

PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

EPT – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

5TO AÑO DE SECUNDARIA



1. Datos informativos de la Institución Educativa

| DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: | UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | ÁREA: | CICLO: |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| AREQUIPA | CONDESUYOS | JORGE BASADRE | EDUCACION PARA EL TRABAJO | VII |
| NIVEL: | GRADO Y SECCIÓN: | DOCENTE: | COORDINADOR PEDAGÓGICO: | DIRECTORA: |
| SECUNDARIA | 5to | Prof. DANTE SARAVALA VALLE | Prof. Lucy Quispe Quispe | Lic. Leonardo Concha Rosas |

2. Descripción de área.

En 5to grado, los estudiantes continuarán fortaleciendo sus habilidades tecnológicas con un enfoque más avanzado. El área de **Educación para el trabajo (EPT)** ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de profundizar en el uso del **Explorador de Windows** y **sistemas operativos avanzados**, desarrollar sus competencias en **Microsoft Word y Excel a nivel avanzado**, e introducirse en los aspectos fundamentales del **mantenimiento y reparación de computadoras**. Los estudiantes aprenderán a gestionar de manera eficiente y avanzada las herramientas informáticas, utilizando los programas de Microsoft Office en su versión avanzada para crear documentos complejos, hojas de cálculo interactivas y más. Además, se introducirán a la resolución de problemas técnicos mediante el **mantenimiento y reparación de hardware**, lo que les permitirá adquirir habilidades valiosas para resolver problemas informáticos de la vida diaria. Las unidades de aprendizaje están diseñadas para permitirles a los estudiantes desarrollar competencias de gestión de proyectos de emprendimiento económico y social, al aplicar sus conocimientos tecnológicos para solucionar problemas, automatizar tareas y gestionar la información de manera más eficiente. Los contenidos propuestos se alinean con la competencia de aplicar habilidades técnicas de forma creativa y funcional en el entorno digital. Este enfoque avanzado prepara a los estudiantes para utilizar la tecnología como una herramienta clave en su vida académica, personal y futura profesional. **Al finalizar el ciclo VII, los estudiantes estarán capacitados para enfrentar desafíos tecnológicos más complejos**

y serán capaces de realizar mantenimiento preventivo y básico a computadoras, una habilidad fundamental para cualquier entorno laboral o académico.

Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de educación para el trabajo

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS | DESEMPEÑOS |
|--|---|--|---|
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea propuestas de valor. 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. 2. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará 3. trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. 4. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver, genera conclusiones sobre los factores que las originan integrando información recogida de entrevistas grupales y fuentes estadísticas y teóricas; y estructura un grupo de usuarios que se ve afectado por ello usando muestreo estratificado. Diseña alternativas de solución, creativas e innovadoras, elige y redefine una de estas integrando comentarios de posibles usuarios y optimizando la relación inversión- beneficio y maximizando los resultados sociales y ambientales; y explica sus implicancias éticas y sociales. Administra los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor y programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor, integrando alternativas de solución ante escenarios complejos o situaciones imprevistas. 2. Combina las habilidades técnicas más pertinentes para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 3. Coordina las actividades de su equipo consiguiendo que las personas se pongan de acuerdo en sus prioridades y objetivos; guía el desempeño de sus compañeros, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. 4. Establece indicadores y elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; sistematiza la información que recoge, analiza el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados; incorporando |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | producto o servicio y la eficiencia de procesos. | mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos. |
|--|--|--|---|

3. Calendarización

1. Año académico : 2026
2. Inicio : 16 de marzo
3. Término : 31 de diciembre
4. Semanas Lectivas : 36 semanas
5. Semanas de gestión : 08 semanas
6. Bimestre : 4 bimestres
7. Horas semanales : 4 horas semanales

| BIMESTRES | I SEMANA DE GESTIÓN | I BIMESTRE | | II SEMANA DE GESTIÓN | II BIMESTRE | | III SEMANA DE GESTIÓN | III BIMESTRE | | IV SEMANA DE GESTIÓN | IV BIMESTRE | | V SEMANA DE GESTIÓN |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | UNIDAD 01 | UNIDAD 02 | | UNIDAD 03 | UNIDAD 04 | | UNIDAD 05 | UNIDAD 06 | | UNIDAD 07 | UNIDAD 08 | |
| DURACIÓN | Del 02 de marzo al 13 de marzo | Del 16 de marzo al 17 de abril | Del 20 de abril al 15 de mayo | Del 18 de mayo al 22 de mayo | Del 25 de mayo al 19 de junio | Del 22 de junio al 24 de julio | Del 27 de Julio al 07 de agosto | Del 10 de agosto al 04 de setiembre | Del 07 de setiembre al 09 de octubre | Del 12 de octubre al 16 de octubre | Del 19 de octubre al 20 de noviembre | Del 23 de noviembre al 18 de diciembre | Del 21 de diciembre al 31 de diciembre |
| SEMANAS | 2 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 1 semana | 4 semanas | 5 semanas | 2 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 1 semana | 5 semanas | 4 semanas | 2 semanas |

