para contrastar el pasado y</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>25/05/26</p> <p>AL</p> <p>26/06/26</p>	x			



## I.E 41511 “Libertadores de América”

	<b>Pronouns.</b>	<p>leerán debo emplear el past simple en mis conversaciones? ¿Lograré comprender mejor los textos en inglés si practico más la lectura?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Cómo ha transformado la tecnología minera nuestra identidad local?</p>	<p>el presente del colegio y el pueblo.</p>					
4	<b>Reported Speech, Passive Voice, Question types.</b>	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere mejorar su capacidad para hacer preguntas y hablar sobre eventos pasados en inglés. En clase, su profesora les plantea un reto: usar correctamente las <i>Wh-questions</i> y el <i>past simple</i> en conversaciones y textos. Además, ampliarán su vocabulario con nuevas listas de verbos y aprenderán sobre las partes de la casa. Para reforzar su comprensión lectora, leerán <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> y practicarán diálogos cotidianos. Luis se pregunta: ¿Cómo puedo hacer preguntas en inglés de forma clara? ¿Cuándo debo usar el pasado simple? ¿Me ayudará la lectura a mejorar mi gramática y pronunciación?</p>	<p>Un guion de noticiero escolar ("Libertadores News") aplicando <i>Reported Speech</i> y <i>Passive Voice</i> para reportar incidentes locales de manera ética.</p>	04 SEMANAS 29/06/26 AL 24/07/26		X		
5	<b>Pres. Perfect, Perfect Modals, Gerunds/Infinitives.</b> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere expresarse con mayor claridad en inglés, especialmente al hablar sobre posesión y emociones. En clase, su profesora les plantea el desafío de usar correctamente los <i>object pronouns</i>, los <i>possessive adjectives</i> y diversos <i>adjectives</i> para describir situaciones y sentimientos. Además, reforzarán el uso del <i>past simple</i> y explorarán diferentes estados de ánimo (<i>moods</i>). Para mejorar su comprensión lectora, leerán <i>The Last Leaf</i> y continuarán con <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, aplicando lo aprendido en diálogos cotidianos. María se pregunta: ¿Cómo puedo diferenciar los pronombres de objeto y los adjetivos posesivos? ¿Cómo describo mis emociones en inglés? ¿De qué manera la lectura me ayudará a expresarme mejor?</p>	<p>Una "Letter to my younger self" (Carta a mi yo del pasado) utilizando <i>Perfect Modals (should have / could have)</i> para reflexionar sobre su trayectoria escolar.</p>	05 SEMANAS 10/08/26 AL 11/09/26			X	
6	<b>Conditionals 1 &amp; 2, Modals (must, can't).</b> 	<p>Los estudiantes de la I E 41511 libertadores de America de San Juan de Chorunga, quiere mejorar su inglés para describir lugares, estaciones del año y situaciones pasadas con mayor precisión. En clase, su profesora les propone el reto de usar los <i>demonstratives</i> para señalar objetos y lugares, así como reforzar el <i>past continuous</i> para hablar sobre acciones en progreso en el pasado. Además, ampliarán su vocabulario con nuevos <i>adjectives</i> y aplicarán lo aprendido en diálogos cotidianos. Para desarrollar su comprensión lectora, explorarán <input type="checkbox"/> Con la proximidad de la fiesta de promoción y el ambiente festivo del pueblo, el riesgo de consumo de alcohol es alto. Los estudiantes debaten sobre las consecuencias de estas decisiones en sus metas técnicas o universitarias. ¿Cómo diferencio <i>this, that,</i></p>	<p>Un "Risk Assessment Chart" (Cuadro de evaluación de riesgos) usando <i>First and Second Conditionals</i> para analizar causas y efectos del alcoholismo.</p>	04 SEMANAS 14/09/26 AL 09/10/26			X	



