

## PROGRAMACIÓN ANUAL MATEMATICA 2026

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	<b>GRE</b>	:	Arequipa.
1.2	<b>UGEL</b>	:	Condesuyos
1.3	<b>I.E.</b>	:	40430 José Simeón Tejeda
1.4	<b>ÁREA</b>	:	Matemática
1.5	<b>CICLO</b>	:	VI
1.6	<b>GRADO</b>	:	1°.
1.7	<b>SECCIÓN</b>	:	Única
1.8	<b>HORAS SEMANALES:</b>		5
1.9	<b>DOCENTE</b>	:	Faustino Tomas Concha Revilla
1.10	<b>DIRECTOR</b>	:	Oscar Guevara Flores

### II.CONTEXTO

Andaray es una comunidad con una fuerte identidad **agropecuaria**. El contexto está definido por una geografía diversa, con relieves y sistemas de riego tradicionales, donde conviven saberes ancestrales con desafíos modernos como el **cambio climático** y la gestión de riesgos. La planificación responde a la necesidad de una educación **pertinente**, que utilice el territorio como "aula viva".

### III. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROPÓSITO ANUAL

El propósito es que el estudiante **interprete la realidad y tome decisiones** fundamentadas en conocimientos matemáticos que aporten a su contexto regional. Se busca desarrollar de manera articulada las cuatro competencias del área: **Cantidad; Regularidad, equivalencia y cambio; Forma, movimiento y localización; y Gestión de datos e incertidumbre**. Los aprendizajes se centrarán en resolver problemas reales y significativos, promoviendo el pensamiento crítico, la indagación y la modelación matemática.

Considerar también que la misma norma técnica, precisa que la evaluación diagnóstica es el PUNTO DE PARTIDA, es el proceso de recojo de información, toma de decisiones o reajuste de estas es continuo y se debe desarrollar durante todo el año. Tener una idea completa sobre cómo están los y las estudiantes con respecto a sus competencias no es algo que se consiga en un día, en dos o en una semana. Es, más bien, un proceso permanente que supone observar la manera en que se van desempeñando frente a los retos o desafíos que les planteamos, en concordancia con la "Norma Técnica para la implementación del mecanismo. Sin embargo, en el contexto particular que estamos atravesando, es importante recordar que los y las estudiantes han experimentado condiciones muy desiguales durante años anteriores, y no todos han tenido la posibilidad de acceder de manera continua a la estrategia Aprendo en casa, o a la comunicación con los docentes. Por ello, para el año 2026, se hace necesario prestar especial atención a este proceso de evaluación diagnóstica al inicio y durante todo el año escolar, para identificar necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. Para acompañar este proceso, se pondrán a disposición herramientas curriculares que

orienten el proceso de evaluación diagnóstica y para la planificación curricular a partir de las evidencias encontradas

#### IV. ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad;
- regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.
- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos
- durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad

#### V. INTEGRACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- **Comunicación:** Desarrollo de capacidades para leer y escribir textos de contenido matemático, argumentar soluciones y valorar la diversidad lingüística (castellano y quechua) en la interacción escolar.
- **Arte y Cultura:** Aplicación de la geometría en el diseño de proyectos artísticos y la apreciación estética del patrimonio arquitectónico de la región.
- **DPCC:** Análisis estadístico de problemáticas sociales locales (inseguridad, exclusión) para la deliberación sobre asuntos públicos y el ejercicio de una ciudadanía informada.

## VI. EVALUACION DIAGNOSTICA

COMPETENCIA	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
	C	%	B	%	A	%
<b>Competencia 1:</b> Resuelve problemas de cantidad	1	25	3	75	0	0
<b>Competencia 2:</b> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	50	2	50	0	0
<b>Competencia 3:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	75	1	25	0	0
<b>Competencia 4:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	50	2	50	0	0

El gráfico presenta el estado inicial de los aprendizajes de los estudiantes (línea base) respecto a las cuatro competencias del área de Matemática del CNEB: **Cantidad; Regularidad, equivalencia y cambio; Forma, movimiento y localización; y Gestión de datos e incertidumbre**. Los niveles de logro se categorizan en **C (Inicio)**, **B (Proceso)** y **A (Logro esperado)**.

