



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“San Juan Bautista de Salamanca”



PERÚ

Ministerio de Educación

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Gerencia Regional | Arequipa | Área | INGLES |
| UGEL | Condesuyos | Grado y Sección | CUARTO - UNICA |
| Institución Educativa | San Juan Bautista de Salamanca” | Ciclo y Nivel | VII - Secundaria |
| Director(a) | Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes | Docente: | Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores |
| | | Horas semanales | 03 |

II. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

III. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Durante esta etapa de transición, los estudiantes atraviesan una fase de metamorfosis integral marcada por transformaciones corporales profundas, tanto internas como externas, que repercuten directamente en su maduración emocional y en la forma en que procesan la información.

En el ámbito cognitivo, los estudiantes inician el desarrollo gradual de su pensamiento abstracto, lo que les permite formular interrogantes que buscan explicaciones lógicas sobre la realidad y desarrollar la capacidad de realizar deducciones a partir de la observación directa.

Desde una perspectiva socioemocional, el adolescente comienza a reconocerse plenamente como individuo, destacando en él una fuerte disposición hacia la colaboración con sus pares. Debido al cambio que supone enfrentarse a un sistema de múltiples docentes y nuevas estrategias de enseñanza, es fundamental que cuenten con un acompañamiento constante para adaptarse con éxito al entorno escolar. Además, en este periodo surgen intereses específicos por las expresiones artísticas, la actividad física y el despertar de la atracción sexual producto de su maduración biológica.

IV. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

1. Contexto Geográfico y Ambiental

La institución educativa se encuentra en el distrito de Salamanca, provincia de Condesuyos, dentro de la región Arequipa. El entorno destaca por su geografía accidentada, caracterizada por profundos valles interandinos y cumbres que superan los 5000 m.s.n.m., como el majestuoso nevado Coropuna. El distrito alberga lo que localmente se describe como el cañón más profundo del mundo, con atractivos naturales como las cataratas de Loruma y Conte, y la laguna de Pallarcocha. El clima es variado: seco y templado en las zonas bajas, pero frío y gélido en las zonas de alta montaña, donde se presentan heladas y nevadas estacionales. El río Arma es el eje hídrico vital para el sustento de la población y el ecosistema.

2. Contexto Socio-económico y Productivo

La economía local es eminentemente rural y se sustenta en actividades ancestrales:

Agricultura de subsistencia: Basada en un avanzado sistema de ingeniería hidráulica preíncas (andenerías, reservorios y canales) que aún se conserva y utiliza para el cultivo de maíz, papa, habas y quinua.

Ganadería de altura: Especialmente la crianza intensiva de camélidos sudamericanos (llamas y alpacas) en anexos como Pucuncho, que genera ingresos mediante la venta de fibra y carne.

Turismo emergente: Existe una visión de desarrollo orientada a convertir a Salamanca en un destino turístico debido a su riqueza arqueológica (ciudadelas preíncas de Qjeo y Accahaymarca) y natural.

Desafíos: La provincia enfrenta una incidencia de pobreza total del 38.7% y el fenómeno de la migración de jóvenes hacia ciudades como Arequipa o Lima en busca de educación superior y empleo.

3. Contexto Cultural e Histórico

Salamanca posee una historia milenaria que integra las culturas Puquina, Aruni e Inca, antes de la fundación española en 1571. La identidad local es rica y se manifiesta en:

Religiosidad: La festividad de San Juan Bautista (24 de junio) es la más importante, con procesiones, danzas tradicionales (como "Los Llameros" y "Los Pulses") y corridas de toros en su plaza de piedra. También destaca la Virgen de las Nieves en La Capilla.

Saberes Ancestrales: Tradiciones agrícolas como la tinka de ganado y el escarbo de acequias promueven el trabajo colectivo (minka).

Identidad Lingüística: Predomina el español, con un uso particular de voces quechuas y el mantenimiento del dialecto loncco en sectores tradicionales

V. ENFOQUE DE ÁREA:

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés: Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Escribe diversos tipos de textos en inglés: Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

Se comunica oralmente en inglés: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

| N° | SITUACIÓN | TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | FECHA | SEMANAS | TIEMPO | BIMESTRE | | | |
|--|-----------------|--|----------------------|------------|--------|----------|----|-----|----|
| | | | | | HORAS | I | II | III | IV |
| 0 | UNIDAD 0 | Nos reencontramos y diagnosticamos nuestras necesidades de aprendizaje | 16-03-26 AL 20-03-26 | 1 semana | 3 h | X | | | |
| 1 | UNIDAD 1 | Promovemos una convivencia armoniosa y fortalecemos nuestra identidad salamanquina al iniciar el año escola. | 23-03-26 AL 17-04-26 | 3 semanas | 9 h | X | | | |
| 2 | UNIDAD 2 | Valoramos nuestro legado histórico explorando la ingeniería de las ciudadelas preíncas de Qjeo y Accahaymarca. | 20-04-26 AL 15-05-26 | 4 semanas | 12 h | X | | | |
| 3 | UNIDAD 3 | Protegemos el majestuoso nevado Coropuna y gestionamos de manera responsable el recurso hídrico del río Arma. | 25-05-26 AL 19-06-26 | 4 semanas | 12 h | | X | | |
| 4 | UNIDAD 4 | Difundimos nuestras tradiciones y potencializamos el turismo local en la colorida fiesta de San Juan Bautista. | 22-06-26 AL 24-07-26 | 5 semanas | 15 h | | X | | |
| 5 | UNIDAD 5 | Cuidamos nuestra salud frente a las heladas y celebramos con orgullo nuestra diversidad regional. | 10-08-26 AL 04-09-26 | 4 semanas | 12 h | | | X | |
| 6 | UNIDAD 6 | Innovamos en la producción de camélidos en Pucuncho y revaloramos el sistema de andenerías ancestrales. | 07-09-26 AL 09-10-26 | 5 semanas | 15 h | | | X | |
| 7 | UNIDAD 7 | Fomentamos la cultura de prevención ante los riesgos geológicos y la radiación solar extrema en nuestro distrito | 19-06-26 AL 13-11-25 | 4 semanas | 12 h | | | | X |
| 8 | UNIDAD 8 | Gestionamos proyectos de emprendimiento económico y social para construir un futuro de excelencia en Salamanca | 06-11-26 AL 18-12-25 | 5 semanas | 15 h | | | | X |
| TOTAL SE SEMANAS/TOTAL DE HORAS | | | | 36 semanas | 108 h | | | | |

