



PROGRAMACIÓN ANUAL 2025

1.-DATOS INFORMATIVOS

GRE	Arequipa	UGEL	Condesuyos
I.E.	JORGE BASADRE	AREA	Matemática
CICLO	VI	GRADO	Primero
DIRECTORA	Lic. Candelaria Charca Huanca	DOCENTE	Lic. Eloy Freddy Mayta Panca

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1. PROPÓSITOS DEL ÁREA, ENFOQUE(S):

El área de matemática busca lograr que los alumnos aprendan a plantear y resolver problemas en distintos contextos, así como a justificar la validez de los procedimientos y resultados y a utilizar adecuadamente el lenguaje matemático para comunicarlos.

Tiene un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Permite construir significados, organizar objetos matemáticos y generar nuevos aprendizajes en un sentido constructivo y creador de la actividad humana. Explica la necesidad de reflexionar sobre los procesos de la resolución de problemas como: la planeación, las estrategias heurísticas, los recursos, procedimientos, conocimientos y capacidades matemáticas movilizadas en el proceso.

Promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y finalmente.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Cada una de las competencias se desarrollan a partir de la movilización de sus respectivas capacidades

2.2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

2.2.1. Características personales de los estudiantes

Los estudiantes del primer grado de educación secundaria tienen en promedio las edades entre 13 años, los cuales viven en el Distrito de Yanaquihua.

2.2.2. Características biopsicológicas

Las características físicas de la mayoría de los y las adolescentes son de contextura delgada, en cuanto a la talla de acuerdo con su edad, en el aspecto psicológico la mayoría de los estudiantes manifiestan un comportamiento y desarrollo cognitivo, motor, lingüístico, perceptivo, social y emocional normales, sin embargo; existen adolescentes que tienen problemas de aprendizaje.

Los estudiantes de segundo se muestran más abiertos, espontáneos, algunos tienen más confianza y seguridad. Se evidencia el trabajo en equipo el compañerismo.

Son competitivos en diversos aspectos como en el área académica, deportiva y artístico cultural.

2.2.3. Características socio familiares

La gran mayoría de padres de familia son jóvenes, emigrantes, procedentes de provincias de la región Arequipa y en su mayoría de las regiones del Cusco, Puno entre otros, la mayoría viven con sus hijos y el resto de los estudiantes viven con familiares cercanos (hermanos, abuelos o tíos); la mayoría de ellos apoya en sus casas en tareas domésticas o cuidando de sus hermanos menores.

En el aspecto laboral, los padres de familia se dedican al comercio informal, obreros, albañiles, choferes, minería una minoría ostenta una profesión, otros que viven en extrema pobreza por carecer de un trabajo para satisfacer sus necesidades económicas afectando a su nutrición y a ello se suma la existencia de hogares disfuncionales donde los estudiantes son los más afectados psicológicamente.

2.2.4. Características del contexto

La IE Jorge Basadre, se encuentra ubicada en el distrito de Yanaquihua; la zona es de poco desarrollo económico, donde predominan fundamentalmente los negocios pequeños (tiendas), por lo que las personas que trabajan se trasladan a otros lugares del distrito para laborar dejando sus hogares entre 10 a 12 horas de lunes a sábado.

2.2.5. Necesidades de aprendizaje

Los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Jorge Basadre están en proceso de continuar experimentado diversos cambios corporales de carácter interno y externo propios de la etapa de desarrollo humano, cambios que ejercen influencia importante y muchas veces decisiva en los procesos socio emocionales y cognitivos; estos cambios exigen a la IE a adaptar y/o contextualizar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a nuestros estudiantes expresar sus necesidades y comunicarse con libertad, confianza y respeto. Es necesario precisar que los estudiantes durante el año lectivo 2024 demostraron diferentes condiciones de aprendizaje y desarrollo de las competencias, logrando avances que necesitan todavía consolidarse, por lo que requieren acompañamiento pedagógico al desarrollo de sus aprendizajes de parte de los docentes para concretar el logro de las competencias al nivel que corresponde al grado.

Durante el año 2024, según las actas y los registros de evaluación se han obtenido los siguientes niveles de logro:

Cuadros de resultados del área de matemática por competencia (actas 2024) y metas 2025.

