

PROGRAMACIÓN
ANUAL

2026

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

3ER GRADO DE SECUNDARIA

CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Datos Informativos de la J.E.

2026

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	CICLO:
AREQUIPA	CONDESUYOS	ANDRÉS AVELINO CÁCERES	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	VII
NIVEL:	GRADO Y SECCIÓN:	DOCENTE:	COORDINADOR PEDAGÓGICO:	DIRECTOR(A):
SECUNDARIA	3° "U"	LIC. LENIN L. HUALLPA MAMANI		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. • Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos. • Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. • Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. • Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. • Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. • Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.



DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

- Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos.
- Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.
- Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.
- Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
- Infiere impactos de la solución tecnológica.



Calendarización 2026

- | | | |
|------|--------------------|-------------------------|
| 1.1. | Año académico | : 2026 |
| 1.2. | Inicio | : 03 de marzo |
| 1.3. | Término | : 31 de diciembre |
| 1.4. | Semanas Lectivas | : 36 semanas |
| 1.5. | Semanas de gestión | : 07 semanas |
| 1.6. | Bimestre | : 4 bimestres |
| 1.7. | Horas semanales | : horas semanales |



BLOQUES	DURACIÓN	INICIO Y FIN	UNIDADES PROGRAMADAS
BLOQUE 1 DE SEMANA DE GESTIÓN: Inicio del trabajo en la I.E	2 SEMANAS	DEL 03 AL 13 DE MARZO	
BLOQUE 1: SEMANAS LECTIVAS - PRIMER BIMESTRE Inicio del año o periodo lectivo.	09 SEMANAS	(PRIMER BIMESTRE) DEL 16 DE MARZO AL 15 DE MAYO	UNIDAD 0: DEL 16 AL 27 DE MARZO (2 semanas)
			UNIDAD 1: DEL 30 DE MARZO AL 17 DE ABRIL (3 semanas)
			UNIDAD 2: DEL 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO (4 semanas)
BLOQUE 2 DE SEMANA DE GESTIÓN:	1 SEMANA	DEL 18 AL 22 DE MAYO	
BLOQUE 2: SEMANAS LECTIVAS - SEGUNDO BIMESTRE	09 SEMANAS	(SEGUNDO BIMESTRE) DEL 25 DE MAYO AL 24 DE JULIO	UNIDAD 3: DEL 25 DE MAYO AL 26 DE JUNIO (5 semanas)
			UNIDAD 4: DEL 29 DE JUNIO AL 24 DE JULIO (4 semanas)
BLOQUE 3: SEMANA DE GESTIÓN	2 SEMANAS	DEL 27 DE JULIO AL 07 DE AGOSTO	
BLOQUE 3: SEMANAS LECTIVAS - TERCER BIMESTRE	09 SEMANAS	(TERCER BIMESTRE) DEL 10 DE AGOSTO AL 09 DE OCTUBRE	UNIDAD 5: DEL 10 DE AGOSTO AL 11 DE SETIEMBRE (5 semanas)
			UNIDAD 6: DEL 14 DE SETIEMBRE AL 9 DE OCTUBRE (4 semanas)
BLOQUE 4: SEMANA DE GESTIÓN	1 SEMANAS	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE	
BLOQUE 4: SEMANAS LECTIVAS - CUARTO BIMESTRE	09 SEMANAS	(CUARTO BIMESTRE) DEL 19 DE OCTUBRE AL 18 DE DICIEMBRE	UNIDAD 7: DEL 19 DE OCTUBRE AL 20 DE NOVIEMBRE (5 semanas)
			UNIDAD 8: DEL 23 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE (4 semanas)
BLOQUE 5: SEMANA DE GESTIÓN	01 SEMANA	DEL 21 AL 31 DE DICIEMBRE	



Resultados de la evaluación Diagnóstica

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADÍSTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 17,8 % = AD</p> <p>El 18,9 = A</p> <p>El 34,4 = B</p> <p>El 28,9 = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VI por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>

COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (INICIO)						EVALUACIÓN DE SALIDA (META)					
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75



CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS												
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO												
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.												





