

PROGRAMACIÓN ANUAL



1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	AREQUIPA	1.4 ÁREA	ED. RELIGIOSA	1.7 DIRECTORA	CANDELARIA G. CHARCA HUANCA
1.2 UGEL	CONDESUYOS	1.5 GRADO/SECCIÓN	CUARTO /UNICA	1.8 PROFESORA	SILVIA J. CALDERON PEREZ
1.3 I.E.	JORGE BASADRE	1.6 CICLO/NIVEL	VII - SECUNDARIA	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	X	X		X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS					X			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X						
ENFOQUE INTERCULTURAL						X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X							X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				X			X	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VII	DESEMPEÑOS (CUARTO GRADO)	CONOCIMIENTOS (CUARTO GRADO)
---------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

<p>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<p>Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. ● Explica con argumentos coherentes su fe, en relación armónica entre cultura y la ciencia, valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. ● Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia. ● Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, demostrando una actitud de permanente conversión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos una nueva aventura de la mano con Jesús 2. Vivenciamos la cuaresma desde nuestra familia. 3. Acompañamos el proceso de sacrificio de Jesús 4. Jesús nos enseña a comunicarnos con Dios nuestro Padre 5. Plasmamos el propósito de Dios en nuestro proyecto de vida 6. Defendemos el don de la vida como regalo de Dios 7. Advocaciones a María presente en todos los pueblos 8. Convivimos de manera armoniosa en una ecología integral 9. Nuestro cuerpo e identidad sexual nos lleva a Dios 10. El Espíritu Santo da vida a la Iglesia, nuevo pueblo de Dios 11. Todos nosotros conformamos la Iglesia que es Cuerpo de Cristo 12. Somos miembros de la Iglesia, Templo del Espíritu Santo 13. Conocemos los preceptos de la Iglesia para vivenciarlos 14. Las virtudes y los valores cristianos nos hacen mejores personas 15. La vocación y la misión de los fieles laicos en el mundo 16. La belleza de la vida consagrada y su aporte a la misión de la Iglesia 17. Los sucesores de Pedro y su Magisterio 18. Conocemos las enseñanzas de San Pablo en sus cartas 19. Nuestra Iglesia nos enseña a través de sus documentos 20. Valoramos las enseñanzas de la Educación Religiosa 21. Reflexionamos sobre el sexto mandamiento 22. Nuestros pensamientos orientan nuestro actuar 23. Las leyes que rigen nuestras vidas, se fundamentan en Dios 24. Descubre la libertad a través del sacramento de la reconciliación 25. Una renovación espiritual a través del sacramento de la Unción de los enfermos 26. Conociendo la realidad latinoamericana de la mano del CELAM de los Obispos 27. Manifestamos la fuerza del amor en las obras de misericordia 28. Busquemos los caminos que nos llevan a la santidad 29. Preparamos nuestro corazón para recibir al salvador. 30. Vivamos nuestra vida cristiana a la imagen de Jesús 31. Descubramos el misterio que encierra la navidad
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales ● Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario, coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia ● Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia 	
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>			
<p>CAPACIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 			

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<ul style="list-style-type: none"> ● Material impreso. - Biblia, textos varios, periódicos, revistas. ● Material audiovisual. - Imágenes, Ilustraciones, láminas. ● Material digital. - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular. ● Material auditivo. - USB, equipo de música. ● Material concreto. - Guitarra, maquetas ● Recursos educativos. - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera... ● Recursos Tecnológicos: Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arzobispado de Concepción. “<i>La Biblia Latinoamericana</i>” XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972 ● Cuaderno de Trabajo “<i>Discípulos de Jesús</i>” Cuarto Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025. ● Santa Sede (1992). “<i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>”. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo ● http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiacatolicoscom.htm ● http://www.mercaba.com; http://www.catolicos.com ● http://www.aciprensa.com; http://www.encuentra.com ● http://www.catholic.net
--	--

7.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

Yanaquihua, marzo del 2025

Docente

Directora