



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## “San Juan Bautista de Salamanca”



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

### PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

<b>Gerencia Regional</b>	Arequipa	<b>Área</b>	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
<b>UGEL</b>	Condesuyos	<b>Grado y Sección</b>	PRIMERO - UNICA
<b>Institución Educativa</b>	San Juan Bautista de Salamanca”	<b>Ciclo y Nivel</b>	VI - Secundaria
<b>Director(a)</b>	Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes	<b>Docente:</b>	Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores
		<b>Horas semanales</b>	02

#### II. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Los y las estudiantes que ingresan a primer grado de secundaria en la I.E. “San Juan Bautista de Salamanca”, presentan deficiencias en los conocimientos básicos, experimentarán nuevas estrategias y metodologías por la polidocencia en este nuevo nivel académico. También, vienen con diferentes expectativas de mejorar sus aprendizajes, encontrar nuevas amistades, profesores comprensivos con diferentes cualidades. Por otro lado, debido a los cambios que presentan propios de su edad (psicológico, social, físico) les será difícil interactuar e integrarse en las diferentes actividades.

Estudiantes vienen influenciadas con ideas confusas sobre la identidad de género, además, debido a las diferentes realidades de las Instituciones de procedencia, las estudiantes muestran escasos hábitos de estudio, debilidad en la práctica de valores y la fe cristiana.

#### III. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Durante esta etapa de transición, los estudiantes atraviesan una fase de metamorfosis integral marcada por transformaciones corporales profundas, tanto internas como externas, que repercuten directamente en su maduración emocional y en la forma en que procesan la información.

En el ámbito cognitivo, los estudiantes inician el desarrollo gradual de su pensamiento abstracto, lo que les permite formular interrogantes que buscan explicaciones lógicas sobre la realidad y desarrollar la capacidad de realizar deducciones a partir de la observación directa.

Desde una perspectiva socioemocional, el adolescente comienza a reconocerse plenamente como individuo, destacando en él una fuerte disposición hacia la colaboración con sus pares. Debido al cambio que supone enfrentarse a un sistema de múltiples docentes y nuevas estrategias de enseñanza, es fundamental que cuenten con un acompañamiento constante para adaptarse con éxito al entorno escolar. Además, en este periodo surgen intereses específicos por las expresiones artísticas, la actividad física y el despertar de la atracción sexual producto de su maduración biológica.

#### IV. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

##### 1. Contexto Geográfico y Ambiental

La institución educativa se encuentra en el distrito de Salamanca, provincia de Condesuyos, dentro de la región Arequipa. El entorno destaca por su geografía accidentada, caracterizada por profundos valles interandinos y cumbres que superan los 5000 m.s.n.m., como el majestuoso nevado Coropuna. El distrito alberga lo que localmente se describe como el cañón más profundo del mundo, con atractivos naturales como las cataratas de Loruma y Conte, y la laguna de Pallarcocha. El clima es variado: seco y templado en las zonas bajas, pero frío y gélido en las zonas de alta montaña, donde se presentan heladas y nevadas estacionales. El río Arma es el eje hídrico vital para el sustento de la población y el ecosistema.

##### 2. Contexto Socio-económico y Productivo

La economía local es eminentemente rural y se sustenta en actividades ancestrales:

**Agricultura de subsistencia:** Basada en un avanzado sistema de ingeniería hidráulica preíncas (andenerías, reservorios y canales) que aún se conserva y utiliza para el cultivo de maíz, papa, habas y quinua.

**Ganadería de altura:** Especialmente la crianza intensiva de camélidos sudamericanos (llamas y alpacas) en anexos como Pucuncho, que genera ingresos mediante la venta de fibra y carne.

**Turismo emergente:** Existe una visión de desarrollo orientada a convertir a Salamanca en un destino turístico debido a su riqueza arqueológica (ciudadela preíncas de Qjeo y Acchaymarca) y natural.

**Desafíos:** La provincia enfrenta una incidencia de pobreza total del 38.7% y el fenómeno de la migración de jóvenes hacia ciudades como Arequipa o Lima en busca de educación superior y empleo.