### Datos más importantes

A partir de los porcentajes, se deduce que la muestra evaluada consta de **4 estudiantes** (donde 25% representa a 1 alumno). Los hallazgos clave son:

- **Ausencia de Logro Esperado:** Ningún estudiante (0%) ha alcanzado el nivel **A** en ninguna de las cuatro competencias al inicio del año escolar.
- **Competencia Crítica:** La competencia "**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**" es la que presenta mayores dificultades, con un **75% (3 alumnos)** en nivel de **Inicio (C)**.
- **Competencia con mayor avance:** En "**Resuelve problemas de cantidad**", el **75% (3 alumnos)** se encuentra en **Proceso (B)**, siendo la competencia con mejor base inicial.

### Comparaciones entre competencias

- **Cantidad vs. Forma:** Mientras que en *Cantidad* la mayoría está en proceso (75%), en *Forma (Geometría)* la mayoría está en el nivel más bajo (75%). Esto indica una necesidad urgente de reforzar el razonamiento espacial y la modelación de objetos.
- **Regularidad vs. Gestión de Datos:** Ambas competencias muestran un desempeño idéntico: **50% en Inicio** y **50% en Proceso**. Hay una división equitativa en el aula entre quienes manejan nociones básicas de álgebra y estadística y quienes aún no las dominan.

**Resultado:** Exactamente la mitad del aula inicia el año en un nivel muy básico, mientras que la otra mitad tiene saberes previos en desarrollo, pero aún no consolidados.

### Conclusión General

El diagnóstico revela que el grupo de primer grado tiene una **base pedagógica frágil**, especialmente en geometría. Como se menciona en la programación anual, la evaluación diagnóstica es solo el **punto de partida**.

Para revertir estos resultados, es imperativo aplicar las **Estrategias Inclusivas (DUA)** planificadas, como el uso de **recursos multisensoriales** y **andamiaje** (apoyo

escalonado), priorizando en las primeras unidades el tránsito de representaciones informales (vivencias en Andaray) a representaciones preformales y formales para dar significado a la matemática

## VII. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

- **Enfoque Ambiental:** Conciencia crítica sobre el cambio climático y prácticas de desarrollo sostenible en Andaray.
- **Enfoque Intercultural:** Diálogo horizontal entre identidades diversas y valoración del alma mestiza de Arequipa.
- **Enfoque de Derechos:** Reconocimiento de los estudiantes como sujetos activos en la construcción de su proyecto de vida.
- **Orientación al Bien Común:** Promoción de la responsabilidad y solidaridad en el trabajo colaborativo.

## VIII. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES (CICLO VI)

Competencia	Capacidades Clave	Estándar de Aprendizaje
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica comprensión; usa estrategias y procedimientos; argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas de relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones con números enteros, racionales y porcentajes. Justifica sus procesos con ejemplos y propiedades de las operaciones.
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	Traduce datos a expresiones algebraicas; comunica comprensión; usa estrategias; argumenta afirmaciones.	Interpreta cambios constantes o regularidades, traduciéndolos a patrones, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones lineales, y funciones lineales y afines.
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Modela objetos; comunica comprensión; usa estrategias y procedimientos; argumenta afirmaciones.	Modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos. Describe ubicación y movimiento usando coordenadas, mapas y planos a escala. Justifica semejanza y congruencia.
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	Representa datos gráficamente; comunica comprensión; usa estrategias; sustenta conclusiones.	Plantea temas de estudio identificando población y variables. Recolecta y organiza datos en tablas y gráficos (histogramas). Determina la media y mediana, y expresa la probabilidad de sucesos.

