

## PROGRAMACIÓN ANUAL -SEGUNDO

### I. INFORMACION GENERAL

1.1 GRE:	Arequipa	1.2 UGEL:	Condesuyos
1.3. Institución Educativa:	Jorge Basadre	1.4 Área:	Ciencias Sociales
1.5 Director (a):	Candelaria Charca Huanca	1.6 Profesor (a):	Yesenia Quilca Benites
1.7 Ciclo y nivel:	VII-Secundario	1.8 Grado y sección:	SEGUNDO

### II. CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de segundo ya se muestran más abiertos, espontáneos, algunos tienen más confianza y seguridad. Se evidencia el trabajo en equipo y el compañerismo. Son competitivos en diversos aspectos como en el área académica, deportiva y artístico cultural.

### III. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

Los estudiantes de tercero de secundaria en el distrito de Yanaquihua en la provincia de Condesuyos. Brindamos el servicio educativo a los estudiantes de la localidad poblados aledaños como Charco, Vallecito, 4 de Agosto. Los estudiantes tienen como lengua materna al español y provienen de familias dedicadas a la agricultura, la minería informal y en menor cuantía al comercio.

#### IV. MATRIZ

<b>COMPETENCIA</b>	<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	<b>Gestiona responsablemente el espacio el ambiente</b>	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
<b>CAPACIDADES</b>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicación sobre procesos históricos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras</p>
<b>ESTANDARES</b>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>
<b>DESEMPEÑOS</b>	<p>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. Y XVI) Y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (XVI).</p>	<p>Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del</p>	<p>Explica que el rol del estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional. Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes</p>

	<p>Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.</p> <p>Utiliza convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. Y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s.XVI) . Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.</p> <p>Explican hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV Y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s.XVI a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas económicas, culturas, etc). Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos y diversos términos históricos.</p> <p>Clasifico las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. Y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virrey nato (s. XVI) para el inicio del virrey nato (s.XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, así como diversos términos históricos.</p>	<p>ambiente y en las condiciones de vida de la población.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas mejorar</p> <p>Utiliza información y herramientas y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.</p> <p>la gestión de riesgos escolar</p>	<p>económicos y que, frente a ello, se dan o interacciones en el mercado.</p> <p>Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</p> <p>Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p> <p>Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</p>
--	---	--	---

## V ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

N°	EJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE CIERRE	PRODUCTO
1	Acogida, evaluación diagnóstica Hábitos saludables y alimentación saludable	Evaluamos nuestras competencias y acogemos con entusiasmo a nuestros estudiantes a través de la edad media.	Enfoque de derechos Enfoque intercultural	5 semanas	17/03/2025	18/04/2025	Historieta que narra un día de tu vida en la edad Media.
2	Conservación del medio ambiente	Apoyamos la iniciativa para cuidar y salvar nuestro planeta debido a la contaminación ambiental través. de la edad Moderna	Enfoque de derechos Enfoque ambiental	4 semanas	21/04/2025	16/05/2025	Lapbook
3	Economía familiar	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar a través de la “La economía en la vida de las personas.	Enfoque igualdad de género Enfoque búsqueda de la excelencia	4 semanas	26/05/2025	20/06/2025	Proyectos sobre las principales actividades económicas de la localidad.
4	Identidad y diversidad cultural	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural a través de nuestra identidad e interculturalidad a través de la conquista y primeros años en la colonia.	Enfoque intercultural Enfoque búsqueda de la excelencia	5 semanas	23/06/2025	25/07/2025	Proyecto sobre la diversidad cultural de nuestra localidad y Perú.
5	Conservación del agua Identidad	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos y	Enfoque ambiental	4 semanas	11/08/2025	05/09/2025	Álbum de fotos de un cuaderno de

		valoramos los hechos históricos que marcaron la historia del Perú. a través de La de la consolidación del virreinato en el Perú.	Enfoque orientación al bien común.				consolidación o virreinato.
6	Participación ciudadana Tradiciones y costumbres Recreación, deporte y educación física Aniversario de la I.E.	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad. a través de la geografía del Perú y la economía en la vida de las personas	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	5 semanas	08/09/2025	10/10/2025	Dramatización
7	Fiestas patronales Diversidad cultural	Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas: Principales problemáticas y el proceso económico productivo	Enfoque intercultural	5 semanas	20/10/2025	21/11/2025	Diapositivas sobre economía y desarrollo sostenible
8	La navidad	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas. a través de la economía y la producción sostenible	Enfoque orientación al bien común	4 semanas	24/11/2025	19/12/2025	Monografía.

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

### Recursos para el docente:

- Ministerio de Educación (2018). Manual para el Docente. Lima: Editorial Santillana.

### Recursos para el Estudiante:

- Ministerio de Educación. Historia, Geografía y Economía 3. Lima: Editorial Santillana.

**VII . EVALUACIÓN:**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
<b>DIAGNOSTICA</b>	Se realiza la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrolla a nivel de grado.
<b>FORMATIVA</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a su progreso durante todo el proceso enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
<b>SUMATIVA</b>	Se evidencia a travez de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

.....

.....  
**V.B. DIRECCION**

.....

**COORDINADORA PEDAGÓGFICA**

**LIC: YESENIA QUILCA BENITES**