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | I BIMESTRE | | | II BIM. | | III BIM. | | IV BIM. | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (posible alcanzar sin perder de vista el estándar referido para el ciclo) | PERFIL DE EGRESO |
|---|---|--|----|----|---------|----|----------|----|---------|----|---|---|
| | | U0 | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales ✓ Infiere e interpreta información de textos orales ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral | X | X | X | X | X | X | X | X | <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p> | <p>SE COMUNICAN EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA1 Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.</p> <p>Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales o estéticos, siendo</p> |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | X | X | X | X | X | X | X | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | <p>Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</p> | <p>conscientes de sus aplicaciones especiales.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIA CAPACIDADES TRANSVERSAL SE DESENVUELVE EN TORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socioculturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.</p> | <p>El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender a distinguir lo sencillo y lo complejo de una tarea y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p> | <p>El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p> <p>El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica</p> |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES |
|---|---|--|
| ENFOQUE DE DERECHOS | Conciencia de derechos. | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| | Libertad y responsabilidad. | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| | Diálogo y concertación. | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | Respeto por las diferencias. | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. |
| | Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados |
| | Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | Respeto a la identidad cultura. | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |
| | Justicia | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| | Diálogo intercultural. | Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| ENFOQUE AMBIENTAL | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Justicia y solidaridad. | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | Equidad y justicia | Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. |
| | Solidaridad | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |
| | Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |
| | Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | Flexibilidad y apertura. | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| | Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| ENFOQUE TERRITORIAL | Identidad | Reconocimiento y valoración de su territorio y comunidad, ejercicio de liderazgo. Reconocimiento de la diversidad. Disposición para lograr el bien común y el bienestar general. |
| | Respeto a la comunidad. | Reconocimiento del valor que tienen las organizaciones de su comunidad y los espacios públicos. |
| | Justicia y equidad | Disposición para actuar con justicia y dar a quien reconociendo que hay necesidades y capacidades diferentes. |
| | Participación democrática. | Disposición para participar en asuntos públicos, pensando en el bien común para el desarrollo de su comunidad. |

VIII. CALENDARIZACIÓN:

| BIMESTRE | DURACION | SEMANAS | HORAS |
|------------------|--------------------------|-------------------|------------------|
| PRIMER BIMESTRE | 16-03-2026 AL 15-05-2026 | 09 | 27 |
| SEGUNDO BIMESTRE | 25-05-2026 AL 24-07-2026 | 09 | 27 |
| TERCER BIMESTRE | 10-08-2026 AL 09-10-2026 | 09 | 27 |
| CUARTO BIMESTRE | 19-10-2026 AL 18-12-2026 | 09 | 27 |
| TOTAL | | 36 semanas | 108 horas |

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

| PARA EL ESTUDIANTE | PARA EL DOCENTE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Computadora- internet - Portafolio de evidencias - Útiles escolares - Cuaderno de campo - Apps | <ul style="list-style-type: none"> + Computadora + Fichas de trabajo + Portafolio drive + Currículo nacional de educación básica (CNEB) + Apps |

X. EVALUACION:

| EVALUACION | ORIENTACIONES |
|-------------------------------|--|
| DIAGNOSTICA INICIAL | Se realiza al inicio del año escolar mediante una prueba diagnóstica. |
| DIAGNÓSTICA DE PROCESO | Se aplica a medio año mediante una prueba diagnóstica. |
| DIAGNÓSTICA DE SALIDA | Se aplicará al final de año mediante una prueba diagnóstica. |
| FORMATIVA | Es permanente durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje, mediante el seguimiento y acompañamiento individual a las estudiantes. |
| SUMATIVA | Es permanente durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje, mediante el seguimiento y acompañamiento individual a las estudiantes. |

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| Para la estudiante | Para el profesor |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de prácticas de Ingles. - Portafolio - Libros de ingles - Cuadernillos de Ingles | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Aplicación móvil de aprendizaje de idiomas: Duolingo o similar. ▪ Canciones populares en inglés ▪ Videos cortos en YouTube |

Salamanca, marzo del 2026



 Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores
 DOCENTE


 Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes
 DOCENTE