Organización de las unidades

Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestra competencia	“La Célula en Acción: ciclo y mitosis”	“Modelos Atómicos: del clásico al mecánico-cuántico”	“Elementos y Enlaces: de la tabla periódica al electroimán”	“Fuerzas Químicas: enlaces y comportamiento de la materia”	“Transformaciones Químicas: del enlace al cambio climático”	“Reacciones y Cambios: estudio de la materia”	“Tierra en Acción: procesos y equilibrio”	“Fenómenos de Energía: interacción y transformación”
Campo temático:	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> Estructura celular Ciclo celular Mitosis Regeneración celular Fases del ciclo celular Cuantificar células 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura atómica Modelos atómicos Modelo mecánico-cuántico Configuración electrónica Números cuánticos 	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la tabla periódica Tabla periódica moderna Configuración electrónica Propiedades periódicas Grupos de la tabla periódica Electroimán Vínculo entre átomos Enlaces iónicos 	<ul style="list-style-type: none"> Enlace covalente Tipos de enlaces Enlace metálico Geometría molecular Fuerzas intermoleculares Química de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos) Valencia, número de oxidación. Formulación química. Funciones químicas Reacciones químicas Efecto invernadero Cambio climático Acidificación 	<ul style="list-style-type: none"> Los ácidos y las bases Señales químicas Teorías ácido-base Fuerza de los ácidos y bases pH Reacciones ácido-base Oxidación-reducción Reacciones redox 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de la Tierra Procesos geológicos Recursos mineros en el Perú Contaminación hídrica Prototipo con plantas 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de elementos químicos Acumulación de energía eléctrica Electrización y campo eléctrico Atracción o repulsión Distribución de energía Espectro magnético Turbina hidráulica





Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.. 								
Semanas	2 semana	3 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
Producto de unidad	Evaluación diagnóstica	Cuadro de datos	"Modelo tridimensional del átomo"	Ficha analítica	Indagación científica	Video de oxidoreducción	Tarjetas didácticas	Purificador de agua	Esquemas






Situaciones Significativas 2026

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional 	Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: <i>¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlos? ¿Qué</i>	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	02 SEMANAS DEL 16 AL 27 DE MARZO	x			



		formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?					
1	"La Célula en Acción: ciclo y mitosis" 	<p>Sofía, estudiante 3er grado de secundaria, observa que cuando se produce una herida en la piel, esta cicatriza después de algunos días. A partir de esta experiencia, se pregunta cómo el cuerpo es capaz de regenerar tejidos y reemplazar células dañadas. En clase aprende sobre la estructura celular, el ciclo celular y sus fases, comprendiendo que la mitosis es un proceso fundamental para el crecimiento y la regeneración celular.</p> <p>Además, analiza la importancia de cuantificar células para estudiar su reproducción y detectar posibles alteraciones. Frente a esta situación se plantea interrogantes como: ¿cómo se lleva a cabo el ciclo celular?, ¿qué ocurre en cada fase?, ¿cómo permite la mitosis la regeneración de tejidos?, y ¿por qué es importante controlar y contar las células en procesos biológicos?</p>	Cuadro de datos con el conteo de células en cada fase del ciclo celular y su representación gráfica.	03 SEMANAS DEL 30 DE MARZO AL 17 DE ABRIL	x		
2	"Modelos Atómicos: del clásico al mecánico-cuántico" 	<p>Mateo, estudiante de 3er grado secundaria, observa que todos los materiales que utiliza a diario, como el agua, los metales y el plástico, están formados por partículas muy pequeñas llamadas átomos. A partir de esta curiosidad, se interesa por comprender cómo está organizada la estructura atómica y cómo han evolucionado los modelos atómicos hasta llegar al modelo mecánico-cuántico. En clase analiza la configuración electrónica y los números cuánticos para entender cómo se distribuyen los electrones y cómo esta organización determina las propiedades de los elementos. Frente a esta situación se pregunta: ¿cómo es realmente el átomo?, ¿por qué han cambiado los modelos atómicos con el tiempo?, ¿qué información nos brindan los números cuánticos?, y ¿cómo influye la configuración electrónica en el comportamiento de la materia?</p>	Construcción de un "Modelo tridimensional del átomo", relacionando la química con la eficiencia en la organización del tiempo.	04 SEMANAS DEL 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO	x		
	"Del estímulo a la respuesta: funcionamiento del"	<p>Valentín, estudiante de 3er grado secundaria, observa que muchos objetos de su entorno, como cables eléctricos, imanes y utensilios metálicos, están formados por distintos elementos químicos. Al estudiar la historia de la tabla periódica y su organización moderna, comprende que los elementos se agrupan según sus propiedades y configuración electrónica. También analiza cómo estas propiedades periódicas influyen</p>	Ficha analítica que relacione sales iónicas comunes con su función o	05 SEMANAS		x	