##### 3. Contexto Cultural e Histórico

Salamanca posee una historia milenaria que integra las culturas Puquina, Aruni e Inca, antes de la fundación española en 1571. La identidad local es rica y se manifiesta en:

**Religiosidad:** La festividad de San Juan Bautista (24 de junio) es la más importante, con procesiones, danzas tradicionales (como "Los Llameros" y "Los Pulses") y corridas de toros en su plaza de piedra. También destaca la Virgen de las Nieves en La Capilla.

**Saberes Ancestrales:** Tradiciones agrícolas como la tinka de ganado y el escarbo de acequias promueven el trabajo colectivo (minka).

**Identidad Lingüística:** Predomina el español, con un uso particular de voces quechuas y el mantenimiento del dialecto loncco en sectores tradicionales

## V. ENFOQUE DE ÁREA:

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para la vida y el empleo. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno mediante el ejercicio de diseñar y llevar a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento.

Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución plasmadas en forma de bien o servicio, que están diseñadas para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico o social que afecta a un grupo de personas, las que se espera sean pertinentes y con alto potencial de transformación, considerando los marcos éticos y culturales. Un proyecto de emprendimiento puede orientarse a lograr un beneficio puramente social (por ejemplo iniciar un programa de voluntariado escolar que enseñe danza y teatro a niños más pequeños), o un beneficio puramente económico (producir canastas para el recojo de café rescatando tecnologías ancestrales de la comunidad y ofrecerlas en venta) o tener beneficios que combinen el valor social y el económico (producir estantes para los libros del aula usando cajas de fruta recicladas y así generar un ahorro de presupuesto que puede invertirse en más libros o una visita al teatro). Se considera que el proyecto emprendido busca siempre un impacto positivo y se alinea al bien común y el desarrollo ambiental y social al estar pensado en resolver un problema o necesidad real del entorno.

Para lograr los objetivos y metas propuestos, los estudiantes trabajan cooperativamente, desempeñando con excelencia y responsabilidad un rol al interior del equipo, valoran los aportes y roles que desempeñan sus compañeros, e integran perfiles y habilidades de los miembros de equipo. Estas interacciones, sumadas al diseño e implementación de las alternativas de solución exigen el despliegue de habilidades técnicas y habilidades blandas o socioemocionales que puestas en juego en una situación concreta y real permiten a los estudiantes replicarlas luego, en un contexto laboral afianzando así su empleabilidad.

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

N°	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	FECHA	SEMANAS	TIEMPO HORAS	BIMESTRE			
						I	II	III	IV
0	<b>UNIDAD 0</b>	Nos reencontramos y diagnosticamos nuestras necesidades de aprendizaje	16-03-26 AL 20-03-26	1 semana	2 h	X			
1	<b>UNIDAD 1</b>	Identificamos oportunidades de negocio explorando las potencialidades productivas y culturales de Salamanca.	23-03-26 AL 17-04-26	4 semanas	8 h	X			
2	<b>UNIDAD 2</b>	Diseñamos propuestas de valor innovadoras inspiradas en los trabajos ancestrales de la localidad.	20-04-26 AL 15-05-26	4 semanas	8 h	X			
3	<b>UNIDAD 3</b>	Aplicamos habilidades técnicas para la transformación de la fibra de camélidos en productos textiles de alta calidad	25-05-26 AL 19-06-26	4 semanas	8 h		X		
4	<b>UNIDAD 4</b>	Emprendemos proyectos de turismo vivencial para poner en valor el Cañón de Salamanca y nuestro patrimonio arqueológico	22-06-26 AL 24-07-26	5 semanas	10 h		X		
5	<b>UNIDAD 5</b>	Promovemos la seguridad alimentaria gestionando emprendimientos agrícolas orgánicos en sistemas de andenerías	10-08-26 AL 04-09-26	4 semanas	8 h			X	
6	<b>UNIDAD 6</b>	Generamos valor agregado a la producción ganadera local mediante la elaboración técnica de derivados lácteos	07-09-26 AL 09-10-26	5 semanas	10 h			X	
7	<b>UNIDAD 7</b>	Utilizamos herramientas digitales y redes sociales para el marketing y comercialización de nuestros productos salamanquinos	19-06-26 AL 13-11-25	4 semanas	8 h				X
8	<b>UNIDAD 8</b>	Evaluamos el impacto social y económico de nuestros proyectos de emprendimiento para la mejora continua	06-11-26 AL 18-12-25	5 semanas	10 h				X
<b>TOTAL SE SEMANAS/TOTAL DE HORAS</b>				36 semanas	72 h				