4. Resultado de la evaluación diagnóstica

| Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica | Necesidades de aprendizajes |
|--|-----------------------------|
|--|-----------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>AD = 0%</p> <p>A = 0%</p> <p>B = 17%</p> <p>C = 83%</p> <p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica para los estudiantes de 5to grado muestran que un alto porcentaje (83%) de los estudiantes se encuentran en el nivel C (Inicio), lo que indica que aún tienen dificultades para manejar herramientas informáticas y requieren un apoyo adicional para alcanzar el dominio adecuado de los conceptos y habilidades. Solo un estudiante (17%) se encuentra en el nivel B (Proceso), lo que sugiere que ya tiene una comprensión básica, pero debe consolidar sus conocimientos en las áreas de mayor dificultad.</p> | <p>Este diagnóstico evidencia la necesidad de fortalecer de manera prioritaria diversos aspectos clave en el desarrollo de competencias digitales. En primer lugar, resulta fundamental profundizar en el uso del Explorador de Windows y la gestión avanzada de archivos, lo que implica comprender mejores herramientas como la instalación y desinstalación de programas, las configuraciones del sistema y la organización eficiente de carpetas y documentos.</p> <p>Asimismo, es necesario consolidar el manejo de Microsoft Word y Excel en niveles intermedio y avanzado. En este sentido, se debe promover el trabajo con tablas más complejas, el uso de funciones avanzadas en Excel, la aplicación de formatos específicos en Word y el adecuado desenvolvimiento en situaciones que demanden un uso más exigente de estas herramientas.</p> <p>Por otro lado, se considera importante incorporar contenidos relacionados con el mantenimiento y reparación de computadoras. Si bien este aspecto no ha sido evaluado directamente en la prueba diagnóstica, resulta esencial para que los estudiantes puedan enfrentar y resolver problemas técnicos comunes tanto en el entorno escolar como en el hogar.</p> |
|---|---|

| COMPETENCIAS A EVALUAR UN TOTAL DE 06 ESTUDIANTES | EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (INICIO) | | | | | |
|---|---------------------------------|----|---------|----|---------|---|
| | INICIO | % | PROCESO | % | LOGRADO | % |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | 10 | 83 | 2 | 17 | 0 | 0 |

5. Organización de las unidades

| Distribución de las unidades | Unidad 01 | Unidad 02 | Unidad 03 | Unidad 04 | Unidad 05 | Unidad 06 | Unidad 07 | Unidad 08 |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombres de las unidades | Dominamos la administración avanzada de archivos en Windows | | | | | | | |
| Campo temático: | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Explorador de Windows avanzado • Administración de archivos complejos • Uso de rutas, accesos directos y propiedades | | | | | | | |
| Competencias: | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | | | |
| Semanas | 5 semanas | | | | | | | |
| Producto de unidad | Portafolio digital avanzado (estructura compleja de carpetas y archivos con propiedades) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |

7. Organización de las unidades de aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDADES DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
|---|-------------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | BIMESTRE 1 | | BIMESTRE 2 | | BIMESTRE 3 | | BIMESTRE 4 | |
| | U 01 | U 02 | U 03 | U 04 | U 05 | U 06 | U 07 | U 08 |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL | X | X | X | X | X | X | X | X |

8. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| ENFOQUES | VALORES | BIMESTRE 1 | | BIMESTRE 2 | | BIMESTRE 3 | | BIMESTRE 4 | |
| | | U 01 | U 02 | U 03 | U 04 | U 05 | U 06 | U 07 | U 08 |
| Enfoque de derechos | Respeto por los demás y sus saberes previos Escucha con atención las opiniones y experiencias tecnológicas de sus compañeros y familiares, reconociendo que todos tienen derecho a aprender a su ritmo. | X | | | | | | | |
| Enfoque intercultural | Apertura al diálogo intercultural Escucha con interés cómo otras personas de su comunidad o familia utilizan la tecnología, y comparte sus aprendizajes sin imponer sus ideas. | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Enfoque ambiental</p> | <p>Responsabilidad en el uso de los recursos digitales Utiliza la computadora de forma eficiente, evitando dejarla encendida innecesariamente y cerrando programas que no usa, para ahorrar energía.</p> | | | | | | | | |
| <p>Enfoque igualdad de genero</p> | <p>Rechazo a los estereotipos de género Cuestiona frases como “los varones saben más de computación” y valora los aportes de todos y todas sin prejuicios.</p> | | | | | | | | |
| <p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p> | <p>Superación personal Se propone metas claras como organizar sus materiales escolares de manera eficiente y busca mejorar el uso de la computadora progresivamente.</p> | | | | | | | | |
| <p>Enfoque orientación al bien común</p> | <p>Colaboración y trabajo en equipo Se esfuerza por contribuir al logro del grupo, apoyando en tareas digitales cuando otros tienen dificultades.</p> | | | | | | | | |
| <p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p> | <p>Respeto por las diferencias individuales Acepta y valora a sus compañeros sin burlas ni discriminación, reconociendo que cada uno aprende a su ritmo y tiene capacidades distintas.</p> | | | | | | | | |

9. EVALUACIÓN.

| EVALUACIÓN | ORIENTACIONES |
|-----------------------------|--|
| Diagnóstica | Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. |
| Formativa (Para) | Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. |
| Sumativa (Del) | Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad. |

Marzo del 2026

DOCENTE

DIRECTOR