## IX. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personaliza entornos virtuales.</b> Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual.</b> Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>• <b>Interactúa en entornos virtuales.</b> Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.</li> <li>• <b>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</b> Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</li> </ul>	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo de sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li> <li>• Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>• Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>• Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> <li>• Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>• Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito, bloques gráficos.</li> </ul>

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define metas de aprendizaje.</b> Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</li> <li>• <b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</b> Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• <b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</b> Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la</li> </ul>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulándose preguntas de manera reflexiva.</b></li> <li>• <b>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</b></li> <li>• <b>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</b></li> <li>• <b>Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</b></li> </ul>
---	--	---	--

	disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.		
--	---	--	--

## X. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>

Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>● Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>● Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>● Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>● Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>
	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>● Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>● Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>

Enfoque intercultural.	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>● Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>● Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul>

	Empatía	<p>Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>●Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

Enfoque Ambiental	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>● Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>● Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>● Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>● Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>● Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>
	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

Enfoque orientaci3n al bien com3n.	Solidaridad	Disposici3n a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o dif3ciles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compa1eros en toda situaci3n en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
	Empat3a	Identificaci3n afectiva con los sentimientos del otro y disposici3n para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espont3neos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
	Responsabilidad	Disposici3n a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>
Enfoque B3squeda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposici3n para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, informaci3n no conocida o situaci3n nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias 3tiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptaci3n a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superaci3n personal	Disposici3n a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempe1o y aumentaran el estado de satisfacci3n consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al m3ximo posible para cumplir con 3xito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados 3mbitos de desempe1o.</li> </ul>

## XI. ORGANIZACIÓN EN UNIDADES DE APRENDIZAJE

Basado en el **Texto de Matemática 1** y el calendario regional:

**I BIMESTRE: Del 16 de marzo al 15 de mayo (9 semanas)**

**UNIDAD 1: "Practicamos hábitos de alimentación saludable y buena hidratación en Andaray"**

- **Propósito:** Desarrollar competencias para resolver problemas de cantidad y gestión de datos, promoviendo la salud física a través de la nutrición.
- **Duración:** 5 semanas (16 de marzo al 17 de abril).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Reporte sobre niveles de hidratación diaria y representación de conjuntos de números enteros en contextos de salud.
- **Situación Significativa:** Los estudiantes de 1° de secundaria de Andaray deben enfrentar cambios climáticos y deshidratación; se requiere analizar el consumo de agua y alimentos locales para proponer una dieta equilibrada.
- **Criterios de Evaluación:** Representa y compara números enteros en diversos contextos; recolecta y organiza datos sobre hidratación en tablas y gráficos.

**UNIDAD 2 (CRD): "Fortalecemos nuestra identidad cultural y lingüística andarayina" [CRD, 30]**

- **Propósito:** Fortalecer la identidad cultural y lingüística en el marco de la educación intercultural e inclusiva, integrando saberes locales [Propuesta basada en Aspecto 1 del CRD].
- **Duración:** 4 semanas (20 de abril al 15 de mayo).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Álbum genealógico y cultural con términos en castellano y referencias al quechua local; charla sobre el Día del Trabajo y la Madre.
- **Situación Significativa:** En el distrito de Andaray conviven tradiciones ganaderas y agrícolas con un relieve accidentado; es necesario que el estudiante valore su herencia y el rol de su familia en la comunidad.
- **Criterios de Evaluación:** Valora y respeta la cultura y tradiciones de la provincia de Condesuyos; explica la importancia de la diversidad lingüística en su entorno.

**II BIMESTRE: Del 25 de mayo al 24 de julio (9 semanas)**

**UNIDAD 3: "Valoramos nuestra tradición productiva y cultura gastronómica"**

- **Propósito:** Resolver problemas de cantidad y regularidad vinculados a la producción agrícola y los platos típicos de la región.
- **Duración:** 5 semanas (25 de mayo al 26 de junio).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Presupuesto para una feria gastronómica empleando equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes.
- **Situación Significativa:** Celebrando el Día de la Papa y el Día del Campesino, los estudiantes investigan los costos de producción y las recetas tradicionales para valorar el trabajo del campo.

- **Criterios de Evaluación:** Emplea estrategias de cálculo con números racionales; justifica afirmaciones sobre las relaciones entre operaciones matemáticas.

***UNIDAD 4: "Proponemos la organización de espacios comunitarios y de recreación en la I.E."***

- **Propósito:** Desarrollar la competencia de forma, movimiento y localización mediante el diseño de espacios escolares.
- **Duración:** 4 semanas (29 de junio al 24 de julio).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Plano a escala de un área de recreación escolar o del Geoparque local.
- **Situación Significativa:** Ante el aniversario de la I.E. "José Simeón Tejeda", se busca mejorar los espacios lúdicos para promover una convivencia pacífica y el respeto mutuo.
- **Criterios de Evaluación:** Determina dimensiones reales en planos a escala; construye formas geométricas bidimensionales respetando la desigualdad triangular.