COMPETENCIA	N. de logro	Resultados de aprendizaje		Meta 2025	
		N°	%	N°	%
Resuelve problemas de Cantidad	AD	2	11	0	0
	A	11	61	5	56
	B	5	28	4	44
	C	0	0	0	0
Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	AD	4	22	0	0
	A	9	50	5	56
	B	5	28	4	44
	C	0	0	0	0
Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	AD	2	11	0	0
	A	11	61	5	56
	B	5	28	4	44
	C	0	0	0	0
Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0	0	0
	A	10	56	5	56
	B	8	44	4	44
	C	0	0	0	0

Resultados evaluación diagnóstica 2025

COMPETENCIA	PRIMERO				Preguntas cerradas			Preguntas abiertas			
	E st u di a n t e s m a t r i c u l a d o s	E st u di a n t e s t r a s l a d a d o s	E st u di a n t e s s i s t e n t e s	N° de estudiantes previos al inicio	% de preguntas no contestadas	% de preguntas incorrectas	% de preguntas correctas	% de preguntas no contestadas	% de preguntas parciales	% de preguntas incorrectas	% de preguntas correctas
RESUELVE PROBLEMAS FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	9	0	9	8	11	59	30	0	41	4	56
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INSERTIDUMBRE	9	0	9	8	0	52	48	4	17	33	44
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	9	0	9	8	2	47	51	4	33	33	29
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	9	0	9	8	6	69	25	7	37	41	15

El **refuerzo escolar** en el área de matemática resulta una estrategia importante para apoyar y acompañar a los estudiantes que no alcanzaron el nivel esperado en las competencias del área.

2.2.6. Reto

Que los estudiantes resuelvan problemas del entorno, haciendo uso de estrategias matemáticas que se espera aprendan en el desarrollar de las competencias matemáticas, lo que contribuirá a la formación de ciudadanos activos y críticos.

3. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y de radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, tiempo, temperatura o monetarias. ▪ Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.
	COMUNICA SU COMPREENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES.	Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos. ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como medida y del significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar un problema según su contexto, estableciendo relaciones entre representaciones. ▪ Ejemplo: El estudiante reconoce que la expresión "relación entre el número de hombres es al número de mujeres como 2 es a 3" equivale a decir que, por cada dos hombres hay 3 mujeres. ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.

	<p>USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO.</p>	<p>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</p>	<p>porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo a las condiciones de la situación planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura; realizar conversiones entre unidades; y determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, temperatura, de tiempo, y monetarias. • Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.
	<p>ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y la de otros, y las corrige.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<p>TRADUCE DATOS Y CONDICIONES A EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y GRÁFICAS.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, ecuaciones lineales ($ax+b=cx+d$, a y ceZ), a desigualdades ($x>a$ o $x<b$), funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslaciones, rotaciones o ampliaciones). • Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.
	<p>COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE</p>	<p>Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión sobre la formación de un patrón gráfico o una progresión aritmética, para interpretar un problema según su contexto, estableciendo relaciones entre representaciones. • Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal, del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto, estableciendo relaciones entre representaciones.

	LAS RELACIONES ALGEBRAICAS.	la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inequación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto. <p>Ejemplo: un estudiante puede reconocer a partir de la gráfica los precios de tres tipos de arroz, representadas por las siguientes funciones: $y=3x$; $y=3,3x$; $y=2,80x$ Reconoce el tipo de arroz más barato y el más caro a partir de las expresiones dadas o sus correspondientes gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad, para resolver un problema según su contexto.
	USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ENCONTRAR EQUIVALENCIAS Y REGLAS GENERALES.	Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inequaciones lineales, y evaluar funciones lineales.	Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema como determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética; simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones, determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad, usando propiedades de la igualdad y de las operaciones; y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes.
	ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE RELACIONES DE CAMBIO Y EQUIVALENCIA.	Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inequaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige. • Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes, o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige. • Plantea afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige.
	MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMÉTRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES.	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro. • Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS.	<p>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales cuando estas se amplían o reducen, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones. • Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como de sus transformaciones, para extraer información. Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.
	USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA MEDIR Y ORIENTARSE EN EL ESPACIO.	<p>Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.). • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).
	ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE RELACIONES GEOMÉTRICAS.	<p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	REPRESENTA DATOS CON GRÁFICOS Y MEDIDAS ESTADÍSTICAS O PROBABILÍSTICAS.	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central. • Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.

	<p>COMUNICA SU COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS ESTADÍSTICOS Y PROBABILÍSTICOS.</p>	<p>Representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria. • Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. Ejemplo: El estudiante compara datos contenidos en una misma gráfica señalando: "Hay más niñas que gustan del fútbol en primero de secundaria que en tercero de secundaria". • Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.
	<p>USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOPIRAR Y PROCESAR DATOS.</p>	<p>Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.</p>	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>
	<p>SUSTENTA CONCLUSIONES O DECISIONES CON BASE EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA.</p>	<p>plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.</p>

4. REFUERZO ESCOLAR:

Proceso pedagógico diferenciado que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes del grado. Se ejecuta durante todo el año lectivo en la hora que corresponde de acuerdo con la planificación que se prevé en las experiencias de aprendizaje.

A partir de la identificación del nivel de aprendizaje real, mediante la evaluación diagnóstica, así como, las barreras que influyen directamente en este. El docente brindará atención diferenciada, para ello, promoverá interacciones para el aprendizaje, así como el uso de recursos y materiales, que les permitan a los y las estudiantes seguir aprendiendo, en el marco de un clima participativo, de manera que respondan los retos y los desafíos planteados.