COMPETENCIA CAPACIDADES TRANSVERSAL												
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales</li> <li>➤ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socioculturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.</p>	<p><b>El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</b></p> <p>El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender a distinguir lo sencillo y lo complejo de una tarea y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p><b>El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</b></p> <p>El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica</p>

**VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad.	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación.	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultura.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural.	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
ENFOQUE TERRITORIAL	Identidad	Reconocimiento y valoración de su territorio y comunidad, ejercicio de liderazgo. Reconocimiento de la diversidad. Disposición para lograr el bien común y el bienestar general.
	Respeto a la comunidad.	Reconocimiento del valor que tienen las organizaciones de su comunidad y los espacios públicos.
	Justicia y equidad	Disposición para actuar con justicia y dar a quien reconociendo que hay necesidades y capacidades diferentes.
	Participación democrática.	Disposición para participar en asuntos públicos, pensando en el bien común para el desarrollo de su comunidad.

**VIII. CALENDARIZACIÓN:**

BIMESTRE	DURACION	SEMANAS	HORAS
PRIMER BIMESTRE	16-03-2026 AL 15-05-2026	09	18
SEGUNDO BIMESTRE	25-05-2026 AL 24-07-2026	09	18
TERCER BIMESTRE	10-08-2026 AL 09-10-2026	09	18
CUARTO BIMESTRE	19-10-2026 AL 18-12-2026	09	18
<b>TOTAL</b>		<b>36 semanas</b>	<b>72 horas</b>

**IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora- internet</li> <li>- Portafolio de evidencias</li> <li>- Útiles escolares</li> <li>- Cuaderno de campo</li> <li>- Guías de manejos de Software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Computadora- cámara</li> <li>✚ Fichas de trabajo</li> <li>✚ Portafolio drive</li> <li>✚ Currículo nacional de educación básica (CNEB)</li> <li>✚ Guía del docente</li> </ul>

**X. EVALUACION:**

EVALUACION	ORIENTACIONES
<b>DIAGNOSTICA INICIAL</b>	Se realiza al inicio del año escolar mediante una prueba diagnóstica.
<b>DIAGNÓSTICA DE PROCESO</b>	Se aplica a medio año mediante una prueba diagnóstica.
<b>DIAGNÓSTICA DE SALIDA</b>	Se aplicará al final de año mediante una prueba diagnóstica.
<b>FORMATIVA</b>	Es permanente durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje, mediante el seguimiento y acompañamiento individual a las estudiantes.
<b>SUMATIVA</b>	Es permanente durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje, mediante el seguimiento y acompañamiento individual a las estudiantes.

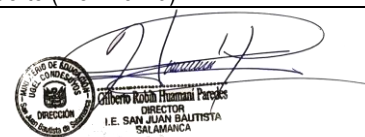
**XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Para la estudiante	Para el profesor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas de internet de libros de emprendimiento</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Libro de secundaria EPT</li> <li>- Libro de EPT 1° educación financiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNEB (currículo nacional de educación básica)</li> <li>▪ Orientaciones generales para la planificación</li> <li>▪ La estrategia del océano azul (W. Chan Kim y Renée Mauborgne)</li> <li>▪ El método Lean Startup (Eric Ries)</li> <li>▪ La buena suerte (Álex Rovira)</li> </ul>

Salamanca, marzo del 2026



Prof. Marco Antonio Huanacuni Flores  
DOCENTE



Prof. Gilberto Robin Huamani Paredes  
DOCENTE