**III BIMESTRE: Del 10 de agosto al 09 de octubre (9 semanas)**

***UNIDAD 5 (CRD): "Desarrollamos proyectos emprendedores para la sostenibilidad de Condesuyos" [CRD, 34]***

- **Propósito:** Desarrollar competencias emprendedoras, innovación y sostenibilidad productiva regional [Propuesta basada en Aspecto 4 del CRD].
- **Duración:** 4 semanas (10 de agosto al 04 de septiembre).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Plan de negocio para un proyecto derivado de la ganadería (vacuno, ovino) o artesanía local.
- **Situación Significativa:** Andaray tiene potencial ganadero; los estudiantes deben crear microempresas sostenibles que generen valor agregado a los recursos de su zona.
- **Criterios de Evaluación:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico; aplica técnicas de innovación y sostenibilidad en su propuesta.

***UNIDAD 6: "Diseñamos la comunidad del futuro con agricultura local"***

- **Propósito:** Interpretar cambios constantes y regularidades entre magnitudes para optimizar el uso de recursos.
- **Duración:** 5 semanas (07 de septiembre al 09 de octubre).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Gráfico y tabla de funciones lineales sobre el crecimiento de cultivos o el uso eficiente del agua.
- **Situación Significativa:** En el marco de la Semana Técnica, se busca que el estudiante proponga soluciones tecnológicas para la agricultura frente a riesgos climáticos como las heladas.
- **Criterios de Evaluación:** Analiza y compara funciones lineales; interpreta y convierte medidas de masa relacionando fracciones y decimales.

#### IV BIMESTRE: Del 19 de octubre al 18 de diciembre (9 semanas)

##### *UNIDAD 7: "Gestionamos eficientemente nuestro quiosco y menús saludables"*

- **Propósito:** Resolver problemas de regularidad y gestión de datos aplicados al comercio y la alimentación escolar.
- **Duración:** 5 semanas (19 de octubre al 20 de noviembre).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Inventario y análisis estadístico de las ventas del quiosco escolar con enfoque en productos nutritivos.
- **Situación Significativa:** Se requiere monitorear la oferta del quiosco para prevenir el sobrepeso; los estudiantes utilizarán ecuaciones e instrumentos estadísticos para su gestión.
- **Criterios de Evaluación:** Soluciona ecuaciones de primer grado usando propiedades de igualdad; representa poblaciones y muestras estadísticas.

##### *UNIDAD 8: "Reutilizamos recursos y colaboramos en el compostaje comunitario"*

- **Propósito:** Fomentar el enfoque ambiental a través de la gestión de residuos y la modelización matemática.
- **Duración:** 4 semanas (23 de noviembre al 18 de diciembre).
- **Evidencias de Aprendizaje:** Prototipo de compostera escolar y resolución de inecuaciones vinculadas al límite de residuos.
- **Situación Significativa:** Finalizando el año, la I.E. realiza la "Demostración de Aprendizajes" y la "Expodidacta del Arte"; se busca presentar resultados sobre el cuidado de la casa común.
- **Criterios de Evaluación:** Resuelve problemas de inecuaciones de primer grado; aplica transformaciones geométricas isométricas en el diseño de objetos reutilizados.

## XII. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS (DUA)

Para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en el aula, se deben diversificar las metodologías de enseñanza.

- **Recursos Variados:** Utilizar diagramas, ilustraciones, fotos, bosquejos de situaciones reales y gráficos estadísticos para presentar conceptos matemáticos.
- **Uso de TIC:** Implementar herramientas digitales y recursos multimedia (videos, audios) que permitan a los estudiantes interactuar con la información de manera dinámica.
- **Lenguajes Alternativos:** Considerar el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, como el braille o la lengua de señas, si la diversidad del aula lo requiere.