Se busca lograr:

- Mejoras en el aprendizaje logrando que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- Fortalecer su autoestima reforzando, recuperando o desarrollando la confianza en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

5. COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSV./CAPAC.	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS	IB	IIB	III B	IV B
-----------------------------	----------	------------	----	-----	-------	------

<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personaliza entornos virtuales. ● Gestiona información del entorno virtual ● Interactúa en entornos virtuales ● Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ● Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ● Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ● Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. 	X	X	X	X
--	---	---	---	---	---	---

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define metas de aprendizaje. ● Organiza acciones estratégicas para Alcanzar sus metas de aprendizaje. ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo Sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ● Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ● Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. 	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	UNIDADES								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Enfoque de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia de derechos ● Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora los derechos individuales y colectivos de sus compañeros. ● Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia. 	X	X							
Enfoque inclusivo de atención a la Diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto por las diferencias ● Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el valor inherente de cada persona y de sus derechos. ● Tiene disposición para depositar expectativas en sus compañeros. 						X			

Enfoque intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la identidad cultural Diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de las diversas identidades de sus compañeros. Fomenta una interacción equitativa mediante el diálogo y respeto. 	X			X			X
De igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades en el cuidado de los espacios y materiales educativos. 			X				
Enfoque ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Respeto a toda forma de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuida su medio ambiente y sus entornos para colaborar con el bienestar y calidad de vida de sus compañeros. Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado de las áreas verdes de su entorno. 		X			X		
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura de superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene disposición para adaptarse a los cambios, modificando aun su propia conducta para alcanzar un objetivo cuando surjan dificultades. 			X	X		X	
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Equidad y justicia Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Comparten recursos, materiales, instalaciones, conocimientos, con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 					X		X

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

N°	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	COMPETENCIAS				Estándares de aprendizaje	Bimestre
			Resuelve problemas de:					
			c a n t i d a d	Reg ula rid ad, equ ival enc ia y ca mbi o	Movi mien to, form a y local izaci ón	Ge sti ón de dat os e inc ert idu mb re		
01	Evaluamos nuestras competencias y acogemos con entusiasmo a nuestros estudiantes	5 semanas Del 17 de marzo al 18 de abril						I
02	Apoyamos la iniciativa para cuidar y salvar nuestro planeta debido a la contaminación ambiental	4 semanas Del 21 de abril al 16 de mayo						
03	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar	4 semanas Del 26 de mayo al 20 de junio						II
04	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural	5 semanas Del 23 de junio al 25 de julio						
05	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos	4 semanas Del 11 de agosto al						III

		05 de setiembre					
06	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad.	5 semanas Del 08 de setiembre al 10 de octubre					
07	Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas	5 semanas Del 20 de octubre al 21 de noviembre					IV
08	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas	4 semanas Del 24 de noviembre al 19 de diciembre					

7. CALENDARIZACIÓN

Nº	MOMENTO DEL AÑO	FECHA	DESCRIPCIÓN DE CADA BLOQUE
01	Primer bloque de semanas de gestión (2 semana).	03/03/2025 al 14/03/2025	
02	Primer bloque de semanas lectivas (9 semanas).	17/03/2025 al 16/05/2025	Primera y segunda unidad
03	Segundo bloque de semana gestión (1 semana)	19/05/2025 al 23/05/2025	
04	Segundo bloque de semanas lectivas (9 semanas).	26/05/2025 al 25/07/2025	Tercera y cuarta unidad
05	Tercer bloque de semanas de gestión (2 semanas).	28/07/2025 al 08/08/2025	
06	Tercer bloque de semanas lectivas (9 semanas).	11/08/2025 al 10/10/2025	Quinta y sexta unidad
07	Cuarto bloque de semana de gestión (1 semana)	13/10/2025 al 17/10/2025	
08	Cuarto bloque de semanas lectivas (9 semanas).	20/10/2025 al 19/12/2025	Séptima y octava unidad
09	Quinto bloque de semanas de gestión (2 semana).	22/12/2025 al 31/12/2025	

8. EVALUACIÓN

EVALUACIONES	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará una evaluación de entrada en función a las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollaran a nivel de grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones problemáticas y la integración de capacidades.
Certificadora	Se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante

9. MATERIALES Y RECURSOS

9.1. Estudiante

- o Fichas de trabajo matemática 1. MINEDU

- o Texto escolar matemática 1. MINEDU
- o Fichas de refuerzo escolar. Ciclo VI. MINEDU

9.2. Docente

- o Currículo nacional de educación básica CNEB
- o Programa curricular de educación secundaria
- o Cuadernos de trabajo matemática 1 MINEDU
- o Texto escolar matemática 1. MINEDU
- o Fichas de matemática 1. MINEDU
- o Fichas de refuerzo escolar. Ciclo VI. MINEDU

Chuquibamba, marzo de 2025

Directora

Docente