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p><i>these</i> y <i>those</i>? ¿Cuándo uso el <i>past continuous</i> en lugar del <i>past simple</i>? ¿Cómo describo mejor una escena en inglés?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Qué impacto tienen nuestras decisiones actuales en nuestro proyecto de vida? ¿Cómo diferencio <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i> y <i>those</i>? ¿Cuándo uso el <i>past continuous</i> en lugar del <i>past simple</i>? ¿Cómo describo mejor una escena en inglés?</p>					
7	<p><i>3rd Conditional, Phrasal Verbs, None/Any.</i></p>	<p>Los estudiantes de la I.E. 41511 Libertadores de América de San Juan de Chorunga, quieren mejorar su inglés para expresar posesión, describir eventos en orden y ampliar su vocabulario. Su profesora les plantea el reto de diferenciar <i>possessive pronouns</i> y <i>prepositions</i>, además de usar el <i>past perfect</i>. <input type="checkbox"/> La I.E. Libertadores de América enfrenta retos de infraestructura (falta de laboratorios modernos o zonas deportivas). Los estudiantes proponen mejoras basadas en lo que les faltó durante su educación. Se pregunta: ¿Cómo sé cuándo usar <i>mine</i> en lugar de <i>my</i>? ¿Cómo estructuro oraciones con <i>past perfect</i>? ¿De qué manera las <i>prepositions</i> afectan el significado de una frase?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Cómo mejorar el bien común en Chorunga con los recursos que tenemos?</p>	<p>Una carta formal de petición a las autoridades o empresas mineras usando <i>Third Conditional</i> y <i>Phrasal Verbs</i> para proponer soluciones críticas.</p>	<p>05 SEMANAS</p> <p>12/10/26</p> <p>AL</p> <p>20/11/26</p>			x
8	<p><i>Future forms, Manufacture d products, Me too/neither future simple</i></p>	<p>Los estudiantes de la I.E. 41511 Libertadores de América de San Juan de Chorunga, están trabajando en su clase de inglés sobre el uso del verbo modal <i>should</i> para expresar sugerencias y el <i>future simple</i> para describir lo que ocurrirá en el futuro. <input type="checkbox"/> El mundo exige una minería más verde y tecnológica. Los egresados de la Libertadores de América deben visualizarse como los innovadores que transformarán Chorunga en una ciudad moderna y sostenible. Se plantean preguntas como: "¿Qué decisiones debo tomar para lograr mis objetivos?" y "¿Cómo puedo planificar mejor mi futuro?".</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reto:</b> ¿Qué invento revolucionará la vida en nuestro pueblo en el 2040?</p>	<p>Una presentación "Shark Tank: Chorunga 2040" proyectando inventos con <i>Future Tenses</i> y <i>Complex Comparisons</i> para demostrar sus competencias técnicas logradas.</p>	<p>04 SEMANAS</p> <p>23/11/26</p> <p>AL</p> <p>18/12/26</p>			x

**I. MATRIZ DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.  
(COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES) (CICLO VII – QUINTO AÑO)**





## I.E 41511 “Libertadores de América”

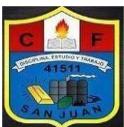
		<p>naturales, inventos, y expresiones de empatía, sorpresa e interacción social).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar o atenuar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</li> <li>✓ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor y persuadir en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.</li> <li>✓ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos. Justifica su posición sobre lo que dice el texto a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve</li> </ul>									
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>✓ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</li> <li>✓ Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros,</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## I.E 41511 “Libertadores de América”

		<p>lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.</p> <p>✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y con-texto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.</p>									
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<p>✓ Modela las características y atributos medibles de los objetos con formas geométricas compuestas que resultan de combinar formas geométricas tridimensionales y cuerpos de revolución<sup>35</sup>, relaciones métricas de triángulos. Así también, la ubicación, distancias, alturas inaccesibles, y trayectorias complejas; con razones trigonométricas, mapas y planos de diferente escala, la ecuación de la parábola y circunferencia. Ejemplo: Modelar la forma de un lápiz con la unión de dos sólidos como el cilindro y un cono de la misma base. Esta nueva forma se denomina formas geométricas compuestas.</p> <p>✓ Expresa el significado de las propiedades de los cuerpos de revolución o compuestos, así como la conservación y los cambios en las medidas de las figura luego de una combinación de transformaciones geométricas; usando lenguaje geométrico, diversas representaciones o construcciones con regla y compás. Clasifica las formas geométricas pro sus características y propiedades comunes o distintivas.</p> <p>✓ Interpreta enunciados verbales, terminologías y gráficos que describen las propiedades de los</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X





## I.E 41511 “Libertadores de América”



<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>		X	X	X	X	X	X	X	X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<i>Enfoque Intercultural</i>										
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>										
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>										
	<i>Enfoque Ambiental</i>										
	<i>Enfoque de Derechos</i>										
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>										
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>										

### I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de actividad</li> <li>➤ Fichas de reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPT Multimedia</li> <li>➤ Organizadores visuales</li> <li>➤ Libros de Inglés Oxford</li> <li>➤ Fascículos de Inglés MINEDU.</li> <li>➤ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Tableta</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Pc</li> <li>➤ Celular</li> </ul>



## I.E 41511 “Libertadores de América”



	> DVD	
--	-------	--

### II. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*.
- Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 094 - 2022 – MINEDU.

16, Marzo del 2026

  
.....  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C.M. 1004733092  
DIRECTOR:

ANA MARIA BENEDICTA ROJAS  
RANILLA  
DOCENTE:



COORDINADOR:



I.E 41511 “Libertadores de América”