### **Diversas formas de Expresión y Acción**

Se debe permitir que los estudiantes demuestren lo aprendido a través de diferentes modalidades, reconociendo que ser competente implica usar capacidades combinadamente en situaciones nuevas.

- **Evidencias Diversificadas:** Recoger evidencias a través de **exposiciones, debates, experimentos, portafolios, dibujos y productos escritos.**

- **Uso de Materiales:** Fomentar la modelación manual mediante dibujos o la construcción de objetos físicos, permitiendo que el estudiante elija cómo abordar y resolver un problema según su pensamiento.

### **Múltiples formas de Motivación y Participación**

El interés surge cuando los estudiantes perciben que la situación tiene sentido para ellos.

- **Situaciones Significativas:** Plantear desafíos basados en contextos reales de Andaray (como la ganadería o el clima) para generar una conexión emocional y motivación intrínseca.
- **Autonomía:** Fomentar que los estudiantes participen en la planificación de las actividades, permitiéndoles asumir roles protagónicos en su descubrimiento del conocimiento.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un **trabajo en equipo** caracterizado por la complementariedad y la autorregulación.

- **Interacción Social:** Diseñar actividades donde aprendan unos de otros, intercambiando ideas y discutiendo soluciones para lograr niveles de comprensión más elevados.
- **Distribución Justa:** Asegurar que los roles dentro del equipo roten y que las tareas se repartan de forma equitativa, promoviendo la responsabilidad compartida.

### **Adaptaciones Curriculares**

Realizar ajustes flexibles para responder a las particularidades de cada estudiante y eliminar barreras de aprendizaje.

- **Pedagógicas:** Modificar metodologías, estrategias y criterios de evaluación para permitir la interacción de todos los estudiantes.
- **De Acceso:** Realizar cambios en el mobiliario, infraestructura o recursos tecnológicos para facilitar la movilidad y comunicación.
- **Curriculares:** Priorizar competencias o flexibilizar los desempeños según las potencialidades y barreras que enfrente cada estudiante.

### **Uso de Recursos Multisensoriales**

- **Exploración Sensorial:** Diseñar materiales de fácil manipulación que permitan descubrir conceptos a través de texturas, formas, sonidos y movimiento.
- **Entornos Virtuales:** Aprovechar las salas de cómputo y materiales multimedia de la I.E. para actividades gamificadas e interactivas.

### **Apoyo Escalonado (Andamiaje)**

- **Mediación del Docente:** Acompañar al estudiante desde su nivel actual de aprendizaje hacia uno superior (Zona de Desarrollo Próximo), proporcionando tareas con distintos niveles de dificultad.

- **Aprendizaje Progresivo:** Construir representaciones matemáticas de manera secuencial, asegurando que los conceptos fundamentales se entiendan antes de pasar a los complejos.

### Contextualización Cultural

- **Saberes Locales:** Integrar en las sesiones los conocimientos ancestrales, tradiciones orales y prácticas productivas de la provincia de Condesuyos.
- **Identidad:** Utilizar el territorio como recurso pedagógico, vinculando el razonamiento matemático con el fortalecimiento de la identidad cultural arequipeña

## XIII. EVALUACIÓN (ENFOQUE FORMATIVO)

La evaluación será un proceso permanente de comunicación y reflexión para identificar avances y dificultades.

- **Criterios:** Derivados de los estándares y desempeños, evaluando la combinación de capacidades.
- **Evidencias:** Presupuestos familiares, informes estadísticos de salud y planos a escala del patrimonio local.
- **Instrumentos:** Rúbricas, listas de cotejo y portafolios que permitan una valoración holística del desempeño.
- **Retroalimentación:** Comentarios específicos y sugerencias para acortar la brecha entre el nivel actual y el esperado.

## XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Gerencia Regional de Educación de Arequipa. (2025). *Currículo Regional Diversificado*.
- GREA. (2026). *Directiva 0001-2026: Orientaciones para el año escolar*.
- Ministerio de Educación. (2026). *Texto de Matemática 1: Secundaria*.
- Ministerio de Educación. (2024). *Fascículos para el desarrollo de competencias matemáticas*.

Andaray, marzo del 2026



---

Faustino Tomas Concha Revilla  
Docente