3	sistema nervioso" 	en la formación de vínculos entre átomos, como los enlaces iónicos, y cómo fenómenos como el electroimán se relacionan con el comportamiento de los electrones. Frente a esta situación se pregunta: ¿cómo se organizan los elementos en la tabla periódica?, ¿qué relación existe entre la configuración electrónica y las propiedades periódicas?, ¿cómo se forman los enlaces entre átomos?, y ¿de qué manera se aplican estos conocimientos en la vida cotidiana?	efecto en productos ultraprocesados.	DEL 25 DE MAYO AL 26 DE JUNIO				
4	"Fuerzas Químicas: enlaces y comportamiento de la materia" 	Camila, estudiante de 3er grado secundaria, observa que los alimentos cambian de textura y sabor cuando se cocinan, que algunos materiales conducen electricidad y que ciertas sustancias se disuelven con facilidad en agua. A partir de estas situaciones cotidianas, se interesa por comprender cómo los átomos se unen mediante distintos tipos de enlaces, como el covalente y el metálico, y cómo estas uniones determinan la geometría molecular y las propiedades de las sustancias. También analiza la importancia de las fuerzas intermoleculares en procesos como la ebullición y la disolución, relacionándolo con la química de los alimentos. Frente a esta situación se pregunta: ¿cómo se forman los enlaces químicos?, ¿qué diferencias existen entre ellos?, ¿cómo influye la geometría molecular en las propiedades de las sustancias?, y ¿qué papel cumplen estas interacciones en los alimentos que consumimos?	Indagación científica de identificación y clasificación de los tipos de enlaces químicos presentes en aditivos o componentes comunes de alimentos y cómo estos influyen en sus propiedades.	04 SEMANAS DEL 29 DE JUNIO AL 24 DE JULIO		X		
5	"Transformaciones Químicas: del enlace al cambio climático" 	Pedro, estudiante de 3er grado secundaria, observa que el efecto invernadero y el cambio climático afectan cada vez más al planeta. Al investigar, descubre que estos fenómenos están relacionados con compuestos químicos y reacciones que ocurren en la atmósfera. En clase estudia los compuestos orgánicos e inorgánicos, la valencia, el número de oxidación, la formulación y las funciones químicas para comprender cómo se producen estas transformaciones y cómo influyen en la acidificación. Frente a esta situación se pregunta: ¿cómo se forman los compuestos químicos?, ¿qué ocurre durante una reacción química?, ¿qué relación existe entre estas reacciones y el cambio climático?, y ¿cómo podemos contribuir a disminuir el impacto ambiental?	Video de oxidoreducción	05 SEMANAS DEL 10 DE AGOSTO AL 11 DE SETIEMBRE			x	

(COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES) (CICLO VII – TERCER AÑO)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 3° AÑO	UNIDADES DE APRENDIZAJE									
			I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
			UND. 0	UND. 1	UND. 2	UND. 3	UND. 4	UND. 5	UND. 6	UND. 7	UND. 8	
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. ✓ Propone procedimientos para observar manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación. ✓ Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y 	X	X		X		X			X	



	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>establece el cronograma de su indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad. ✓ Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basado en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones. ✓ Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico 									
<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las células transforman la energía que adquieren del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 	<p>X</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>X</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>



		comportamiento de la atmósfera y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica cómo la intensidad de la radiación solar sobre la Tierra, cambia a lo largo del año generando diferentes climas..								
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina una alternativa de solución tecnológica. ▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ▪ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. ✓ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo. ✓ Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según 	X		X		X		X	X



		<p>sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.</p> <p>✓ Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente.</p>										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales</p>	<p>✓ Personaliza entornos virtuales</p> <p>✓ Gestiona información</p>	<p>✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---



generados por las TIC:

del entorno virtual.

✓ Interactúa en entornos virtuales

Crea objetos virtuales en diversos formatos.

✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.

✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.

✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.

✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento

✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. 		X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Enfoque Intercultural</i>				X		X		X		X
	<i>Enfoque de Atención a la diversidad</i>			X		X				X	
	<i>Enfoque de Igualdad de género</i>						X				X
ENFOQUES TRANSVERSALES	<i>Enfoque Ambiental</i>			X	X	X	X	X	X	X	X



	<i>Enfoque de Derechos</i>		X		X		X		X
	<i>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</i>			X		X		X	X
	<i>Enfoque de Orientación al Bien Común</i>		X			X		X	X

I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de actividad ➤ Fichas de reforzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT Multimedia ➤ Organizadores visuales ➤ Libros de Inglés Oxford ➤ Fascículos de Inglés MINEDU. ➤ CD ➤ DVD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Tableta ➤ Laptop ➤ Pc ➤ Celular



II. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.



Sumativa

(Del)

Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Marzo del 2026



Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

DIRECTOR:

COORDINADOR:

DOCENTE:

